

"APRENDIZAJE SERVICIO CIENTO POR CIENTO"

UN PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO
PARA UN CENTRO COMPLETO



C.E.I.P. MALALA

MAIRENA DEL ALJARAFE

CURSO 19-20



INDÍCE DE CONTENIDOS

1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3
2. Necesidad social que atiende el proyecto.	4
3. Necesidades educativas de los chicos y chicas.	5
4. Dimensión del servicio y descripción de las tareas que incluye.	6
5. Objetivos educativos/ competencias y vinculación curricular.	8
6. Actividades de aprendizaje y de reflexión.	10
7. Participación y protagonismo de los chicos y chicas.	11
8. Trabajo en red requerido por el proyecto.	11
9. Celebración y difusión.	13
10. Calendario y descripción de las fases del proyecto.	15
11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto.	16
12. Evaluación del proyecto.	17



1. Sinopsis del proyecto, enlace del video y vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Nuestro proyecto educativo tiene como alma el Aprendizaje Servicio (ApS). Nuestro objetivo es proporcionar al alumnado la oportunidad de aprender haciendo un servicio a la comunidad. Convertir las necesidades sociales en oportunidades de aprendizaje, a través del desarrollo de las competencias clave. Buscamos transmitir la ética del cuidado, el derecho a ser educado en la generosidad, la participación activa del alumnado y contribuir a la consecución de los ODS y al desarrollo de la competencia global.

El alumnado de nuestro centro tiene la oportunidad de implicarse en 9 proyectos de aprendizaje servicio a lo largo de su escolaridad, desde 3 años hasta 6º de Primaria. Además tenemos el proyecto “8 infinito” dentro de nuestro Plan de Igualdad que conecta la mirada de genero con los proyectos.

Cursos	Sinopsis del proyecto	ODS
3 años	Ayudamos a Ayandena a prevenir el abandono de mascotas	
4 años	Ayudamos a la Policía Local a mejorar la Educación vial de la localidad	
5 años	A la vez que aprenden a comer sano, trabajan en el huerto escolar y realizan campañas de recogida de alimentos para el Banco de Alimentos de la localidad	
1º de Primaria	Ayudamos a “Madre Coraje” a sostener poblaciones empobrecidas de Perú	
2º de Primaria	Colaboramos con ACCEM a ayudar a personas inmigrantes y autóctonas sin hogar	
3º de Primaria	Colaboramos con “Nuestra segunda casa” a aliviar la soledad de personas mayores.	
4º de Primaria	Ayudamos a Greenpeace a concienciar sobre problemas medioambientales	



5° de Primaria	Ayudamos a la Asociación SyC a concienciar sobre las dificultades de integración de las personas con diversidad	
6° de Primaria	Colaboramos con el Centro de Transfusión de Sangre a concienciar sobre la necesidad de donar sangre	
Proyecto "8 infinito"	Conecta la mirada de genero con cada uno de los proyectos ApS	

Enlace del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=wFAN4cvOYGY>

2. Necesidad social que atiende el proyecto

Cursos	Necesidad social que atiende el proyecto
3 años	Abandono de mascotas y maltrato animal
4 años	Problemas de educación vial y de movilidad sostenible
5 años	Situaciones de necesidad alimentaria y alimentación saludable
1° de Primaria	Situación de subdesarrollo de poblaciones empobrecidas de Perú
2° de Primaria	Situación de marginación de personas sin hogar
3° de Primaria	Situación de aislamiento de personas mayores
4° de Primaria	Degradación medioambiental
5° de Primaria	Problemas de inclusión de personas con diversidad
6° de Primaria	Falta de donaciones de sangre y falta de valoración del trabajo del personal sanitario.
Proyecto "8 infinito"	Situaciones en la sociedad que provocan situaciones de falta de igualdad de género y actitudes machistas.



3. Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto

Nuestro alumnado y sus familias son de clase media alta en general, aunque hay algunos casos de familias que necesitan de ayudas sociales. Esta situación precisamente provoca que el aprendizaje servicio sea muy necesario ya que por tener una vida llena de estrés y de comodidades tienen tendencia a la falta de empatía. Nos encontramos ante un alumnado no sólo con necesidades socioeconómicas cubiertas, sino con un nivel de satisfacción que a veces no les deja ver otras realidades haciéndoles caer en el riesgo de la indiferencia y el egocentrismo, la frivolidad de quienes todo lo tienen y cierran sus ojos ante la pobreza, la exclusión y la falta de empatía.

Estas actitudes a veces convierten a nuestro alumnado en seres alejados de los problemas de otros niños y niñas, creando situaciones de exclusión y rechazo cuando llegan momentos de encuentro con las citadas realidades.

Cursos	Necesidad educativa de cada proyecto
3 años	Empatía con el sufrimiento animal
4 años	Aceptación de las reglas para convivir
5 años	Necesidad de conocer las claves de la alimentación saludable
1º de Primaria	Entender las injusticias de un mundo global
2º de Primaria	Empatía con las personas sin hogar. Lucha contra el racismo y la aporofobia.
3º de Primaria	Valoración y respeto hacia las personas mayores
4º de Primaria	Entender nuestra responsabilidad en el deterioro medioambiental
5º de Primaria	Entender que la necesidad de inclusión de las personas con diversidad
6º de Primaria	Ser sensibles a las necesidades que se derivan del cuidado de nuestra salud.
Proyecto “8 infinito”	Necesidad de trabajar la igualdad de género y la coeducación



4. Dimensión del servicio y descripción de las tareas que incluye

Cursos	Descripción del servicio y tareas que incluye
3 años	Fondos para la asociación Ayandena que tiene unas instalaciones para acogida de perros y gatos abandonados a través de la venta de almanques con alumnado y animales abandonados y realización de manualidades para trueque por alimentos para mascotas además de campañas de conocimiento y concienciación de la situación. El alumnado trabajó con perros de peluche para recrear los cuidados necesarios de las mascotas a través de juegos que sirvieron para aprender y divertirse https://view.genial.ly/5f11bf145223cc0d1d185997/interactive-image-supermascota-19-20
4 años	Campaña de educación vial y movilidad sostenible a través de diversas actividades que se plasman en vídeos y otros formatos que sirven a la Policía Local para concienciar sobre la Educación Vial. El alumnado entiende con esta actividad la necesidad de normas para poder circular, para ello el propio centro tiene pintadas calles, pasos de cebrá, etc. https://view.genial.ly/5f11e21ae1e9900d8fdd2411/interactive-image-supervial-19-20
5 años	Campañas de recogida de alimentos no perecederos como trueque de los productos del huerto escolar en el que colaboran personas con discapacidad intelectual a través de un programa de integración del Ayuntamiento y campañas de alimentación saludable. Para ello el alumnado realiza las tareas propias del huerto escolar y también todo lo necesario para realizar la difusión de estas campañas. https://view.genial.ly/5f11e6fcc2691a0d8bb117e9/interactive-image-superchef-19-20
1º de Primaria	Campañas de conocimiento y concienciación de la situación de poblados empobrecidos de Perú. Campaña online de recogida aceite usado realizado en el confinamiento. https://view.genial.ly/5eef903baece9c0d7cf132d7/interactive-image-campana-madre-coraje
2º de Primaria	Campañas de sensibilización sobre la situación de personas inmigrantes y refugiadas. Campañas online en el confinamiento de recogida de alimentos y productos de limpieza para personas sin hogar autóctonas e inmigrantes. https://view.genial.ly/5f0216d6fc5b050d4ad8f3dc/interactive-image-campana-accem
3º de Primaria	Campañas de conocimiento y concienciación de la situación de las personas mayores en colaboración con el centro de mayores. Campaña de ánimos online hecha en el confinamiento a través de cartas y dibujos del alumnado. https://view.genial.ly/5eef8d65748d8a0d5c88d3b4/interactive-image-miramos-a-las-personas-mayores-con-ojos-de-nin



