

Memoria 2017



PREMIO
APRENDIZAJE
SERVICIO

edebé



Índice

Premios Aprendizaje-Servicio 2017

1. Características de la iniciativa	2
2. Empresas y entidades colaboradoras	4
3. Premios	5
4. Centros y proyectos participantes	6
5. Evaluadores	8
6. Jurado	10
7. Centros y proyectos premiados	11

X Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio 2017

1. Características de la iniciativa	17
2. Programa del evento	18
3. Participación	19
4. Autoridades y representación municipal	20
5. Imágenes del evento	21

Resúmenes globales

1. Resumen en cifras	42
2. Balance económico	43
3. Resumen de difusión	44
ANEXO: Clipping Medios de Comunicación	45

Premios Aprendizaje-Servicio 2017

El **aprendizaje-servicio** (ApS) es una manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad. Frente a una necesidad social, los chicos y chicas emprenden una acción de servicio a la comunidad que les ayuda a aplicar y consolidar aprendizajes en conocimientos, habilidades, actitudes, competencias, despertando su talento y poniéndolo a trabajar para el bien común.

1. Características de la iniciativa

Los Premios Aprendizaje-Servicio son una iniciativa conjunta de tres organizaciones: la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la ONG Educo y la editorial Edebé.

El **objetivo** que se persigue con ello es triple:

- Reconocer la labor de los educadores, centros educativos y entidades sociales que promueven el aprendizaje-servicio.
- Dar voz y protagonismo a los niños, niñas y jóvenes comprometidos, en particular a aquellos con menores oportunidades.
- Expandir esta metodología educativa.

Este ha sido la **tercera edición** de estos premios anuales. La convocatoria se abrió el 4 de junio y se cerró el 30 de septiembre, para centros educativos de todos los niveles -excepto la Universidad- y para entidades sociales.

Todos ellos pudieron formalizar su inscripción y enviar su proyecto online a la web **www.aprendizajeservicio.com**

The image shows a screenshot of the website www.aprendizajeservicio.com. At the top, there is a navigation menu with links: Inicio, ¿Qué es el premio?, ¿Qué es el APS?, ¿Quiénes somos?, Inscripción, Jurado, Bases, Entrega de premios, and Sala de prensa. Below the menu is a large banner for the 'PREMIO APRENDIZAJE-SERVICIO 2017 Tercera Edición'. The banner features silhouettes of people holding hands and text indicating the award ceremony on December 1, 2017, in Hospitalet (Barcelona). Below the banner is a 'NOTICIAS' section with two news items. The first item is titled 'PREMIADOS APRENDIZAJE-SERVICIO 2017' and mentions a meeting of the jury on October 27. The second item is a video featuring F. Mayor Zaragoza, with the text 'F. MAYOR ZARAGOZA: El aprendizaje-servicio fomenta la educación por la libertad y la responsabilidad.'

¿Quiénes la impulsamos?

Las tres entidades que impulsamos esta iniciativa somos:



Asociación sin ánimo de lucro constituida por 17 grupos territoriales en 17 Comunidades Autónomas, que tiene como misión difundir el aprendizaje-servicio; potenciar la colaboración entre los grupos territoriales y representarlos frente a otras instituciones de carácter supralocal.

Aspira a que los niños, niñas y jóvenes sean considerados ciudadanía activa capaz de desarrollar sus capacidades y su talento al servicio de su comunidad.



ONG global de cooperación para el desarrollo que actúa a favor de la infancia y la defensa de sus derechos, en especial el derecho a una educación de calidad.

Promueve la educación no sólo como un derecho básico, sino también como un medio indispensable para alcanzar los demás derechos y libertades, y como una herramienta fundamental para luchar contra la pobreza y para que las personas puedan transformar su contexto a nivel personal, local y global.

edebé

Grupo editorial especializado en contenidos educativos, pionero en la creación de materiales multimedia y proveedor de servicios integrales educativos a través de plataformas de gestión y aprendizaje.

Su misión es crear productos y servicios educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños y jóvenes desde todas las dimensiones de la persona (cognitiva, afectiva, psicomotriz, trascendente...).

2. Empresas y entidades colaboradoras

Para sacar adelante los premios es necesaria una red de alianzas entre el sector público, el sector privado y el tercer sector.

La Red Española de Aprendizaje-Servicio, Educo y Edebé aportan dedicación profesional y voluntaria para poner en marcha y gestionar la iniciativa, al tiempo que buscan apoyos específicos por parte de empresas, instituciones y entidades sociales para la dotación de los premios.

Estas son las 8 empresas y entidades colaboradoras:



La Obra Social "la Caixa" es el conjunto de actuaciones sociales realizadas por la Fundación Bancaria "la Caixa". Impulsa el ApS en sus programas con la población más vulnerable.



DKV Seguros es una empresa cuya misión es contribuir a la mejora de la salud y al bienestar de las personas a través de seguros y soluciones excelentes, de forma responsable.



El CENEAM es un centro de referencia en educación ambiental que trabaja para promover la responsabilidad de los ciudadanos y ciudadanas en relación con el medio ambiente.



Fundació Fundació Princesa de Girona

La FPdGi es un referente a nivel estatal en el apoyo a los jóvenes en su desarrollo profesional y personal, a través de los Premios FPdGi, y de los programas de educación emprendedora.



La Fundación Ana Bella ayuda a las mujeres invisibles que están siendo maltratadas y tiene como misión construir una sociedad en igualdad libre de violencia hacia las mujeres.



Mullor es una empresa de servicios con fuerte política de responsabilidad social que apoya, entre otras causas, a la Fundación Ana Bella en su lucha contra el maltrato.



Abacus es una comunidad ciudadana de socios y socias de consumo y de trabajo, bajo el formato cooperativo, vinculada desde hace años a la educación y a la cultura.



Es una asociación que trabaja para la atención y la mejora de la calidad de vida de las personas con Inteligencia Límite (IL) y discapacidad intelectual ligera.

3. Premios

Este año se han podido entregar un total de **20 premios**: 12 premios temáticos y 8 finalistas por su innovación y singularidad. Los temas han sido:

- Hábitos Saludables
- Solidaridad y Derechos Humanos
- Medio Ambiente
- Cooperación al Desarrollo
- Fomento de la Lectura
- Igualdad de Género
- Participación Ciudadana

En todos los casos, los premios han incluido el desplazamiento y alojamiento de 2 profesores/as y 2 alumnos/as al evento de entrega de premios.

Los premios de Hábitos Saludables (DKV Seguros) y Solidaridad / Derechos Humanos (Obra Social "la Caixa") han contemplado 3 niveles educativos (Primaria, Secundaria, Formación Profesional) y han sido dotados con 2.000 euros.

El resto de los premios han sido únicos y la dotación no ha sido monetaria, sino en especies: material didáctico, lote de libros para el centro... Cabe destacar:

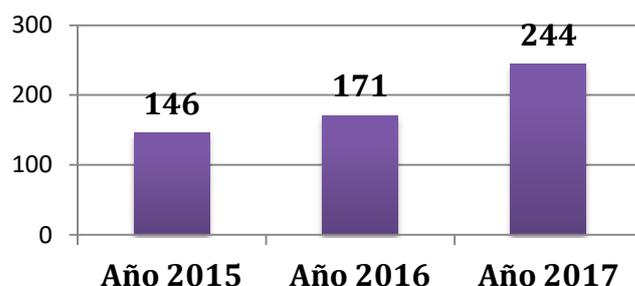
- El premio Medio Ambiente, que consiste en una estancia de 4 días para 50 alumnos/as y su profesorado en las instalaciones de educación ambiental del CENEAM en Valsaín (Segovia).
- Los 8 premios FPdGi, que consiste en la participación de un profesor/a de cada uno de los centros en la Jornada de Educación Emprendedora que organiza en junio 2018 esta fundación.

Empresa / entidad / institución	Premio		
DKV Seguros	Hábitos saludables PRIMARIA	Hábitos saludables SECUNDARIA	Hábitos saludables FOR. PROFESIONAL
Obra Social "la Caixa"	Solidaridad / DDHH PRIMARIA	Solidaridad / DDHH SECUNDARIA	Solidaridad / DDHH FOR. PROFESIONAL
CENEAM - RedApS	Medio Ambiente		
Educo	Cooperación al desarrollo		
Edebé	Fomento de la lectura		
Fund. Ana Bella - Mullor S.A. - Abacus	Igualdad de género		
Ayuntamiento de L'Hospitalet de Ll.	Participación ciudadana (Premio ciudad anfitriona)		
Fundación Princesa de Girona	8 centros finalistas premiados por la singularidad e innovación de su proyecto.		

4. Centros y proyectos participantes

Número de proyectos

Este año se han presentado **244 proyectos**, un **42%** más que el año pasado. La evolución de estos tres años ha sido la siguiente:



Distribución por Comunidades Autónomas

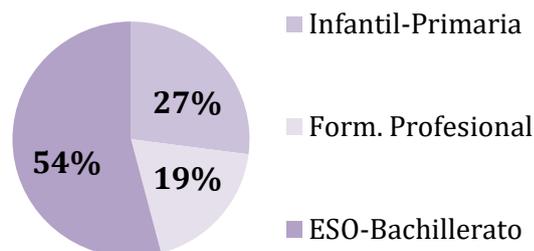
Este año se han presentado proyectos de todas las Comunidades Autónomas sin excepción

CCAA	Núm.	CCAA	Núm.
Andalucía	27	Galicia	5
Aragón	10	Islas Baleares	2
Asturias	18	La Rioja	6
Canarias	3	Comunidad de Madrid	19
Cantabria	9	Murcia	5
Castilla la Mancha	7	Navarra	3
Castilla y León	8	Melilla	1
Cataluña	74	País Vasco	15
Extremadura	4	Comunidad Valenciana	28

Distribución por niveles educativos

La distribución entre Primaria, Secundaria y Formación Profesional ha sido muy similar a la de años anteriores:

Infantil-Primaria	66
Formación Profesional	46
ESO-Bachillerato	132
Total	244



Número de niños, niñas y jóvenes involucrados

En los 244 proyectos se han implicado un total de **22.735 niños, niñas y jóvenes**.

Horas de servicio a la comunidad

Por término medio, cada niño, niña o joven involucrado ha dedicado **36 horas** a preparar, llevar a cabo y evaluar el servicio a la comunidad.

El total acumulado entre todos los proyectos presentados alcanza las **818.460 horas de horas de servicio a la comunidad**.

Impacto en población destinataria

Los centros y entidades sociales han estimado en **1.413.137 personas de población beneficiada**, directa o indirectamente, por el servicio desarrollado.

Para interpretar correctamente esta cifra, hay que tener en cuenta que por *población directamente beneficiada* se entiende el colectivo de personas directamente destinatarias del servicio. Por ejemplo: 60 personas mayores de una residencia que disfrutan de un concierto ofrecido por un grupo-clase.

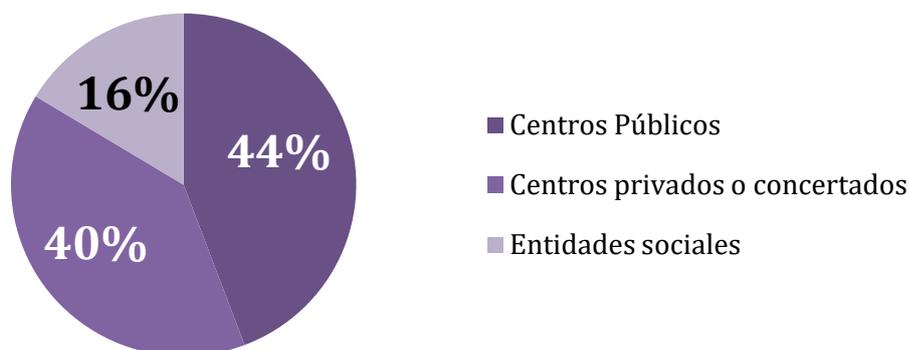
Por *población indirectamente beneficiada* se entiende aquella de una localidad concreta a la que va dirigido un servicio de amplio alcance, por ejemplo, la que sale beneficiada en un proyecto de conservación del medio ambiente, de rutas turísticas locales, etcétera.

Distribución por titularidad del centro educativo /entidad

Los 244 proyectos han sido presentados por **226 centros / entidades**.

Eso quiera decir que algunos centros han presentado más de un proyecto pero al mismo tiempo, un solo proyecto puede haber sido compartido y presentado por más de un centro.