4° de Primaria	Campañas realizadas en el confinamiento para concienciación con juegos online sobre temas medioambientales que en colaboración con Greenpeace, y que fueron llevadas a la Feria de las Ciencias Virtual 2020. https://view.genial.ly/5f0229e3678d060d436de522
5° de Primaria	Campañas de concienciación sobre las dificultades con las que se encuentran las personas con diversidad funcional. También se realizaron aprendizajes de lenguaje de signos para poder integrar mejor en la vida del centro a un alumno con disfasia. https://view.genial.ly/5f11f6c65f64160d6c14850e/interactive-image-un-mundo-inclusivo-19-20
6° de Primaria	Campañas de donación de sangre en colaboración con el Centro de Transfusión Sanguínea que se vio frustrada por el coronavirus y que se cambió por una campaña online de compromiso de donación que se realizó de forma online durante el confinamiento. También se realizó una campaña de ánimo al personal sanitario del Hospital Macarena. https://view.genial.ly/5ee732aa58db040dadea0a7d/interactive-image-corazones-sanitarios
Proyecto “8 infinito”	Campañas mensuales , cada día 8, en las que se proporciona una mirada de género a cada uno de los proyectos en coordinación con el Instituto de la Mujer de la localidad. https://drive.google.com/file/d/1pORA5RUg_DPSA4Nd8YaiuW1FsTpeFnCO/view

5. Objetivos educativos / competencias y vinculación curricular

Cursos	Objetivos educativos / competencias y vinculación curricular
3 años	<ul style="list-style-type: none"> a) Conocer la situación de riesgo de sacrificio por el abandono de algunas mascotas b) Sensibilizarse y comprometerse a ayudar para evitar los sacrificios c) Aprender objetivos de la educación infantil conectados con el mundo animal, con la lectura y la escritura, con la plástica y con las matemáticas
4 años	<ul style="list-style-type: none"> a) Conocer la necesidad de cumplir unas normas para evitar los accidentes de tráfico b) Conocer la necesidad de encontrar alternativas al uso de combustibles c) Sensibilizarse y comprometerse a ayudar a conseguir evitar accidentes y gastar menos combustible d) Aprender objetivos de la educación infantil conectados con el municipio, con la lectura y la escritura, con la plástica y con las matemáticas
5 años	<ul style="list-style-type: none"> a) Conocer que algunas personas pasan situaciones de necesidad alimentaria y a su vez la necesidad de no tirar comida y tener una alimentación saludable para mejorar la salud b) Comunicarse y valorar a las personas con discapacidad intelectual c) Sensibilizarse y comprometerse a ayudar a conseguir mejorar las situaciones de necesidad alimentaria d) Aprender objetivos de la educación infantil conectados con la alimentación, con la lectura y la escritura, con la plástica y con las matemáticas
1º de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> a) Conocer la situación de los niños y niñas de otras partes del mundo en sociedades menos favorecidas que las nuestras b) Sensibilizarse y comprometerse a ayudar a estos niños y niñas c) Aprender objetivos de la Educación Primaria conectados con las ciencias sociales, con la lectura y la escritura, con la plástica y con las matemáticas
2º de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> a) Conocer la situación de riesgo de la infancia migrante b) Sensibilizarse y comprometerse a ayudar a estos niños y niñas c) Aprender objetivos de la Educación Primaria conectados con las ciencias sociales, con la lectura y la escritura, con la plástica y con las matemáticas
3º de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> a) Conocer la situación de aislamiento de las personas mayores b) Sensibilizarse y comprometerse a comunicarse y convivir con las personas mayores c) Aprender objetivos de la Educación Primaria conectados con las ciencias naturales, ciencias sociales, con la lectura y la escritura, con la plástica y con las matemáticas
4º de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> a) Conocer la situación de degradación del medio ambiente b) Sensibilizarse y comprometerse a mejorar el medioambiente con pequeños gestos ecológicos c) Aprender objetivos de la Educación Primaria conectados con las ciencias sociales, con las ciencias naturales, con la lectura y la escritura, con la plástica y con las matemáticas
5º de Primaria	<ul style="list-style-type: none"> a) Sensibilizarse ante la situación de las personas con diversidad funcional b) Aprender lenguaje de signos para poder integrar a un compañero con afasia