Centros educativos públicos	100	44%
Centros educativos concertados o privados	89	40%
Entidades sociales	37	16%



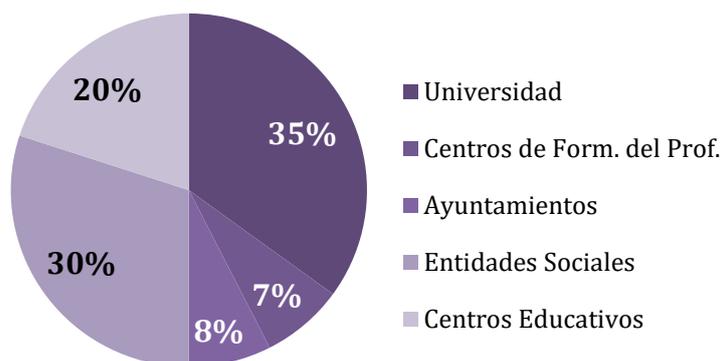
5. Evaluadores

Los expertos

En la evaluación han intervenido **40 personas**:

Arantzasu Martínez	Aitziber Mugarra	Mariona Graell	Sonia Segarra
Monike Gezuraga	Agurtzane Martínez	Artur Vidal	Neus Caparrós
Josep Tort	Enric Roldán	Diego Gonzalez	Montse Bobés
Ma. José Pérez	Nuria Ramos	Susana Lucas	Yolanda Giménez
Carme Navarro	Juanvi Plaza	Héctor Colunga	Cloty López
Salvador Carrasco	Pepa Domingo	Angela García	Rocío Yebra
Araceli del Pozo	Mikel Egibar	Virgina Martínez	Roser Batlle
Mar Cruz	Diego Egizabal	Jorge Antuña	Rafa Mendía
Gonzalo Silio	Carme Bosch	Raquel Simó	Javier Torregrosa
L. M. López-Aranguren	Teresa Climent	Oscar Chiva	Esther Escoda

Estas 40 personas son expertas en el impulso del aprendizaje-servicio en diferentes contextos y proceden de 10 CCAA: Aragón, País Vasco, Cataluña, Comunidad de Madrid, Cantabria, Asturias, Andalucía, Comunidad Valenciana, La Rioja, Castilla y León .



El proceso de evaluación

El proceso de evaluación comprende dos pasos consecutivos que permiten, finalmente, presentar una selección de los mejores proyectos al jurado:

Primer paso: 36 evaluadores, distribuidos por parejas: 4 parejas para proyectos de Primaria; 4 parejas para proyectos de Secundaria; 10 parejas para proyectos de Formación profesional. Estos expertos puntúan los proyectos siguiendo una plantilla previamente pactada. A cada pareja le toca seleccionar 4-6 proyectos de un total de 12-16.

Segundo paso: 4 jueces intermedios: uno para Primaria, dos para Secundaria, uno para Formación Profesional y uno especial para los proyectos de L'Hospitalet de Llobregat. Estos expertos toman los proyectos seleccionados por los 36 evaluadores y a su vez seleccionan para el jurado un máximo de 3/4 proyectos por premio.

La formación de los evaluadores

A fin de asegurar al máximo la objetividad y coherencia de la evaluación, en el mes de marzo realizamos una formación específica en seminario dirigido a las personas que actuarían de evaluadoras .

Este seminario, en el que pudieron participar 31 evaluadores, se llevó a cabo en Barcelona el 20 de marzo, fue organizado, avalado y acreditado por el **ICE de la Universidad de Barcelona** y fue posible gracias a la aportación económica de **Educo** y al apoyo logístico del **Centro de Recursos del Profesorado de Sants-Montjuic** de Barcelona.

En el seminario se discutieron y ajustaron, llegando a acuerdos vinculantes, los temas siguientes:

1. Características de la Convocatoria de los Premios Aprendizaje-Servicio 2017. Tipo de categorías, premios, diferencias y retos respecto de los años anteriores.
2. Bases de los Premios del 2017: Análisis de los criterios de evaluación establecidos, dificultades y posibilidades. Cambios necesarios.
3. Herramientas de evaluación: análisis, valor ponderado de los diferentes aspectos a evaluar y ajuste.
4. Sistema de evaluación por parejas: dinámica, plazos, requerimientos, certificación.



6. Jurado

El jurado estuvo compuesto por 15 personas, procedentes de las entidades organizadoras y de las empresas, instituciones y entidades colaboradoras:

Josep Maria Puig. Universitat de Barcelona.

Roser Batlle. Red Española de Aprendizaje Servicio.

Pilar Aramburuzabala. Universidad Autónoma de Madrid.

Aitziber Mugarra. Universidad de Deusto.

Cloty López. Red Española de Aprendizaje-Servicio.

Mikel Egibar. Educo.

Juanvi Plaza. Educo.

Santiago Centelles. Edebé.

Lluís Esteve. Ayuntamiento de L'Hospitalet.

Jordi Plana. Diputación de Barcelona.

Silvia Agulló. DKV Seguros.

Sandra Blanch. Obra Social "la Caixa".

Anabella Estévez. Fundación Ana Bella.

Ferran Morell. ACIDH.

Pilar Monterrubio. CENEAM. Organismo Autónomo de Parques Nacionales.



JOSEP MARIA PUIG ROVIRA



ROSER BATLLE



PILAR ARAMBUZABALA



JORDI PLANA ARRASA



SILVIA AGULLÓ



AITZIBER MUGARRA



CLOTY LÓPEZ MARTÍNEZ



MIKEL EGIBAR GOIKOETXEA



ANA BELLA ESTÉVEZ



FERRÁN MORELL



JUANVI PLAZA GARCÍA



SANTIAGO CENTELLES CERVERA



LLUIS ESTEVE



PILAR MONTERRUBIO



SANDRA BLANCH

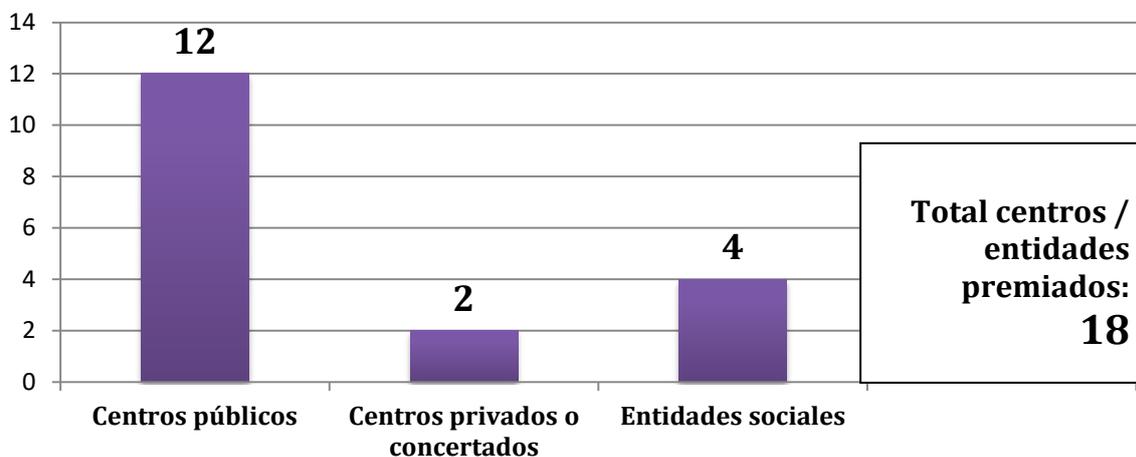
7. Centros y proyectos premiados

18 centros y entidades sociales han merecido premio por 12 proyectos:

Premio	Proyecto	Centro /entidad	C.A.
Hábitos saludables Primaria	Corazones solidarios	Colegio Público Xove	Asturias
Hábitos saludables Secundaria	Estás a un click de salvar vidas. Dona	IES Cardenal Cisneros	Comunidad de Madrid
Hábitos saludables Form. Profesional	Equipo verde: aprender enseñando	ASPRONA	Región de Murcia
Solidaridad Primaria	Éleos con corazón	Col. Sagrados Corazones + Asociación Éleos	Cantabria
Solidaridad Secundaria	Aprenem compartint	Secretariat de Sants, Hostafrancs i la Bordeta	Cataluña
Solidaridad Form. Profesional	Cooperar nuestra seña de identidad	CIP-FP Sakana	Navarra
Cooperación al desarrollo	Fútbolbotella	Colegio La Corolla	Asturias
Medio Ambiente	El jabón de Marchena	CEIP Padre Marchena + CEIP Juan XXIII	Andalucía
Inclusión de la discapacidad	#ProjecteJunts	Escola Font d'en Fargas + Fundació Els 3 Turons	Cataluña
Igualdad de Género	Tejiendo en violeta	IES Vía de la Plata	Extremadura
Fomento de la lectura	Gijón callejero poético	IES Jovellanos	Asturias
Ciudad de L'Hospitalet	Proyecto Cicerone	INS Eduard Fontserè, INS Pedraforca, INS Rubió i Ors, INS Torras i Bages	Cataluña

Resumen de las características proyectos premiados

CCAA representadas	8	Infantil-Primaria	4
		Secundaria - Bachillerato	6
		Formación Profesional	2
		Total proyectos premiados	12



Resúmenes de los proyectos premiados

Premio Promoción de hábitos saludables

Apoyado por DKV - Nivel Infantil-Primaria

Colegio Público Xove, Gijón, Asturias

Corazones solidarios

Los niños y niñas organizan y llevan a cabo una campaña de recogida de telas entre la comunidad educativa y colaboran con las personas del Centro Social “El Arbeyal” en la confección de cojines con tarjetas de apoyo y ánimo para las personas mastectomizadas del Hospital de Jove.



Premio Promoción de hábitos saludables

Apoyado por DKV - Nivel Secundaria - Bachillerato

IES Cardenal Cisneros, Alcalá de Henares, Madrid

Estás a un click de salvar vidas. Dona

Chicos y chicas de 3º de ESO realizan una campaña de sensibilización y donación de sangre con la finalidad de conseguir más donantes y paliar la escasez de sangre, participando en la Maratón de donación de sangre del Hospital Príncipe de Asturias y consiguiendo 150 donaciones, el 75% de nuevos donantes.



Premio Promoción de hábitos saludables

Apoyado por DKV - Nivel Secundaria - Bachillerato

Centro de Educación Especial Asprona, Almansa, Castilla la Mancha

Equipo Verde: aprender enseñando

Chicos y chicas de un programa de Transición a la Vida Adulta ponen en marcha huertos escolares en centros educativos de primaria y secundaria, involucrando a entidades locales públicas, iniciativas particulares y organizacionales solidarias y fomentando la producción y consumo de alimentos saludables y variados.



Premio Solidaridad y Derechos Humanos

Apoyado por Obra Social La Caixa - Nivel Infantil-Primaria

Colegio Sagrados Corazones y Asociación Éleos, Torrelavega, Cantabria

Éleos con corazón

Los alumnos y profesores de 6º de Educación Primaria contribuyen a restaurar y poner en marcha un albergue de peregrinos del Camino de Santiago en el antiguo Monasterio de las Clarisas de Santillana del Mar, el cual proporcionará trabajo a personas en riesgo de exclusión social.



Premio Solidaridad y Derechos Humanos

Apoyado por Obra Social La Caixa - Nivel Secundaria - Bachillerato

Secretariat de Sants, Hostafrancs i la Bordeta, Barcelona, Cataluña

Aprenem compartint

Chicos y chicas de que recibieron refuerzo escolar en su etapa de secundaria, trabajan en equipo con profesionales y voluntarios para atender a niños y niñas más pequeños con dificultades de aprendizaje, ofreciéndoles apoyo con los deberes escolares y las actividades que se organizan en el distrito.



Premio Solidaridad y Derechos Humanos

Apoyado por Obra Social La Caixa - Nivel Formación Profesional

CIP-FP Sakana, Alsasua, Navarra

Cooperar, nuestra seña de identidad

Prácticamente todo el centro de Formación Profesional desarrolla servicios a la comunidad en forma de actividades para mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población: mobiliario urbano, mantenimiento eléctrico, jardín vertical, reparaciones, articulando el máximo de contenidos de la formación reglada.



Premio Cooperación al Desarrollo

Apoyado por Educo

Colegio La Corolla, Gijón, Asturias

Fútbolbotella

Los chicos y chicas contribuyen al deseo de los niños del campo de desplazados de Corail Cesselesse de Haití de convertir a su país en campeón de fútbolbotella del Mundo, mediante la organización del I Torneo de Fútbolbotella del Mundo en el que recaudar fondos con destino a proyectos de educación a través de Oxfam Intermón.