	c) Aprender objetivos de la Educación Primaria conectados con las ciencias sociales, con las ciencias naturales, con la lectura y la escritura, con la plástica y con las matemáticas
6º de Primaria	a) Sensibilizarse ante la falta de sangre en los hospitales b) Valorar el trabajo del personal sanitario c) Aprender objetivos de la Educación Primaria conectados con las ciencias sociales, con las ciencias naturales, con la lectura y la escritura, con la plástica y con las matemáticas
Proyecto “8 infinito”	a) Sensibilizarse ante la falta de igualdad de género en la sociedad b) Valorar la aportación de la mujer a la cultura y a la ciencia. c) Aprender objetivos de la Educación Primaria conectados con las ciencias sociales, con las ciencias naturales, con la lectura y la escritura, con la plástica y con las matemáticas

Nuestro centro al integrar curricularmente los proyectos y procura sacarle partido educativo a todas las actividades que se realizan con el alumnado y sus familias.



6. Actividades de aprendizaje y de reflexión

Cursos	Actividades de aprendizaje y de reflexión		
	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	TRANSFORMACIÓN
3 años	¿Qué pasa cuando en una casa ya no quieren a la mascota?	Sobre la situación de los animales abandonados	Ayudamos a Ayandena a cuidar a los animales abandonados
4 años	¿Qué pasa cuando no cumplimos las normas de tráfico?	Sobre la necesidad de cumplir las normas para no tener accidentes	Ayudamos a la policía local a realizar una campaña de educación vial
5 años	¿Qué pasa cuando las personas no tienen suficiente dinero para comer? ¿Y cuando no comen de forma sana?	Sobre el hambre en el mundo y sobre la forma de alimentarnos	Conseguimos alimentos para personas necesitadas y aprendemos a alimentarnos de forma saludable
1º de Primaria	¿Qué necesitan las personas de pueblos empobrecidos de Perú?	Sobre las necesidades de personas que viven en otras partes del mundo más desfavorecidas	Ayudamos a esas poblaciones a tener jabón a través de la recogida de aceite con la ONG “Madre Coraje”
2º de Primaria	¿Por qué hay niños y niñas que tienen que emigrar?	Sobre cómo debemos tratar a las personas migrantes	Ayudar a los niños y niñas migrantes a través de la ONG “Tierra de Hombres”
3º de Primaria	¿Se sienten aisladas las personas mayores?	Sobre cómo debemos tratar a las personas mayores	Organizar diversas actuaciones para alegrar a las personas mayores y convivir con ellas
4º de Primaria	¿Por qué se degrada el medioambiente?	Sobre cómo debemos cuidar nuestro planeta	Realizar pequeños gestos que ayudan a cambiar el mundo
5º de Primaria	¿Por qué les cuesta a las personas de diversidad funcional integrarse en la sociedad?	Sobre cómo podemos lograr que se encuentren integrados en la sociedad	Conseguir que nuestro compañero con afasia se encuentre contento en clase y en los recreos
6º de Primaria	¿Por qué es necesaria la sangre? ¿Por qué es importante el papel del personal sanitario?	Sobre cómo podemos mejorar la salud de nuestra sociedad	Conseguir compromisos de donaciones de sangre y realizar acciones que ayuden a valorar al personal sanitario
Proyecto “8 infinito”	¿Tiene la mujer las mismas posibilidades en la sociedad que el hombre?	Sobre cómo podemos mejorar la igualdad entre hombres y mujeres	Ver los aspectos de cada uno de los proyectos donde se puede avanzar en igualdad entre hombres y mujeres



7. Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas

En nuestro centro sacrificamos un poco el descubrimiento y la iniciativa del alumnado para descubrir realidades del entorno por la continuidad con los agentes externos. El hecho de tener unas entidades colaboradoras fijas para cada nivel nos permite profundizar con ellas en sus necesidades y da estabilidad al proyecto, ya que la experiencia del profesorado se puede compartir dentro de los ciclos y niveles y puede haber una transición de saberes de curso a curso. No obstante, dentro de esta rigidez, queda sitio para la iniciativa del alumnado y del profesorado y también de las familias, ya que cada curso los proyectos tienen el mismo objetivo, pero se transforman en productos diferentes.