Premio Medio Ambiente

Apoyado por CENEAM y Red Española de Aprendizaje-Servicio

CEIP Padre Marchena y CEIP Juan XXIII, Marchena, Andalucía

El jabón de Marchena

Los niños y niñas llevan a cabo campañas de sensibilización y de recogida de aceite que evitan su vertido al río Corbones y elaboran jabón recuperando una vieja receta del pueblo. Además, el jabón se envía a Togo, Argelia, Bielorrusia y a entidades cercanas andaluzas que trabajan con personas en situación de precariedad.



Premio Inclusión de la discapacidad

Apoyado por ACIDH

Escola Font d'en Fargas y Fundació Els 3 Turons, Barcelona, Cataluña

#Projecte Junts

Los niños y niñas de la escuela colaboran en la recuperación de espacios naturales, agrícolas y forestales del Parque de Collserola colaborando con los jóvenes atendidos por la Fundación, los cuales, a su vez, realizan tareas de jardinería en la escuela recogiendo las demandas que ésta les hace.



Premio Igualdad de género

Ayogado por Fundación Anabella, Empresa Mullor S.A. y Abacus

IES Via de la Plata, Casar de Cáceres, Extremadura

Tejiendo en Violeta

Alumnado de 2º ESO, 3º ESO y PMAR (Programa de mejora del aprendizaje y rendimiento) lleva a cabo acciones de servicio a la comunidad para sensibilizar al gobierno local y a la población sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres: nombres de las calles, desigualdad laboral, evolución en el tiempo del modo de vida de las mujeres.



Premio Fomento de la lectura

Ayogado por Edebé

IES Jovellanos, Gijón, Asturias

Gijón, callejero poético

El alumnado de dos grupos-clase de primero de la ESO, tras analizar la escasa oferta de ocio cultural que la ciudad les ofrecía, diseñan y realizan, desde la materia de Lengua castellana y literatura, un "Callejero, Gijón poético" turístico cuya finalidad es generar rutas literarias en colaboración con las bibliotecas.



Premio Ciudad de L'Hospitalet

Ayogado por el Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat

Institut Eduard Fontserè, Institut Pedraforca, Institut Rubió i Ors, Institut Torras i Bages, L'Hospitalet de Llobregat, Cataluña

Proyecto Cicerone

Un grupo de alumnado voluntario de la ESO, llamado grupo "Cicerone", realiza varias acciones de acogida y acompañamiento con el alumnado recién llegado a los centros. Es un proyecto que promueve la solidaridad, el respeto, el diálogo y el acompañamiento en un marco de convivencia entre jóvenes procedentes de diversos países y culturas.



Proyectos finalistas

De los 20 proyectos que han resultado finalistas, los 8 primeros reciben el **Premio Fundación Princesa de Girona**, que consiste en la participación gratuita de un profesor de cada centro en la *Jornada Cómo educar el talento emprendedor* que organiza esta fundación el 29 de junio del 2018 en Girona.

Proyecto	Centro /entidad	C.Autónoma
Si tu me dices ven	IES Avelina Cerra	Asturias
Projecte Social	Col·legi Mare de Déu dels Àngels	Cataluña
El criquet ens uneix	IES Rubió i Ors + IES Europa	Cataluña
L'Ortoll	IES Montgrós	Cataluña
Soñando tu aplicación solidaria	Florida Grup Educatiu	Comunidad Valenciana
Juegos Reunidos	IES Barrio de Bilbao	Comunidad de Madrid
Safalud	Colegio Safa-Grial	Castilla y León
Detectives Sociales	APES	Galicia
Corazones solidarios	IES La Quintana	Asturias
Pintando sonrisas	Colegio Salesiano Don Bosco	Comunidad Valenciana
Cantem Junts	IES La Patacona + IES Ferrer i Guàrdia	Comunidad Valenciana
Haciendo barrio	Colegio Santa Cruz	Comunidad Valenciana
Camisetas de solidaridad	Colegio Maristas San José	Castilla y León
Birziklatu	Asociación Hezizerb	País Vasco
Recicla't-Recicla'l-Recicla-ho	IES Berenguer Dalmau	Comunidad Valenciana
Contacontes: La rateta que llega a l'escaleta	CEE Xaloc	Cataluña
Junts, fem el camí	CAM La Salle-Amigó	Comunidad Valenciana
Human Technology	IES Pablo Serrano	Aragón
Apadrinament lector	Escola Collserola	Cataluña

X Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio 2017

1. Características de la iniciativa

La Red Española de Aprendizaje-Servicio viene celebrando los **Encuentros Estatales de Aprendizaje-Servicio** sin interrupción desde el año 2008, que representan el evento de intercambio e impulso de esta metodología más relevante en nuestro país.

Durante estos 10 años las ciudades que han acogido esta iniciativa han sido:

2008	Portugalete (País Vasco)	2013	Madrid (Comunidad de Madrid)
2009	Portugalete (País Vasco)	2014	Logroño (La Rioja)
2010	Portugalete (País Vasco)	2015	Valencia (Comunidad Valenciana)
2011	Portugalete (País Vasco)	2016	Gijón (Asturias)
2012	Barcelona (Cataluña)	2017	L'Hospitalet de Llobregat (Cataluña)

Desde el año 2015 los encuentros incorporan la entrega de los Premios Aprendizaje-Servicio.

Y desde este año 2017, los encuentros están coorganizados con un ayuntamiento adherido a la red de municipios **Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social**.

Este año la ciudad coorganizadora y acogedora ha sido **L'Hospitalet de Llobregat** (Cataluña). El Encuentro se ha celebrado el viernes 1 de diciembre en el equipamiento municipal Centro de Actividades La Farga.

El evento está abierto a toda la Comunidad Educativa. Este año las personas que deseaban participar podían inscribirse gratuitamente online a través de la web: <https://xencuentroapscast.wordpress.com/>



10a TROBADA ESTATAL D'APRENTATGE SERVEI

10º ENCUESTRO ESTATAL DE APRENDIZAJE-SERVICIO

L'Hospitalet de Llobregat 1/12/2017

SALUDO PRESENTACIÓN PROGRAMA PONENTES INSCRIPCIÓN L'HOSPITALET CONTACTAR

2. Programa del evento

El Encuentro desarrolló el programa siguiente:

09:00 h. Acogida y registro de los participantes.

10:00 h. Bienvenida institucional.

Sra. Núria Marín Martínez, alcaldesa de L'Hospitalet; Sra. Roser Batlle, Presidenta de la Red Española de Aprendizaje-Servicio y Sr. Rafael Homet, diputado delegado de Educación de la Diputación de Barcelona.

10:20 h. Entrega de los Premios Aprendizaje- Servicio 2017.

11:45 h. Pausa- Café.

12:15 h. Actuación de la Escola Municipal de Música - Centre de les Arts.

12:30 h. Conferencia - Diálogo "La ciudad y el Aprendizaje-Servicio".

Sr. Josep Maria Puig Rovira, catedrático de la Universitat de Barcelona.
Sr. Jaume Graells, concejal de Educación del Ayuntamiento de L'Hospitalet.
Sr. Ángel Viveros, alcalde de la ciudad de Coslada

14:00 h. Almuerzo: "Comer y conversar".

15:30 h. Mesas de experiencias ApS con chicos y chicas

Espacio de intercambio y debate con chicos y chicas de los proyectos premiados.

16:15 h. Mesas de experiencias ApS con profesorado

Espacio de intercambio y debate con profesorado de los proyectos premiados

17:30 h. Actuación de la Escola Municipal de Música - Centre de les Arts.

17:45 h. Entrega del Premio ApS Ciudad de L'Hospitalet.

18:15 h. Clausura del acto.

Presenta y conduce el evento el actor Pep Planas.

Nota:

Estaba prevista una conferencia del **Sr. Federico Mayor-Zaragoza**, ex-director de la Unesco y presidente de la Fundación Cultura de Paz, pero finalmente no pudo acudir a causa de una indisposición de última hora.

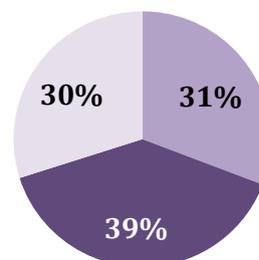
Para ajustar el programa, se colocó en su lugar la conferencia-diálogo que estaba prevista al final de la tarde.

3. Participación

El Encuentro registró una asistencia de **458 personas**, aunque inicialmente se habían previsto 300. Esto representa un gran éxito cuanto a la afluencia de público.

Procedencia

L'Hospitalet de Llobregat	141	31%
Otras ciudades de Cataluña	180	39%
Otras Comunidades Autónomas	137	30%
Total	458	

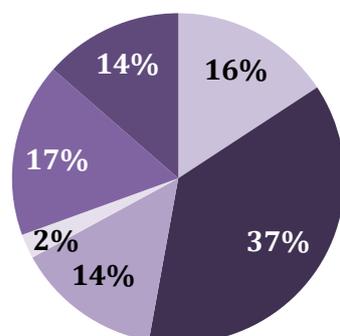


Distribución por edades

	Adultos	Alumnado	Total
L'Hospitalet de Llobregat	123	18	141
Otras ciudades de Cataluña	150	30	180
Otras Comunidades Autónomas	113	24	137
Total	386	72	458

Tipología de las personas participantes

Alumnos y alumnas de los centros premiados	72	16%
Profesorado (de todos los niveles educativos)	170	37%
Profesionales del sector privado	65	14%
Estudiantes universitarios	11	2%
Profesionales y voluntarios de entidades sociales	78	17%
Técnicos de las Administraciones Públicas	62	14%
Total	458	



4. Autoridades y representación municipal

Al Encuentro asistieron responsables políticos y técnicos de las Administraciones Públicas coorganizadoras, así como de diferentes municipios vinculados a la **Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social**, que aprovecharon la hora del almuerzo para llevar a cabo una reunión de trabajo:

Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat

Diputación de Barcelona

Ayuntamiento de Alcalá de Henares

Ayuntamiento de Coslada

Ayuntamiento Gijón

Ayuntamiento de Lleida

Ayuntamiento de Majadahonda

Ayuntamiento de Marchena

Ayuntamiento de Palma

Ayuntamiento de Salt

Ayuntamiento de Sant Cugat

Ayuntamiento de Sant Feliu de Llobregat

Ayuntamiento de Tarragona

Ayuntamiento de Terrassa

Ayuntamiento de Viladecans

Consejería de Educación y Cultura de Asturias

Consejería de Educación de Canarias

Acto de bienvenida institucional:

Sr. Rafael Homet,
diputado delegado de Educación de
la Diputación de Barcelona

Sra. Núria Marín Martínez,
alcaldesa de L'Hospitalet de
Llobregat

Sra. Roser Batlle,
presidenta de la Red Española de
Aprendizaje-Servicio



5. Imágenes del evento

Sala central de La Farga



Premio Hábitos Saludables - Nivel Primaria



Silvia Agulló, Directora de negocio responsable y reputación del grupo DKV seguros e DKV Seguros, entrega el premio al **Colegio Xove** de Gijón, Asturias,



Alumnado del **Colegio Xove** de Gijón, Asturias, dirige unas palabras de agradecimiento al público por el premio recibido.

Premio Hábitos Saludables - Nivel Secundaria



Rafael Homet, diputado delegado de Educación de la Diputación de Barcelona, entrega el premio al **IES Cardenal Cisneros** de Alcalá de Henares, Madrid,



Alumnado del **IES Cardenal Cisneros** de Alcalá de Henares, Madrid, dirige unas palabras de agradecimiento al público por el premio recibido.

Premio Hábitos Saludables - Nivel Formación Profesional



Jaume Graells, concejal de Educación de L'Hospitalet entrega el premio al Centro de Educación Especial Asprona, de Almansa, Castilla la Mancha.