La forma de trabajar se refleja en el siguiente esquema:

Análisis de la realidad del entorno que les rodea. ¿Cuáles son las causas y consecuencias del problema?

Reflexión sobre lo analizado. ¿Qué pensamos sobre lo descubierto?

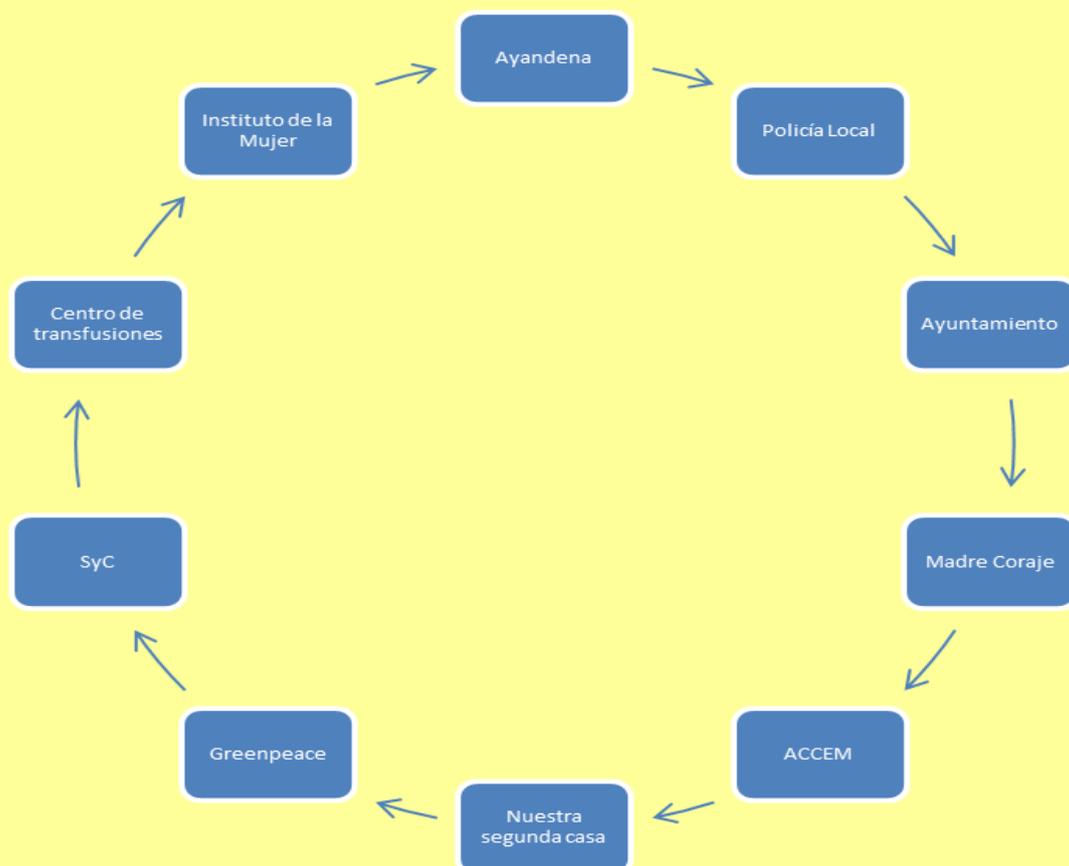
Compromiso con esta situación con intención de solucionar o al menos mejorar la situación de cada proyecto.

Cada trimestre al menos hay una asamblea de delegados y delegadas del alumnado para aportar ideas, preguntas, quejas etc. para poder llevar a cabo los proyectos ApS.