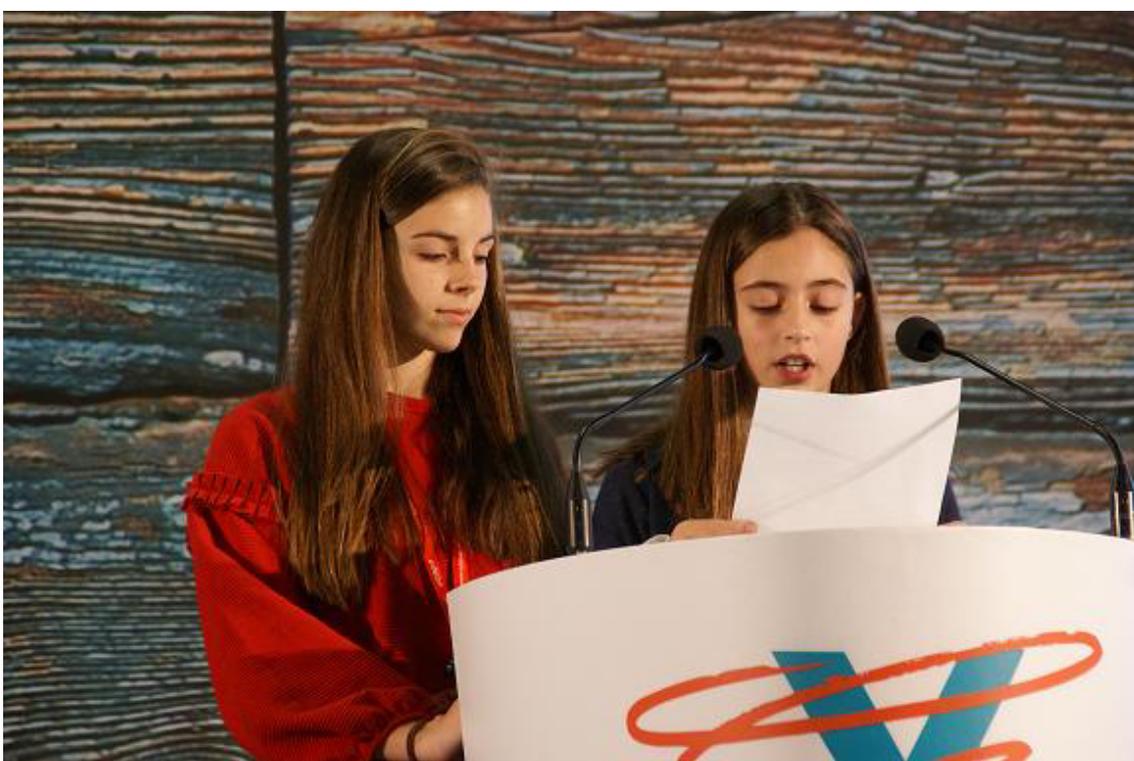


Alumnado del Centro de Educación Especial Asprona, de Almansa, Castilla la Mancha, dirige unas palabras de agradecimiento al público por el premio recibido.

Premio Solidaridad y Derechos Humanos - Nivel Primaria



Laura Campo, coordinadora del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, entrega el premio al **Colegio Sagrados Corazones** de Torrelavega, Cantabria.



Alumnado del **Colegio Sagrados Corazones** de Torrelavega, Cantabria, dirige unas palabras de agradecimiento al público por el premio recibido

Premio Solidaridad y Derechos Humanos - Nivel Secundaria



Ángel Viveros, alcalde de Coslada, entrega el premio al **Secretariat de Sants, Hostafrancs i la Bordeta**, de Barcelona, Cataluña.

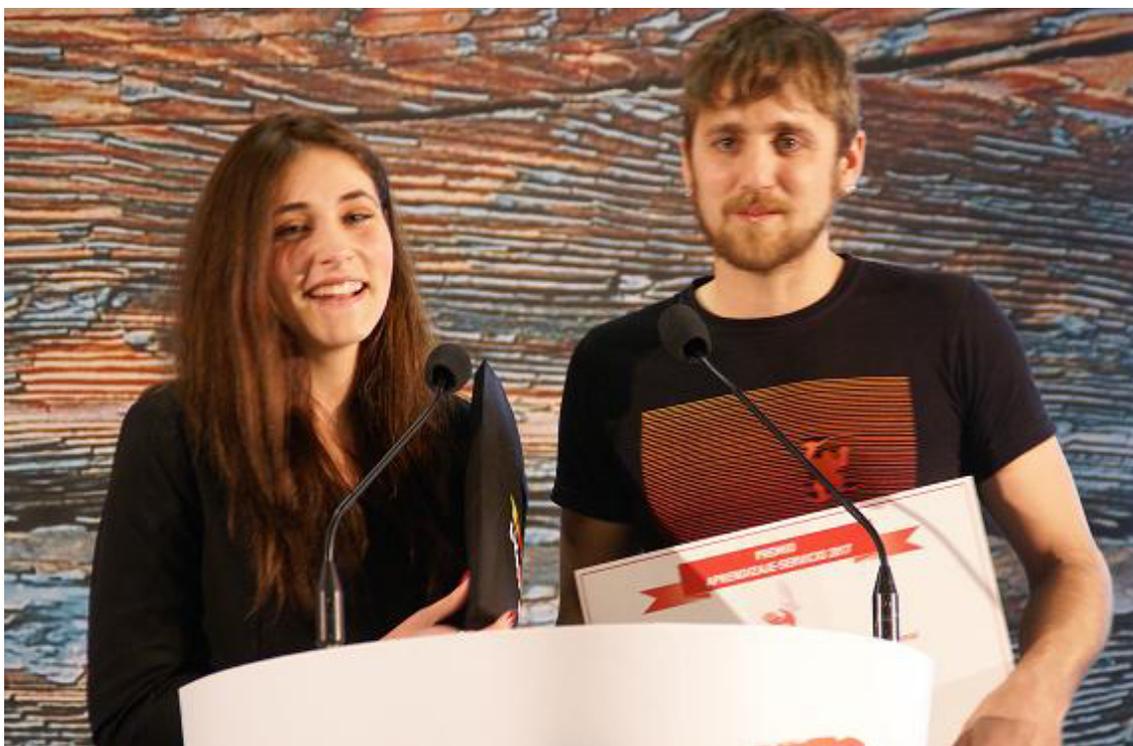


Alumnado del **Secretariat de Sants, Hostafrancs i la Bordeta**, de Barcelona, Cataluña, dirige unas palabras de agradecimiento al público por el premio recibido

Premio Solidaridad y DDHH - Nivel Formación Profesional



Javier Torregrosa, de la Red Española de Aprendizaje-Servicio entrega el premio al CIP-FP Sakana, de Alasua, Navarra.



Alumnado del **Secretariat de Sants, Hostafrancs i la Bordeta**, de Barcelona, Cataluña, dirige unas palabras de agradecimiento al público por el premio recibido

Premio Medio Ambiente



Pilar Monterrubio, del CENEAM, Organismo Autónomo de Parques Nacionales, entrega el premio al **CEIP Padre Marchena** y al **CEIP Juan XXIII** de Marchena, Andalucía.



Alumnado del **CEIP Padre Marchena** y al **CEIP Juan XXIII** de Marchena, Andalucía, dirige unas palabras de agradecimiento al público por el premio recibido.

Premio Cooperación al Desarrollo



Julio Molinario, presidente de Educo, entrega el premio al **Colegio La Corolla**, Gijón, Asturias.



Alumnado del **Colegio La Corolla**, Gijón, Asturias, dirige unas palabras de agradecimiento al público por el premio.

Premio Inclusión d ela Discapacidad



Ferran Morell, presidente de ACIDH, entrega el premio a la **Escola Font d'en Fargas** y a la **Fundació Els 3 Turons**, de Barcelona, Cataluña.



Alumnado de la **Escola Font d'en Fargas**, Barcelona, Cataluña, dirige unas palabras de agradecimiento al público por el premio.

Premio Igualdad de género



Anabella Estévez, presidenta de la Fundación Anabella, entrega el premio al **IES Vía de la Plata**, de Casar de Cáceres, Extremadura.



Alumnado del **IES Vía de la Plata**, de Casar de Cáceres, Extremadura, dirige unas palabras de agradecimiento al público por el premio.

Premio Fomento de la lectura



Santiago Centelles, director pedagógico de la editorial Edebé, entrega el premio al **IES Jovellanos**, de Gijón, Asturias.



Alumnado del **IES Jovellanos**, de Gijón, Asturias, dirige unas palabras de agradecimiento al público por el premio.

Premio Ciudad de L'Hospitalet



Jaume Graells, concejal de Educación de L'Hospitalet, entrega el premio a los institutos INS Eduard Fontserè, INS Pedraforca, INS Rubió i Ors, INS Torras i Bages.



Alumna de uno los institutos premiados, dirige unas palabras de agradecimiento al público por el premio.

Finalistas



Rafa Mendia, de la Red Española de Aprendizaje-Servicio, entrega los diplomas a una representación de los centros finalistas.



Alumnado del **CAM La Salle-Amigó**, centro finalista, de Paterna, Comunidad Valenciana, dirige unas palabras de agradecimiento al público por el premio.



Alumnado del **Institut Montgrós**, centro finalista, de Sant Pere de Ribes, Cataluña, dirige unas palabras de agradecimiento al público por el premio.

Diálogo "La ciudad y el aprendizaje-servicio"



De izquierda a derecha: **Josep Maria Puig**, Universidad de Barcelona; **Ángel Viveros**, alcalde de Coslada; **Jaume Graells**, concejal de Educación de L'Hospitalet y el presentador, **Pep Planas**.

Almuerzo "Comer y Conversar"



Actuaciones de la EMCA durante el evento



Mesa de experiencias de alumnado de Primaria



Alumnado de Primaria de los centros premiados: CEIP Xove, del CEIP Padre Marchena, del CEIP Juan XXIII, del Colegio Sagrados Corazones y de la Escola Font d'en Fargas. Modera **Juanvi Plaza**, de Educo.



Mesas de experiencias de alumnado de Secundaria y FP



Alumnado de Secundaria y Formación Profesional de los centros premiados. Modera **Luis Miguel Notario**, de la Red Española de Aprendizaje-Servicio.



Mesa de experiencias de profesorado de Primaria



Profesorado del **CEIP Xove**, del **CEIP Padre Marchena**, del **CEIP Juan XXIII**, del **Colegio Sagrados Corazones** y de la **Escola Font d'en Fargas**, modera **Jordi Ibáñez**, del Grup Permanent ApS de L'Hospitalet de Llobregat.

Mesas de experiencias de profesorado de Secundaria y FP



Profesorado del **CIP-FP Sakana**, del **Colegio La Corolla**, de **ASPRONA** y del **IES Cardenal Cisneros**. Modera **Anna Carmona**, del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei.



Profesorado del IES Jovellanos, de la Fundació Els 3 Turons, del IES Vía de la Plata y del Secretariat de Sants, Hostafrancs y La Bordeta.

Clausura



Ángel Viveros, alcalde de Coslada, recoge el testigo de **Jaume Graells**, concejal de educación de L'Hospitalet, para organizar el XI Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio el 2018 en Coslada.



Jaume Graells, concejal de educación de L'Hospitalet, cierra el X Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio.

Resúmenes globales

Resumen en cifras



Balance económico

Para interpretar correctamente este balance, hay que tener en cuenta que:

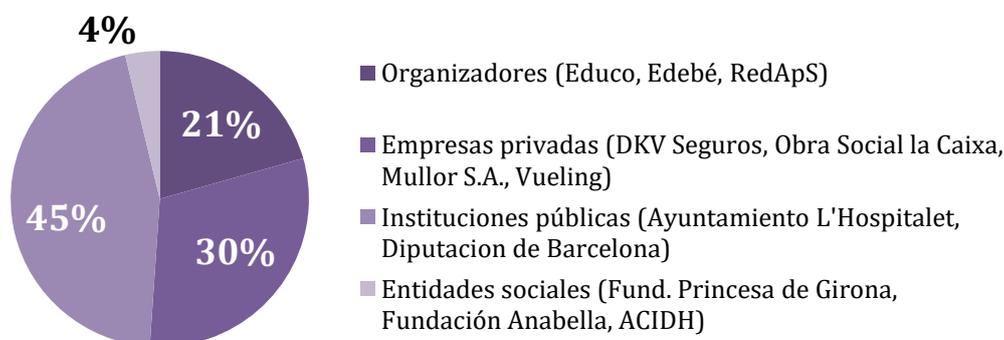
- No están incluidos los gastos de estructura (dedicación profesional y dedicación voluntaria) de las entidades organizadoras.
- No están incluidos como ingresos los premios en especies aportados por CENEAM, Abacus, Educo y Edebé.)

Gastos	Importe
Dotación premios + dietas premiados	24.848,39 €
Organización del evento	32.270,90 €
Gestión y difusión premios + evento	14.815,55 €
Total	71.934,84 €

Ingresos	Importe
DKV Seguros	9.160,00 €
Obra Social "la Caixa"	10.000,00 €
Fundacion Ana Bella + Mullor s.a.	1.430,00 €
ACIDH	1.200,00 €
Vueling	1.735,84 €
Fundació Princesa de Girona	1.200,00 €
Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat	23.624,00 €
Diputacion de Barcelona	9.000,00 €
Educo	5.689,18 €
Edebe	5.602,05 €
Redaps	3.686,32 €
Total Ingresos	72.200,29 €

Diferencia Ingresos-Gastos	265,45 €
-----------------------------------	-----------------

Distribución ingresos



Resumen de difusión

Elementos difusión



Newsletters a centros educativos

Se han enviado 3 newsletters a una base de **42.717 docentes** cubriendo **28.123 centros educativos**:

- 68% centros públicos
- 32% centros privados o concertados.

Newsletters a otros destinatarios

Se han enviado 3 newsletters a:

Universidades	74
Prensa y medios especializados	40
Administraciones públicas	111
Entidades sociales	100
Centros de Formación del Profesorado	46
Influencers y blogueros educativos	50

ANEXO

Clipping Medios de Comunicación

grupo
edebé

PREMIOS APRENDIZAJE-SERVICIO 2017
CLIPPING PRENSA

ÍNDICE

TV3	TV	Dos projectes catalans, entre els Premis Aprenentatge Servei 2017	4
Info K	TV	Premi per aprendre ajudant	5
L'H TV	TV	El projecte Cicerone d'acollida a nouvinguts, primer premi ApS Ciutat de L'Hospitalet	6
Popular TV	TV	Éleos con corazón	7
Canal 10	TV	Cojines solidarios para el cáncer de mama	8
Cadena Ser	Radio	Proyecto Sagrados Corazones de Torrelavega	9
La Vanguardia	Prensa digital	Premian restaurar un albergue y la recuperación de aceite por enseñar dando un servicio	10
El País	Prensa digital	Gijón, callejero poético	11 y 12
Diari de L'Hospitalet	Prensa digital	La ciutat, seu de la Trobada Estatal d'Aprenentatge Servei	13
L'H Digital	Prensa digital	El projecte Cicerone d'acollida a nouvinguts, primer premi ApS Ciutat de L'Hospitalet	14
La Nueva España	Prensa digital	Frente al cáncer, todo corazón	15
Revista Innovamos	Revista	Jóvenes y adultos mayores colaboran en varios proyectos ApS en Gijón	16
El Correo de Andalucía	Prensa digital	Solidaridad de los escolares de Marchena en forma de jabón	17
El Far	Prensa digital	1.600 alumnes de 34 centres educatius, als projectes d'Aprenentatge i Servei	18
Educación 3.0	Prensa digital	¡Presenta tu proyecto solidario a los Premios Aprendizaje - Servicio 2017!	19
El Comercio	Prensa digital	La campaña de cojines, premiada	20
El periódico de aquí	Prensa digital	Vosotros tenéis un corazón de oro	21
Educa cantabria	Prensa digital	Florida Universitaria es finalista de los Premios Aprendizaje por crear cinco plataformas digitales para empresas sociales	22
El diario de la Educación	Prensa digital	El colegio Sagrados Corazones de Torrelavegada recibe 1º premio nacional de Aprendizaje y Servicio	23
El salto diario	Prensa digital	ApS: Así transformamos (y nos transformamos) desde nuestro centro	24
Educastur	Prensa digital	Aprender sirviendo	25
Salesianos	Prensa digital	Convocatoria Premio Aprendizaje - Servicio 2017	26
		Edebé convoca la 3ª edición del Premio Aprendizaje Servicio	26

Periódico Escuela	Prensa digital	3ª edición de los Premios Aprendizaje - Servicio	27
CVOGD	Prensa digital	Convocatoria Premio Aprendizaje - Servicio	28
ApS Valors	Prensa digital	Premio Aprendizaje Servicio 2017	29
Twitter	Redes sociales	#PremiosApS2017 Trending Tópico	30



Dos projectes catalans, entre els Premis Aprenentatge Servei 2017 **TV3 – Telenotícies vespre - 04/12/2017**

Duración: 1' 55" / Audiencia: 647.000 / Valoración: 77.000€

<http://www.ccma.cat/tv3/alcanta/telenoticias-vespre/dos-projectes-catalans-entre-els-premis-aprenentatge-servei-2017/video/5706756/>



Arnau Jové



324.cat



Lluïsa Terrades
directora Escola Font d'en Fargas



324.cat



Niobe Castellón



324.cat



Marisa Rosa
Fundació Els Tres Turons



324.cat





Premi per aprendre jugant
TV3 – INFO K - 04/12/2017

<http://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/premi-per-aprendre-ajudant/video/5706714/>





El projecte Cicerone d'acollida a nouvinguts, primer premi ApS Ciutat de L'Hospitalet
L'Hdigital- Televisió L'H - 11/2/2017

http://lhdigital.cat/web/digital-h/veure_multimedia?video=http://lhdigital.cat/videos_2017/noticies/0112_JORNADESAPRENTATGE.mp4&titol=El%20projecte%20Cicerone%20d'acollida%20a%20nouvinguts,%20primer%20premi%20ApS%20Ciutat%20de%20L'Hospitalet



Éleos con corazón

Popular TV- Youtube- 11/12/2017

https://www.youtube.com/watch?v=3_kYTnWVWOY&feature=share



<http://www.elcomercio.es/videos/gijon/201705/31/cojines-solidarios-para-cancer-5454638893001-mm.html>

VOLVER

Cojines solidarios para el cáncer de mama

El Hospital de Jove ha recibido unos cojines hechos con mucho amor. Se trata de una actividad solidaria liderada conjuntamente, por el Colegio Público Xove y el Centro de mayores El Arbeyal.



CANAL 10 | 31 de mayo de 2017 | 19:39





El colegio Sagrados Corazones de Torrelavega recibe el 1º Premio Nacional de Aprendizaje y Servicio

Cadena Ser – A vivir que son dos días

<http://colegiosagradoscorazonestorrelavega.com/wp-content/uploads/aps1.mp3>



<http://www.lavanguardia.com/vida/20171128/433269733604/premian-restaurar-albergue-y-recuperacion-aceite-por-ensenar-dando-servicio.html>

AND-APRENDIZAJE SERVICIO

Premian restaurar albergue y recuperación aceite por enseñar dando servicio

28/11/2017 12:52 | Actualizado a 28/11/2017 12:57

Barcelona, 28 nov (EFE).- La restauración de un albergue de peregrinos del Camino de Santiago en Cantabria o la recogida de aceite para evitar su vertido al río elaborando jabón a partir de una vieja receta en Andalucía son algunas de las doce iniciativas premiadas en el marco del programa aprendizaje-servicio.

A la tercera edición de los premios, que se concederán el próximo 1 de diciembre en l'Hospitalet de Llobregat (Barcelona) convocados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, se han presentado 244 proyectos procedentes de todas las Comunidades Autónomas, ha explicado a Efe la presidenta de la Red Española de Aprendizaje-Servicio, Roser Batlle.

Convocados por la ONG Educo, la editorial Edebé y la Red Española de Aprendizaje-Servicio, a los premios se han presentado proyectos en la categorías de Infantil-Primaria (27 %), ESO-Bachillerato (54 %) y Formación Profesional (19 %), que en total han superado en un 40 % a los presentados en la edición anterior.

Entre las iniciativas premiadas por el jurado, formado por 48 expertos de toda España, también se encuentran una campaña de recogida de telas para confeccionar cojines con tarjetas de apoyo y ánimo para personas mastectomizadas en Gijón, o la recuperación de espacios naturales, agrícolas y forestales del Parque de Collserola por parte de alumnos de secundaria junto a jóvenes discapacitados en Barcelona, ha explicado Batlle.

Otro de los programas premiados es el desarrollado por alumnos de secundaria para sensibilizar a la población sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en Gijón.

Los premios se entregarán el próximo 1 de diciembre en el marco de la X Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio y cuentan con el apoyo de diversas empresas, entidades sociales e instituciones, como la Obra Social La Caixa, DKV Seguros y la Fundación Princesa de Girona, ha recordado Batlle.

En el encuentro, que cada año se celebra en una ciudad española diferente, se llevarán a cabo mesas redondas en las que alumnos y profesores premiados pondrán en común sus experiencias.

El acto también contará con la participación del exdirector general de la Unesco y presidente de la Fundación Cultura de Paz, Federico Mayor Zaragoza, que pronunciará la conferencia "Aprender a ser libres y responsables".

El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto, donde los participantes aprenden a partir de trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. EFE.

https://elpais.com/elpais/2017/12/06/escuelas_en_red/1512586265_183303.html#?re_f=rss&format=simple&link=guid

Gijón, callejero poético

Estudiantes que disfrutan con la poesía y el aprendizaje de la literatura contagian vitalidad poética a su ciudad



La creatividad. Animación de Iñaki Camacho y Xabier Zúñiga, estudiantes de 4º ESO (IES AS BARRIAS), codada por la profesora #04290100

NATALIA CUETO | ROBERTO J. GARCÍA | Gijón | 10 DIC 2017 | 49.27.007



Me da pena que amigos míos de otros cursos no hayan podido aprender con la poesía y pasárselo bien 'callejeando poemas'...

Manifiesta Enrique, estudiante de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) del Real Instituto de Jovellanos, un centro educativo público de la villa asturiana de Gijón.

Natalia Cueto Valverdu, profesora de Lengua castellana y Literatura, nos presenta el proyecto pedagógico 'Gijón, callejero poético', liderado por alumnos y alumnas de primero de la ESO y desarrollado a lo largo del curso 2016/17.

Todo empezó una mañana de un jueves en que Natalia Cueto, después dar los buenos días a sus estudiantes y dejar sus muchos libros y materiales sobre la mesa, se situó en el centro de la clase y dijo: *Tengo una idea... ¿Qué os parece, si creamos rutas turísticas literarias para nuestra ciudad y aprendemos de la poesía...? Puede que suponga mucho trabajo, pero será divertido.*



MÁS INFORMACIÓN



Nuevos códigos para amar la literatura



De lo que le sucedió a don Quijote en la entrada de Barcelona

Ése fue el momento de arranque del proyecto y, a pesar de que, 'echó a andar' despacio, a la vuelta de las vacaciones de Semana Santa, la idea cogió fuerza y, trabajando y aprendiendo en equipo, lograron elaborar un proyecto cultural sobre un Gijón poético.



Una vez con la aprobación de todos y todas, decidieron darle sostenibilidad, implicando a la ciudadanía de Gijón. Primero lo presentaron a la alcaldesa y, después, a toda la ciudad. La Concejalía de Cultura les proporcionó la oportunidad de exponerlo en la Feria del libro de Gijón (FeLiX17), en un acto protagonizado por los estudiantes y programado como parte de las actividades de apertura de la feria.



Los protagonistas de 'Gijón, callejero poético' fueron los 38 chicos y chicas de las clases de 1ºC y 1ºF, que pusieron en práctica dos tipos de tareas: una de trabajo individual, contando con la ayuda de las familias, y otra, grupal, en el aula, en la línea pedagógica de educación entre pares.

Los estudiantes, en el espacio educativo que es la biblioteca del centro, localizaron en el callejero, calles con nombres de poeta y las buscaron en la aplicación Google maps. Con ayuda de sus familias, en sus casas, las seleccionaron según diversos criterios: por proximidad a su domicilio, por los versos del poeta que... 'les decían cosas', etc.

Se repartieron las vías poéticas con el encargo de que cada aprendiz buscara la biografía del poeta elegido, su época literaria... y escogiera dos o tres poemas para leer a sus compañeros y compañeras. Debían localizar además las bibliotecas y las librerías asociadas al barrio de la calle elegida.

— Vaya pasada, si tenemos once bibliotecas municipales y una de Asturias, si que es importante Gijón, manifestaba Lucía, una de las estudiantes.
— ¿Y que te parece, Lucía, que las librerías son, además, un montón, más de 30? le responde la profesora (Natalia Cueto).



Toda esta información fue trasladada al aula. Cada estudiante realizó una exposición oral, ante sus compañeros y compañeras, sobre la vida y la obra del poeta investigado.

— Si conocieras la vida de Miguel Hernández entenderías por qué escribía así...
— Rosalía de Castro echaba de menos cuando era pequeña por eso suena triste...
— El nombre de la calle 'Argandona'; es por una hermana de Jovellanos, una de las poetas más importantes en lengua asturiana...

Una vez que escucharon la vida de los 36 poetas elegidos, que dan nombre a distintas calles de Gijón, y que leyeron al menos dos poemas de cada uno,

Una vez que escucharon la vida de los 36 poetas elegidos, que dan nombre a distintas calles de Gijón, y que leyeron al menos dos poemas de cada uno, decidieron recorrer con las respectivas familias esa "geografía poética", haciéndose una fotografía "creativa" en la calle del poeta o la poeta elegidos.

— Resulta que mi padre no sabía que nuestra calle tenía nombre de poeta barroco.
— Ahora, cuando sacamos a pasear a nuestra perra, le voy contando a mi madre que ésta es calle del poeta... que aquella también y le enseño cosas...
— Mis abuelos no sabían que las calles del Poblado de 'Santa Bárbara' tenían por nombre a toda la Generación del 27, Lorca, Alberti... Me gustó mucho ir a 'Santa Bárbara', donde está la calle de Federico García Lorca. No conocía esa zona...