8. Trabajo en red requerido por el proyecto

Planteamos el trabajo de manera conjunta entre profesorado, familias y entidades colaboradoras. Lo hacemos a través de asambleas y grupos de trabajo que celebramos al menos una vez al trimestre. Nos reunimos todo el profesorado, junto con los delegados y delegadas de padres y madres representantes de cada una de las tutorías y también están presentes las personas representantes de las entidades colaboradoras. Empezamos por una asamblea en la que se exponen las líneas generales del trabajo a realizar, para a continuación dividirnos en grupos de trabajo por niveles.

RED DE ENTIDADES COLABORADORAS:





ESQUEMA DE TRABAJO EN RED:

ASAMBLEAS



GRUPOS DE TRABAJO





9. Celebración y difusión

Para la difusión utilizamos el blog del centro y los grupos de correos electrónicos del profesorado, de las familias y de las entidades colaboradoras. También utilizamos las redes sociales: Facebook y Twitter. Para la celebración organizamos dos eventos que son muy apreciados por el alumnado y sus familias, en primer lugar celebramos el “Día de las Familias” el día 30 de mayo, ya que es fiesta en Sevilla y esto permite que muchos padres y madres puedan acudir a la escuela a disfrutar de las actividades programadas. Este día lo dedicamos a mostrar el trabajo realizado en los proyectos y a celebrar los logros a través de una exposición en el Salón de Usos Múltiples del centro (SUM) y en talleres con diversas actividades relacionadas.

Por otra parte la fiesta final de curso tiene como motivo central, el acto de inauguración de las “Olimpiadas de Aprendizaje Servicio”, con encendido de pebetero incluido, donde hay actuaciones que tienen que ver con los temas de cada proyecto ApS y que se inician con un desfile de todo el alumnado detrás de un estandarte de cada proyecto.

En ambos eventos se invita a su participación a los agentes externos y en su caso, cuando es posible a las personas beneficiadas de los proyectos de ApS.

Por otra parte nuestro centro es reclamado para exponer nuestra experiencia en Aps.

En primer lugar formamos parte del programa de Escuelas Mentoras de la Consejería de Educación donde realizamos la labor de mentoría en aprendizaje servicio de dos escuelas, una de Sevilla y otra de Huelva.

<https://twitter.com/cepdesevilla793/status/1238045339581665280?s=12>

Además hemos participado en los siguientes eventos:

1. **Participación en el proyecto Erasmus+ PICESL (*Promoting inclusion to combat early school Leaving*)** invitados por el Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide

<https://www.upo.es/diario/ciencia/2019/09/la-upo-lidera-un-proyecto-europeo-sobre-inclusion-educativa-y-prevencion-del-abandono-escolar-temprano/>

2. **Participación en el VIII Seminario "Educar para una ciudadanía global" organizada por Oxfam Intermon**

<https://elalmendralmairena.blogspot.com/2019/11/participacion-de-nuestro-centro-en-el.html>

3. **Participación en el II Encuentro Andaluz de Educación en Derechos de Infancia organizado por UNICEF**

<https://elalmendralmairena.blogspot.com/2020/02/ii-encuentro-andaluz-de-educacion-en.html>

4. **Participación en el I Congreso Andaluz de Coeducación "Educación y Feminismo"**

<https://elalmendralmairena.blogspot.com/2020/03/nuestro-alumnado-participa-en-el-i.html>

5. **Participación en el Webinar de la Red Andaluza de Aprendizaje Servicio**

<http://grupoapssevilla.blogspot.com/2020/06/encuentros-online-de-la-red-andaluza-de.html>

6. **Participación en la 18 FERIA de las Ciencias de Sevilla en colaboración con Greenpeace**

<https://view.genial.ly/5f0229e3678d060d436de522>

También hemos participado en las siguientes publicaciones:

1. Publicación en el libro "La ciudadanía global como propuesta metodológica transformadora" de Intermon Oxfam.

<https://twitter.com/malalaceip/status/1190928793382408193?s=12>



2. Publicación de nuestra experiencia de Supervial en 100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio pg 16
<https://redaps.files.wordpress.com/2019/12/100-buenas-practicas-de-aprendizaje-servicio-102342.pdf>
3. Publicación en Cuadernos de Pedagogía
http://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAAEAMtMSbF1CTEAAmNDY2NLA7WY1KLizPw8WyMDIwMDc0Njtbz8INQQF2fb0ryU1LTMvNQUkJLMtEqX_OSQyoJU27TEnOJUtdSk_PxsFJPIYSYAAMyntvRjAAAAWKE
4. Máster “Intervención Social Cultura y Diversidad” de la Universidad Pablo de Olavide
https://drive.google.com/file/d/14AjpU5Zey4Ewush_1DMQmLw3-uWZl2yE/view?usp=sharing
7. Visita de profesorado universitario interesado en nuestros proyectos
<https://twitter.com/tutoragente/status/1224385515627188224?s=12>
8. Artículo en la plataforma Kaidara de intermon Oxfam
<https://www.kaidara.org/8-infinito-propuesta-coeducativa-del-ceip-malala/>
9. Publicaciones de nuestros proyectos Aps en confinamiento en la página de la Red Española de Aprendizaje-Servicio
<https://aprendizajeservicio.net/2020/06/20/aps-y-coronavirus-xi/>
<https://aprendizajeservicio.net/2020/06/12/aps-y-coronavirus-x/>
<https://aprendizajeservicio.net/2020/05/10/aps-y-coronavirus-v/>

También hemos recibido las siguientes distinciones:

1. **Finalistas en los Premios Aprendizaje Servicio 2019**
<https://elalmendralmairena.blogspot.com/2019/11/finalistas-en-los-premios-de.html>
2. **Premio Rosa Regás a los materiales coeducativos**
<https://elalmendralmairena.blogspot.com/2020/01/alegria-infinita-nuestro-proyecto-8.html>
<https://congresoandaluzeducacionyfeminismo.es/ponentes/>
<https://www.lavanguardia.com/local/sevilla/20200420/48627170129/el-iam-se-centra-en-la-formacion-del-profesorado-en-la-segunda-semana-de-seguimoscoeducando.html>



10. Calendario y descripción de las fases del proyecto

PRIMER TRIMESTRE:

Fase de **DESCUBRIMIENTO** de la realidad propuesta. Recibimos la visita de las personas representantes de las distintas entidades colaboradoras, que nos explican su trabajo y el tipo de intervención que realizan. En clase, analizamos las causas y las consecuencias de estas situaciones.

SEGUNDO TRIMESTRE:

Fase de **REFLEXIÓN** en la que se realizan debates, entrevistas para pedir opiniones, etc. En este trimestre se pone en curso las acciones necesarias para cambiar las realidades susceptibles de modificar.

Fase de **TRANSFORMACIÓN** en la que se llevan a cabo compromisos individuales y se plantea la acción transformadora que todos y todas llevaremos a cabo de forma conjunta.

En mayo, en la jornada de puertas abiertas, se comparte con las familias todo el proceso y se les propone también a ellas su participación a través de talleres.

En junio es la fiesta de fin de curso en donde se visibiliza festivamente el trabajo realizado durante todo el curso.

En todas las fases se promueve la mirada de género.