Cada alumno y cada alumna elaboraba un texto descriptivo de la calle y añadía referencias del contexto dentro de la ciudad de Gijón: orientación, barrio, finalidad, historia... Anduvieron por sus alrededores y de esta manera pudieron conocer "a pie de calle" el entorno geográfico y sociocultural que daba sentido a cada una.

Con los poemas seleccionados, cada estudiante, elaboro un **caligrama** y un collage, trasladando toda la información a los callejeros de Gijón, confeccionados en grupos de tres y cuatro personas...

— Este trabajo nos ha servido para conocernos mejor y ahora la clase está superunida, comenta uno de los estudiantes.



Cada grupo trabajó una ruta.

Entre toda la clase se establecieron seis rutas turístico-literarias: (1) El Gijón romántico, (2) El Gijón de la Generación del 27, (3) El Gijón renacentista, (4) El Gijón barroco, (5) El Gijón de poetas varios y (6) El Gijón de poetas en asturiano...

— Yo vivo en el Gijón renacentista
— Yo en el romántico
— Ahora sé que la calle de mi abuela es de un poeta que escribía en asturiano...



Elaboraron rutas en callejeros con materiales reciclados, tomando como base algunos mapas urbanos de Gijón que localizaron en oficinas de turismo y en hoteles. Con banderillas de colores fijaron las calles, con corchos de sidra cortados y pintados marcaron las bibliotecas, con un minilibro troquelado las librerías, con gomitas unieron las rutas literarias recogiendo las librerías del entorno y las bibliotecas más próximas. Las rutas se elaboraron pensando en una propuesta de movilidad sostenible, para recorridos a pie o en bicicleta.

Fijaron las rutas en Google maps y consiguieron que calles que no aparecían en el mundo virtual fueran registradas por Google, describiéndolas y nominándolas. Por ejemplo, los Jardines Federico González-Fierro Botas o el Parque María Teresa

Zúñiga nos ha hecho caso, somos lo más, comenta uno de los estudiantes



Organizaron una muestra en la sala de exposiciones del instituto y sus jóvenes autores fueron los encargados de presentarla al resto de compañeros a modo de esta guía.





La propuesta que presentaron incluía la señalización de las calles agrupadas por rutas, una oferta de recorridos guiados y recomendaciones sobre la mejora estética de vías en mal estado.

El proyecto fue trasladado, también, al gobierno de la ciudad.

Escribieron cartas a la alcaldesa, entre las que seleccionaron una, para entregar en mano. Esta iniciativa contó con la difusión y el apoyo del programa de radio *Gijón en la Onda*, en la emisora local de "Onda Cero Asturias".



La Red Española de Aprendizaje-Servicio, en su X Encuentro estatal, celebrado el 1 de diciembre de 2017, otorgó el Premio 'Fomento de la lectura' al proyecto educativo: 'Gijón, callejero poético'.



Escribieron cartas a la alcaldesa, entre las que seleccionaron una, para entregar en mano. Esta iniciativa contó con la difusión y el apoyo del programa de radio *Gijón en la Onda*, en la emisora local de "Onda Cero Asturias".



La Red Española de Aprendizaje-Servicio, en su X Encuentro estatal, celebrado el 1 de diciembre de 2017, otorgó el Premio 'Fomento de la lectura' al proyecto educativo: 'Gijón, callejero poético'.



Foto: Alfonso Jordán / Trabajo de AGL, 2017. RED ESPAÑOLA DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Pero, de esto, y de otras muchas claves acerca del desarrollo de este proyecto, **continuaremos hablando en el próximo post.**

http://www.digital-h.cat/c/document_library/get_file?uuid=27fe9a04-f201-4526-9c4e-b2b832888691&groupId=10919

PRIMERA PLANA

DIARI DE L'HOSPITALET 11 de desembre del 2017 3

Educació. La jornada va aplegar 400 persones de l'àmbit educatiu d'arreu d'Espanya que desenvolupen aquesta metodologia

La ciutat, seu de la Trobada Estatal d'Aprenentatge Servei

La Farga va acollir la trobada en la qual es van lliurar els premis nacionals als millors projectes d'ApS

Professionals, entitats, representants d'institucions i alumnes d'arreu d'Espanya es van reunir a La Farga en el marc de la 10a Trobada Estatal d'Aprenentatge Servei, que va tenir lloc l'11 de desembre. Es tracta d'una jornada per compartir, debatre i reflexionar al voltant d'aquesta metodologia de treball que integra el servei a la comunitat amb l'aprenentatge. És a dir, els estudiants ofereixen serveis per als seus veïns. Un exemple d'aquesta proposta educativa és el dels alumnes del Centre Esclat, una entitat que promou projectes socioeducatius per a persones en risc d'exclusió social, que van construir cuinetes i bancs de música per a la Llar d'Infants la Florida.

La Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei ha escollit L'Hospitalet per celebrar la trobada per la seva implicació en la implantació de l'ApS. De fet, aquest curs es desenvolupa a la ciutat 126 iniciatives en

**Homet, Marín i Batlle donen la benvinguda a la X Trobada Estatal d'Aprenentatge Servei a La Farga**

les quals participen 1.600 alumnes de 34 centres educatius i en col·laboració amb prop d'una quarantena d'entitats socials i educadores.

A més, fa un any la ciutat va rebre el premi internacional de Ciutats Educadores pels programes d'ApS. L'alcaldessa Núria Marín va fer

la benvinguda de la jornada amb la presidenta de la Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei, Roser Batlle, i el responsable d'Educació de

A L'H es duen a terme 126 iniciatives d'ApS, en les quals participen més de 1.600 alumnes

la Diputació de Barcelona, Rafael Homet. L'alcaldessa va destacar "el model educatiu de la ciutat, basat en la suma i el treball col·lectiu amb les entitats ciutadanes".

En el marc de la trobada es van lliurar els Premis ApS 2017. Enguany es va fer entrega dels guardons a 11 projectes d'àmbits com la solidaritat i els drets humans, el medi ambient, la igualtat de gènere i el foment de la lectura; i vuit projectes més van quedar finalistes. En total, s'hi havien presentat 244 propostes, un 40% més que l'any passat.

Durant la trobada també es va dur a terme la taula del diàleg amb la intervenció de Josep Maria Puig, catedràtic de la UB; Àngel Viveros, alcalde de Coslada, i el tinent d'alcaldia d'Educació de L'Hospitalet, Jaume Graells. A més, també es van celebrar les taules d'experiències ApS amb els nois i noies i el professorat dels projectes premiats, que van exposar les seves iniciatives. I

El projecte Cicerone guanya el Premi Ciutat de L'H d'ApS

L'Ajuntament va lliurar, per primera vegada, el Premi ApS Ciutat de L'Hospitalet que vol posar en valor els projectes que fomenten la metodologia d'aprendre a la vegada que es presta un servei a la comunitat. El guardó va ser per al projecte Cicerone, que enguany s'està desenvolupant als instituts Rubió i Ors, Eduard Fontserè, Torras i Bages i Pedraforca. A través d'aquesta iniciativa, els alumnes novinguts reben l'acompanyament d'altres estudiants per facilitar-los la integració.

"Els ajudem a aprendre català i a fer amics i fem excursions perquè coneguin el barri. Els donem les eines perquè puguin començar en aquesta ciutat", ha explicat la Nashma, alumna de l'Institut Rubió i Ors. El projecte Cicerone va néixer l'any 2006 a Coliblanco-la Torrassa dins dels plans educatius d'entorn, per donar resposta a les necessitats dels alumnes que arribaven a L'Hospitalet. Posteriorment, l'any 2008 es va exportar als barris de la Florida i Pubilla Cases. "Els estudiants que

fan de cicerones són alumnes que també han viscut aquesta experiència, i això fa que la integració sigui més propera", ha afegit Josep Maria Almacellas, director de l'Institut Eduard Fontserè. En total, van presentar-se al premi 12 projectes.

D'altra banda, el projecte El criquet ens uneix, impulsat pel Centre de Normalització Lingüística de L'H i que es du a terme als instituts Europa i Rubió i Ors, va ser un dels vuit finalistes dels Premis Estats d'ApS 2017. I

**Participants dels projectes Cicerone i El criquet ens uneix**

L'Hdigital- Societat - 11/12/2017http://www.lhdigital.cat/web/digital-h/noticia/-/journal_content/56/11023/12265469;jsessionid=7EA34000F9DF9D996086C1AFF1C93486?refererPlid=11521

Participació ciutadana | Galeria Fotogràfica | Recursos Educatius

Subscripció al butlletí electrònic



L'Hdigital

Mitjans de comunicació de L'Hospitalet

Ciutat | Societat | Esports | Cultura | Entitats | Política | Reportatges | Barria | Plans municipals

TELEVISIÓ LH

RÀDIO LH

DIARI LH

- Enrere



Societat | 01. 12. 2017

El projecte Cicerone d'acollida a nouvinguts, primer premi ApS Ciutat de L'Hospitalet

La X Trobada espanyola d'Aprenentatge Servei aplega unes 400 persones

El projecte Cicerone d'acollida a alumnes nouvinguts ha rebut el Primer Premi APS Ciutat L'H. El marc ha estat la 10a Trobada Estatal d'Aprenentatge Servei que ha tingut lloc a La Farga i que ha aplegat més de 400 persones entre educadors, representants d'entitats, empreses, institucions i alumnes d'arreu d'Espanya. El programa Aula L'H de TV L'Hospitalet oferirà dimecres un programa especial de resum de la jornada.

Posar en valor la pràctica educativa que fomenta la metodologia d'aprendre a la vegada que es presta un servei a la comunitat i reconèixer les millors experiències que es desenvolupen en els centres espanyols ha estat l'objectiu de la desena Trobada Estatal d'APS celebrada a La Farga.

En el decurs de l'acte s'han lliurat els Premis ApS 2017, que han anat a mans d'11 centres, i el primer Premi ApS Ciutat de L'H, que ha recaigut sobre el projecte Cicerone d'acollida a alumnes nouvinguts i els quatre instituts que enguany el desenvolupen: els instituts Eduard Fonseré, el Rubió i Ors, Pedraforca i el Torres i Bages. En el projecte Cicerone els alumnes dels instituts ajuden als seus companys nouvinguts a conèixer el barri, la ciutat i a practicar el català.

La Trobada Estatal d'ApS, organitzada enguany per l'Ajuntament, la Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei, la Fundació Educo i l'Editorial Edebé, ha estat inaugurada per l'alcaldessa, Núria Marín, la presidenta de la Red Espanyola d'Aprenentatge i Servei, Roser Batlle, i el diputat d'Educació de la Diputació de Barcelona, Rafael Homet, que han donat la benvinguda als participants.

Núria Marín, durant la seva intervenció, ha destacat "el model educatiu de L'Hospitalet, de suma i de treball col·lectiu amb les entitats". I ha afegit que "els programes d'aprenentatge i servei són un model d'èxit a la ciutat".

Aquest any s'han presentat 244 projectes als premis estatals, un 40% més que l'any passat, i de totes les comunitats autònomes. Per nivells educatius la distribució ha estat: 27%, primària; 54%, secundària, i 19%, formació professional. Pots consultar [aquí](#) la llista de les iniciatives premiades.

En el cas de L'H, un total de 12 projectes han estat els finalistes dels guardons Ciutat de L'H, emmarcats dins la trobada estatal d'APS. Aquest curs s'estan desenvolupant a L'Hospitalet 126 iniciatives ApS, en les quals participen més de 1.600 alumnes de 34 centres educatius, en col·laboració amb unes 39 entitats socials i educatives.

L'Hospitalet, una ciutat compromesa amb la metodologia ApS

La Xarxa estatal d'APS ha escollit la ciutat de L'Hospitalet per aquesta celebració donada la important implantació d'aquesta pràctica educativa en les escoles, instituts, entitats, equipaments i serveis de la ciutat i perquè L'Hospitalet coordina la xarxa temàtica ApS dins la Xarxa estatal de Ciutats Educadores. També, pel premi internacional rebut, ara fa un any, de mans de la Xarxa Internacional de Ciutats Educadores en reconeixement a la trajectòria de L'H per impulsar aquest tipus de programes educatius com a metodologia per afavorir i estimular l'aprenentatge.

El programa d'educació de Televisió L'Hospitalet, **Aula L'H**, emetrà un programa especial el pròxim 6 de desembre sobre el desenvolupament de la jornada amb entrevistes i reportatges amb els seus protagonistes i amb els premiats.

<http://www.lne.es/gijon/2017/05/23/frente-cancer-corazon/2109070.html>

Frente al cáncer, todo corazón

Alumnos del colegio Xove y usuarios del centro de día del Arbeyal confeccionan cojines para las operadas de tumores mamarios

Victor Treviño | 23.05.2017 | 09:03

Estos cojines son algo más que un trozo de tela. Se trata de una iniciativa solidaria para apoyar a las enfermas de cáncer de mama. El proyecto, puesto en marcha por el colegio público Xove junto al centro de día de El Arbeyal, forma parte de un plan de aprendizaje y servicio que consiste en confeccionar cojines en forma de corazón para entregárselos a las pacientes de cáncer de mama. Además, estas simpáticas almohadas van acompañadas de tarjetas de apoyo a las enfermas para conseguir dibujar una sonrisa en sus rostros. A través de esta iniciativa mundial, conocida como Proyecto Almohadas del Corazón, se pretende facilitar la recuperación de las mujeres operadas de cáncer de mama. Los usuarios elaboran los cojines que son utilizados por las enfermas para paliar los dolores del postoperatorio.



Niños y mayores colaboran en la fabricación de los cojines. JUAN PLAZA

Fotos de la noticia

"El proyecto está enmarcado dentro del Contrato Programa", explicó Jorge Cañal, coordinador del proyecto y jefe de estudios del centro. Mediante la iniciativa el centro pretende "hacer una labor de ayuda a la comunidad". Para ello, el colegio se ha movilizado, junto al centro de día de El Arbeyal, para coser alrededor de 130 cojines que serán entregados en el Hospital de Jove el próximo 31 de mayo. "El proyecto ha implicado a todo el colegio, desde los alumnos más pequeños a los mayores", indicó Cañal. "Nosotros hemos organizado la recogida de telas y posteriormente hemos participado en el relleno de las mismas", manifestó el coordinador. En la actividad han participado los 157 alumnos del centro escolar, quienes "también han confeccionado las tarjetas de apoyo y aliento para mandar un mensaje positivo a las enfermas". Además, los escolares de Xove participaron en varias actividades de integración junto a los residentes del centro social para personas mayores. Así, los alumnos de infantil enseñaron juegos de memoria a las personas que asisten al centro. Los de primero y segundo de Primaria participaron en juegos de petanca, los de tercero y cuarto sembraron plantas aromáticas para estimular los órganos sensoriales y los de quinto y sexto enseñaron a los mayores a realizar un vídeo con fotografías antiguas del barrio de La Calzada.

<http://www.lne.es/gijon/2017/06/01/terapia-corazon-cancer/2113842.html>

Terapia de corazón contra el cáncer

El colegio Xove y el centro de día de El Arbeyal entregaron 130 cojines al Hospital de Jove para las operadas de tumores mamarios

Gijón, V. Treviño | 01.06.2017 | 03:56

"El éxito de la vida no está en vencer siempre, sino en nunca rendirse". Este es uno de los más de cien mensajes de ánimo que acompañan a los cojines que fueron entregados ayer en el Hospital de Jove. Cariño, esfuerzo, solidaridad y mucha tela en un trabajo en el que participaron los estudiantes del colegio Xove y usuarios del centro de día de El Arbeyal. Mediante esta idea alumnos y personas mayores colaboraron para elaborar los corazones que mejorarán la recuperación de las mujeres mastectomizadas. Así, las operadas de cáncer de mama utilizan las almohadas para paliar los dolores del postoperatorio. El Hospital de Jove recibió con los brazos abiertos los 130 corazones, en cuya creación participaron 157 niños.



Terapia de corazón contra el cáncer. JUAN PLAZA

Más fotos

La palabra "gracias" fue una de las más repetidas durante el acto. Paula Quiñones, alumna del colegio de Xove, explicó que el proceso de elaboración de los cojines "fue muy ojhulo". Fue el centro educativo el que organizó la recolección de las telas, que fueron rellenas por los escolares con la ayuda de los usuarios del centro de día de El Arbeyal. "Para hacer los cojines 'llenamos las telas de algodón', manifestó la pequeña que, según dice, "quedaron muy guapos". Además, indicó que a través de esa iniciativa "podemos ayudar a mejorar la vida de las personas enfermas".



Eve María Illán, consejera de Bienestar Social, destacó la gran labor de los alumnos y las personas del centro de día de El Arbeyal e indicó que "no solo hay que formar a los pequeños en matemáticas o historia, sino que también hay que generar sentimiento de ciudadanía en ellos". Alumnos y personas mayores participaron también en otras actividades para "estimular las relaciones entre personas de diferentes edades". Izan Finede, alumno de sexto de Primaria, explicó que participó en una representación teatral sobre "el cómic de Pinón y Telve", que salió bastante bien. De esta forma se cumplió un proyecto que pretende dibujar sonrisas en los rostros de quienes más lo necesitan. Grandes detalles con mucho corazón.

<http://revistainnovamos.com/2017/09/11/jovenes-y-adultos-mayores-colaboran-en-varios-proyectos-aps-en-gijon/>



Jorge Luis Cañal
Rodríguez | jefe de
estudios del CP Xove

Durante el curso escolar 2016-2017, el centro público CP Xove de Gijón realizó una serie de proyectos dentro de la IV fase del Contrato Programa del Principado de Asturias, enmarcados en la propuesta educativa del Aprendizaje-Servicio (ApS).

Hemos realizado varios pequeños proyectos y uno grande de centro. Este último, Corazones Solitarios, propicia la relación y colaboración de varias entidades sociales de nuestro barrio de Gijón, el barrio de Jove, como son el Centro Social de Personas Mayores del Arbeyal y la Fundación Hospital de Jove. Además, colaboraron en nuestros proyectos el AMPA CP Xove, el CPR Gijón - Oriente y AECC de Gijón.

Durante octubre tuvimos un primer encuentro entre la directora y el jefe de estudios del centro escolar con la directora del Centro de Personas Mayores de Gijón para saber si se podría colaborar con ellos en la realización de algún proyecto de ApS. Empezaron a ir surgiendo varias ideas y el jefe de estudios en las sesiones de formación del profesorado fue coordinando estas ideas y actividades, y formando equipos por niveles y áreas para ir realizando los distintos proyectos. Así surgieron los siguientes:

- **Juegos de Memoria:** el reto consistía en ejercitar la memoria de las personas mayores. El alumnado de Infantil confeccionó tarjetas de memoria y acudió en varias ocasiones al Centro de Día para realizar ejercicios de estimulación cognitiva con las personas mayores.
- **Juegos populares:** el reto era aprender juegos populares de las personas mayores. El alumnado de 1º y 2º de Primaria organizó un día para realizar esta actividad.
- **Siembrar de plantas en el Centro de Día:** buscaba fomentar la estimulación sensorial. El alumnado de 3º y 4º de Primaria junto con las personas del Centro de Día, sembraron plantas ornamentales y aromáticas en el Arbeyal. Primero hicieron una investigación por grupos de las cualidades y del cuidado que necesitaban cada una de las plantas a sembrar, expusieron su investigación en el centro y luego, en varias sesiones, acudieron para sembrar todas juntas las semillas que tenían como objetivo fomentar la estimulación sensorial de la vista y el olfato de las personas que acudían a ese lugar.
- **Memorias de nuestro barrio:** pretendía enseñar a realizar un video con fotografías y música a las personas del centro social. El alumnado de 5º y 6º de Primaria junto con socios del Centro Social del Arbeyal realizaron un video sobre la historia del barrio de Jove en el centro escolar. Los socios del Centro del Arbeyal aportaron fotos antiguas del barrio y el alumnado les enseñó a hacer un video con música y textos. A su vez el alumnado adquirió conocimientos sobre la historia de su entorno.
- **Corazones solidarios:** tenía como misión confeccionar, junto con las personas del Centro del Arbeyal, 130 cojines para entregar a las personas operadas de cáncer de mama. Empezamos con la AECC de Gijón, que nos ha servido para sensibilizar a nuestra comunidad educativa sobre el cáncer, en el aspecto de la prevención y en el tratamiento, tanto físico como psicológico. Las familias del centro colaboraron aportando las telas necesarias para la confección de los cojines. Dichas telas debían ser 100% algodón y de colores vivos. Con el Centro Social de personas mayores del Arbeyal, colaboramos en la confección de los cojines solidarios, que tienen forma de corazón y unas medidas específicas. El relleno que también tiene que ser especial, fue aportado por las familias y por socios del centro del Arbeyal. Nuestro alumnado colaboró asistiendo en varias ocasiones al centro social para ayudar al relleno de las almohadas. Además de colaborar en la aportación de materiales y en la confección de los cojines, el alumnado diseñó y elaboró tarjetas con mensajes de apoyo y ánimo para las personas operadas de mastectomía. Estas tarjetas acompañaron a cada cojín. Los cojines fueron entregados en el Hospital de Jove el 31 de mayo de 2017. A este acto celebrado en el hospital acudieron diversas autoridades tanto del Ayuntamiento de Gijón como de las consejerías de Servicios Sociales y Educación del Principado de Asturias, y la gerente del Hospital de Jove, así como médicos y enfermeras del servicio de oncología.
- **El gusano y los animales:** se propuso realizar una obra de teatro conjunta entre CP Xove y Centro Social del Arbeyal aprovechando la celebración de la Semana del Libro. El grupo de Teatro del Centro Social El Arbeyal escenificó la obra *El gusano y los animales* junto con el alumnado del centro. Se utilizaron dos marionetas de personajes típicos asturianos que hicieron la función de mediadores de los conflictos surgidos en la obra y dicha mediación fue hecha por el alumnado de Llingua asturiana.

<http://elcorreoweb.es/solidaridad-de-los-escolares-de-marchena-en-forma-de-jabon-AC3545057>

Solidaridad de los escolares de Marchena en forma de jabón

La iniciativa de elaborar este producto y enviarlo a Togo como ayuda humanitaria ha sido premiada en la convocatoria Aprendizaje-Servicio 2017

MARIA MONTIEL / MARCHENA / 11 - ACTUALIZADO: 16 NOV 2017 / 22:55 H.



Escolares de Marchena fabrican jabón con sus profesores, un producto que luego envían a Togo. / M.M.



TAGS:

SOLIDARIDAD

A miles de kilómetros llega el jabón que realizan desde dos centros escolares en Marchena. Una iniciativa que comenzaba hace 23 años con una finalidad medioambiental se ha convertido en un proyecto humanitario donde han participado miles de escolares de la localidad. Ahora han sido reconocidos en la convocatoria Premio Aprendizaje-Servicio 2017 en la categoría de medio ambiente.

Fue en 1994 cuando en las ecoescuelas de los centros Juan XXIII y Padre Marchena decidieron comenzar un proyecto medioambiental encaminado a evitar la contaminación en el río Corbones. Los inicios los recuerda Antonio Mérida, encargado de la ecoescuela en el Juan XXIII, quien puntualiza que «en unas actividades de educación ambiental comprobamos que el río estaba contaminado por grasa». En esa época el aceite doméstico de las viviendas y los bares se tiraba por el fregadero o el wáter, una amenaza que decidieron paliar dentro del ámbito escolar. De esta manera, comenzaron a buscar viejas recetas de fabricación de productos con aceite, «llegando a la conclusión de que lo mejor sería reciclarlo para hacer jabón casero», recuerda Antonio Morente, coordinador en el CEIP Padre Marchena.

El aceite lo llevan las familias a los centros escolares, donde se va acumulando para la fabricación, proceso en el que participan los niños así como toda la comunidad educativa. En educación Infantil los padres echan una mano a los pequeños, que ilusionados mueven la mezcla. Así lo cuentan Loreto y Lucía, que con su media lengua de cuatro años, **explican que «movemos el palo y el**

aceite lo echa Antonio. Nosotros hacemos el jabón con el que nos lavamos las manos».

El resultado es un producto de excelente calidad que se utiliza para el aseo diario de los alumnos y para el saneamiento genérico del colegio, puesto que «es lo mejor para la limpieza de mesas y sillas», detalla Mérida. Sin embargo, el gran porcentaje de este jabonoso material es enviado como ayuda humanitaria a Togo, concretamente a las hermanas de San Francisco, quienes **lo utilizan en el dispensario y para lavar la ropa.** Otra pequeña proporción va para el pueblo saharauí.

Aunque la recuperación de esta vieja costumbre, respetuosa con el medio ambiente, se realizó de manera experimental y para uso en el centro, por una persona conocida que trabajaba en Togo, enviaron una pequeña muestra para el dispensario y ambulatorio. No obstante, **el buen resultado del producto fue tan solicitado que, al siguiente año, el jabón –que en un principio se había mandado en una maleta– fue creciendo hasta «lo máximo que pueden fabricar los centros».**

Una sanitaria era la encargada de transportarlo, pero cuando la carga fue aumentando, le solicitaron a un grupo de Dos Hermanas meter la carga en un contenedor que reenviaban hacia África. Ahora mandan directamente el contenedor «con un grupo de la Sierra Sur, donde también se envía material informático, material escolar, juguetes, y comestibles, entre otros artículos». Durante todo el año el grupo Junior de Marchena va almacenando en una nave que les han cedido en Estepa los productos que mandan junto con el jabón.