11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto

Cursos	Recursos necesarios para impulsar el proyecto		
	Recursos materiales	Recursos humanos	Otros recursos
3 años	Materiales fungibles existentes en las aulas, material de psicomotricidad, tela, goma eva, marionetas, muñecos de peluche, cámara video, móvil etc.	Toda la comunidad educativa (alumnado del centro, claustro de profesorado, familias...), personal de la asociación Ayandena, empresas de serigrafiado	Clínicas veterinarias de la localidad
4 años	Materiales fungibles existentes en las aulas, material de psicomotricidad, tela, goma eva, marioneta, uniforme de policía, petos reflectantes, señales de tráfico de juguete, maquetas, complementos de seguridad vial, cascos, bicicletas, patinetes, tabloncillos de madera, pintura de exterior, cámara video, móvil etc.	Toda la comunidad educativa (alumnado del centro, claustro de profesorado, familias...), agente tutor externo, oficiales del Ayuntamiento, Concejala de Educación y Alcalde, empresas de serigrafiado	Parque del “Poli Paco”, nuestro propio entorno, circuito de karts...
5 años	Materiales fungibles existentes en las aulas, material de psicomotricidad, tela, goma eva, marionetas, cámara video, móvil etc.	Toda la comunidad educativa (alumnado del centro, claustro de profesorado, familias...), personal del Banco de Alimentos, personas con diversidad funcional del Programa de Voluntariado y Discapacidad del Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe	Huerto escolar
1º de Primaria	Materiales fungibles existentes en las aulas, cámara video, móvil etc.	Toda la comunidad educativa (alumnado del centro, claustro de profesorado, familias...), personal de la ONG “Madre Coraje”	Instalaciones del centro para la recogida de aceite
2º de Primaria	Materiales fungibles existentes en las aulas, cámara video, móvil etc.	Toda la comunidad educativa (alumnado del centro, claustro de profesorado, familias...), personal de la ONG ACCEM,	Policía Local para ayudar a la recogida de alimentos y productos de limpieza
3º de Primaria	Materiales fungibles existentes en las aulas, cámara video, móvil etc.	Toda la comunidad educativa (alumnado del centro, claustro de profesorado, familias...), personal de la asociación “Enrédate”, personal de los centros de mayores, las propias personas mayores	Centros de Mayores



4º de Primaria	Materiales fungibles existentes en las aulas, cámara video, móvil, material para reciclado etc.	Toda la comunidad educativa (alumnado del centro, claustro de profesorado, familias...), Greenpeace	Feria de las Ciencias
5º de Primaria	Materiales fungibles existentes en las aulas, cámara video, móvil, material para reciclado etc.	Toda la comunidad educativa (alumnado del centro, claustro de profesorado, familias...), Asociación SyC (Socialización y Conocimiento	
6º de Primaria	Materiales fungibles existentes en las aulas, cámara video, móvil, material para reciclado etc.	Toda la comunidad educativa (alumnado del centro, claustro de profesorado, familias...), Centro de Transfusiones Sanguíneas	Hemos tenido la suerte de contar con Eugenio Baisón, Medalla al Mérito Civil por ser la persona con más donaciones de sangre de España
“ 8 infinito”	Materiales fungibles existentes en las aulas, cámara video, móvil, material para reciclado etc.	Toda la comunidad educativa (alumnado del centro, claustro de profesorado, familias...), Instituto de la Mujer	Colaboración de la Consejería de Educación en la difusión del proyecto

12. Evaluación del proyecto

Aspectos evaluables para el alumnado:

- Consecución de los objetivos curriculares de las distintas áreas
- Adquisición de las competencias clave
- Participación
- Compromiso

Aspectos evaluables por parte del profesorado:

- Integración del proyecto en la programación anual
- Realización de la fase de análisis
- Realización de la fase de reflexión
- Realización de la fase de compromiso
- Difusión del proyecto
- Celebración del proyecto

Aspectos evaluables por parte de las familias:

- Valoración
- Participación
- Satisfacción



Aspectos evaluables por parte de los agentes externos y entidades colaboradoras:

- Participación
- Satisfacción con el servicio realizado
- Valoración por parte de la comunidad educativa

La evaluación ha sido muy positiva por parte de las familias y el alumnado. El profesorado también considera positiva la experiencia aunque algunos se han sentido inseguros al ser la primera vez que lo realizaban. En especial en el proyecto de 5º no les dio tiempo de terminar actividades necesariamente presenciales y se han quedado con la sensación agri dulce de un buen comienzo y una interrupción brusca. Como propuesta de mejora vamos a realizar una formación más exhaustiva a comienzo de curso.

Los agentes externos también valoran de una forma extraordinariamente positiva y piden seguir con las reuniones previas y también piden formación para poder sacarle más partido en cursos venideros.

Lo más positivo de todo, ha sido comprobar que el proyecto se ha completado en su totalidad con la consecución de nueve proyectos por parte del alumnado que ha salido en 6º de Primaria. Y que además, el proyecto, tiene una gran fuerza para poder continuar en los cursos próximos.