Un proyecto pionero que, poco a poco fue creciendo, **hasta ser reconocido en la convocatoria Premio Aprendizaje-Servicio 2017** en la categoría de medio ambiente que reconoce la labor de los centros educativos y entidades sociales que integran el aprendizaje de los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Esta experiencia de dos amigos se ha convertido en una idea compartida por muchos grupos que participan en la iniciativa que en el mes de abril se hace grande porque es cuando se realiza el envío. Sin embargo, como bien dice el refrán «en enero todo el mundo es jabonero» y es cuando se fabrica el producto. Este año entre ambos colegios han hecho 3.000 kilos, de los que se envía el 90 por ciento. El resto se queda en el centro para la limpieza y otra parte va para las familias. Además, según Antonio Mérida, «del que tenemos en el centro también se reparte a personas que nos vienen con problemas de escaras, ya que va muy bien para ello».

Desde los inicios han sido más de 50.000 kilos de jabón fabricado por niños, que han aprendido que con su buen hacer pueden evitar la contaminación, así como ayudar a personas menos favorecidas.

Juan Antonio Pozo es alumno del CEIP Juan XXIII e irá junto con los dos coordinadores, los directores de los centros y otro alumno a recoger el premio el 1 de diciembre en Hospitalet. A pesar de su juventud, ya lleva seis años colaborando. Ahora, junto a sus compañeros, ayuda en la logística a la hora de preparar los paquetes. La receta la conoce al dedillo: «Un kilo de sosa cáustica con cinco litros de agua y luego el aceite hasta que espesa».

Para Morente, este premio es un reconocimiento y un estímulo para seguir, ya que **«hemos ido creciendo en organización desde el principio, pasando de una experiencia educativa a una ayuda humanitaria, entendiéndolo que lo que mandamos es ayuda al desarrollo. Utilizamos el jabón para poner nuestro granito de arena en este mundo».** Un mundo que es mejor gracias al jabón que fabrican pequeños de Marchena.

1.600 alumnes de 34 centres educatius als projectes d'Aprenentatge Servei

ElFar.cat – Notícies - Hospitalet - 1/12/2017

<http://elfar.cat/not/21298/1-600-alumnes-de-34-centres-educatius-als-projectes-d-aprenentatge-servei/>

L'Hospitalet acull avui una trobada estatal que premia les millors propostes educatives que combinen aprenentatge i compromís social



Aquest curs s'estan desenvolupant a l'Hospitalet un total de 126 iniciatives ApS, en les quals participen més de 1.600 alumnes de 34 centres educatius, en col·laboració amb unes 39 entitats socials i educatives.

L'Hospitalet és avui la seu de la X Trobada Estatal d'Aprenentatge Servei (ApS) i del lliurament de la III edició dels Premis ApS, que organitzen la Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei —a la qual pertany el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei de Catalunya— i l'Ajuntament de l'Hospitalet, amb la col·laboració de l'editorial Edebé i la Fundació Educo. També hi donen suport diverses empreses, entitats socials i institucions: Obra Social 'la Caixa', DKV Seguros, CENEAM, Fundació Princesa de Girona, ACIDH, Fundació Anabella, Mullor SA i Abacus.

La Xarxa ha escollit l'Hospitalet per aquesta celebració tenint en compte la important implantació de l'ApS en els centres educatius, entitats, equipaments i serveis de la ciutat; per la coordinació de la xarxa leuàtica ApS de la Xarxa Estatal de Ciutats Educadores i, també, pel premi internacional rebut, ara fa un any, de la Xarxa Internacional de Ciutats Educadores en reconeixement al seu impuls i a la seva trajectòria.

L'alcalde, Núria Marín, ha fet la benvinguda a la jornada. Juntament amb la presidenta de la Red Espanyola d'Aprenentatge i Servei, Roser Batlle, i el diputat d'Educació, Rafael Homet. Marín ha destacat "el model educatiu de l'Hospitalet, de suma i de treball col·lectiu amb les entitats ciutadanes", i ha afegit que "el projecte d'aprenentatge i servei, és un model d'èxit a la ciutat".

També al matí, s'han lliurat els Premis ApS 2017. Aquest any s'han presentat 244 projectes, un 40% més que l'any passat, i de totes les comunitats autònomes. Per nivells educatius la distribució ha estat: 27%, primària; 54%, secundària, i 19%, formació professional.

Per comunitats autònomes que han participat: Andalusia (27 projectes), Aragó (10 projectes), Astúries (18 projectes), Canàries (3 projectes), Cantàbria (9 projectes), Castella-la Manxa (7 projectes), Castella i Lleó (8 projectes), Catalunya (74 projectes, dels quals 12 són de l'Hospitalet), Extremadura (4 projectes), Galícia (5 projectes), Illes Balears (2 projectes), La Rioja (6 projectes), Comunitat de Madrid (19 projectes), Múrcia (5 projectes), Navarra (3 projectes), Melilla (1 projecte), País Basc (15 projectes) i Comunitat Valenciana (28 projectes).

D'aquests, s'han premiat 11 projectes: CP Xove (Gijón); IES Cardenal Cisneros (Madrid); ASPRONA (Almansa); Secretariat de Sants, Hostrafrancs i la Bordeta; CIP-FIP Sakana (Alsasua); Colegio Sagrados Corazones (Torrelavega); CEIP Marchena i CEIP Juan XXIII Marchena; Colegio La Corolla (Gijón); Escola Font d'en Fargas i Fundació Els 3 Turons (Barcelona); IES Vía de la Plata (Casar de Cáceres), i IES Jovellanos (Gijón). (S'adjunta PDF dels centres premiats.)

A més, també han quedat vuit projectes finalistes: IES Avelina Cerra del municipi de Ribadesella; Col·legi Mare de Déu dels Àngels de Barcelona; els instituts Rubió i Ors i Europa de l'Hospitalet, i Montgròs de Sant Pere de Ribes; Florida Grup Educatiu de València; IES Barrio de Bilbao de Madrid; Colegio Safa-Grial de Valladolid i Asociación APES d'Ourense.

Posteriorment s'ha celebrat la taula del diàleg amb la intervenció de Josep M. Puig, catedràtic de la Universitat de Barcelona; Àngel Viveros, alcalde de Coslada, i Jaume Graells, tinent d'alcaldia d'Educació de l'Hospitalet.

A la tarda tindran lloc les dues taules d'experiències ApS amb els nois i les noies i el professorat dels centres premiats, que exposaran els seus projectes. Al final de la jornada es lliurarà el Premi Ciutat de l'Hospitalet, que reconeixerà un projecte d'aprenentatge servei realitzat als centres del municipi.

Prioritario para personas en activo



Inicio > Convocatorias > ¡Presenta tu proyecto solidario a los Premios Aprendizaje-Servicio 2017!

¡Presenta tu proyecto solidario a los Premios Aprendizaje-Servicio 2017!

Por EDUCACIÓN 3.0 - 5 junio, 2017



¿Has realizado alguna experiencia educativa relacionada con el Aprendizaje-Servicio (ApS)? La Red Española de Aprendizaje-Servicio, la Fundación Educo y el grupo editorial edebé han organizado la tercera edición de los Premios Aprendizaje-Servicio 2017, dirigidos a centros educativos de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, así como a entidades sociales.

Estas prácticas aúnan el aprendizaje con el compromiso social, consiguiendo que los alumnos se impliquen en acciones solidarias destinadas a mejorar su entorno (ya sea plantando árboles o creando un itinerario turístico con códigos QR, por ejemplo). Del mismo modo, se fortalecen conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Prioritario para personas en activo



Los premios buscan reconocer a todos aquellos centros educativos y entidades sociales que están llevando a cabo estas iniciativas, así como difundir una cultura participativa, solidaria y de compromiso cívico, estimulando la divulgación y la implementación de esta metodología.

Por temática

El plazo para presentar los proyectos está abierto hasta el 30 de septiembre, sin límite de experiencias por centros o entidades sociales. Los premios se catalogarán por temática (salud, medio ambiente, solidaridad, cooperación al desarrollo, fomento de la lectura, equidad de género, etcétera), apoyados por diferentes empresas y entidades.

El fallo se conocerá el 1 de diciembre durante el evento que se realizará en L'Hospitalet de Llobregat, en Barcelona y que estará organizado por el ayuntamiento de la ciudad. La conferencia inaugural irá a cargo de Federico Mayor Zaragoza, profesor y político barcelonés.

[Bases sobre la presentación de proyectos](#)

<http://www.elcomercio.es/gijon/campana-cojines-premiada-20171129001112-ntvo.html>

La campaña de los cojines, premiada

ELCOMERCIO.ES

Miércoles, 29 noviembre 2017, 00:35



La campaña de recogida de telas para confeccionar cojines con tarjetas de apoyo y ánimo para personas mastectomizadas en Gijón ha sido una de las doce iniciativas premiadas en los III premios convocados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, a la que se presentaron 244 proyectos de toda España. Los galardones se entregarán el viernes en l'Hospitalet de Llobregat, en Barcelona.

<http://www.elcomercio.es/gijon/201706/01/vosotros-teneis-corazon-20170601001027-v.html>

GIJÓN

GIJÓN | FOTOS DE GIJÓN | VÍDEOS DE GIJÓN | SPORTING | VILLAVICIOSA | SOZÓN | CARRERÑO | GRUPO COVADONGA | SANTA OLAYA | FESTIVAL DE CINE

«Vosotros tenéis un corazón de oro»

El Hospital de Jove recibe los 130 cojines solidarios elaborados por el colegio Xove y los usuarios del centro de día de El Arbeyal.

LORETO BARBÓN GJIJÓN Me gusta 532

9 junio 2017
09:18

Lucha. Todos te apoyamos. Este es uno de los mensajes que acompañan los 130 cojines solidarios que llegaron ayer al Hospital de Jove. Su gerente, Laura García dio las gracias al colegio público Xove y el centro de día El Arbeyal por «un regalo tan exquisito que contribuye a facilitar la vida a las personas que sufren cáncer de mama». Estos cojines con forma de corazón tienen un doble objetivo. Por un lado, favorecen la recuperación del paciente tras la cirugía porque, al colocarse debajo de la axila, ayuda a relajar los músculos y protege la zona de golpes accidentales. Pero también tienen una función emocional, pues se trata de corazones con un mensaje de ánimo y optimismo.

Son unas tiernas almohadas que han hecho niños del colegio público Xove y personas mayores del centro de día de El Arbeyal, trabajando juntos, mano a mano.

Al acto de entrega acudieron, además, Francisco **Laviana**, director general de Ordenación académica e Innovación educativa y Lina María Menéndez, directora general de Servicios Sociales. Ambos destacaron la importancia de un proyecto «cargado de alegría, solidaridad y cariño», elementos muy importantes a la hora de plantarle cara a cualquier enfermedad. Dirigiéndose a los niños y sus profesores, dijeron que «hay que educar en competencias, pero también en sentimientos» para que los más pequeños sepan gestionar sus emociones y aprendan que el apoyo y el cariño son fundamentales para mirar la vida de frente y perder el miedo a palabras tan duras como 'cáncer'.

Eva Illán, concejala de Bienestar social y Participación ciudadana, también estuvo ayer en el Hospital de Jove y compartió la opinión de que «la educación de los niños también tiene que ver con la ciudadanía y los valores. Me habéis emocionado todos», añadió. «El trabajo conjunto del Xove y el centro de día El Arbeyal ha demostrado que el cáncer es una realidad que, cuando se diagnostica, da miedo. Pero estos corazones, con mensajes tan tiernos y optimistas, van a otorgar un 'chute emocional' impresionante. Lo que vosotros tenéis es un corazón de oro», comentó. El proyecto de Corazones Solidarios Asturias también hará llegar estos cojines solidarios a los hospitales de Cabueñes, HUCA, San Agustín, Grande Covián y Jarrio.



VÍDEO

Los alumnos del colegio Xove, con sus cojines. Detrás, la gerente del hospital, Laura García, y el médico Francisco Vozzo. / PALOMA UCHA



empresas sociales

El periódico de aqui – Noticias - 18/11/2017

<http://www.elperiodicodeaqui.com/noticias/lateral/144775>

CATARROJA

Florida Universit ria es finalista de de los Premios Aprendizaje por crear cinco plataformas digitales para empresas sociales



Alumnos de Florida Universit ria. EPDA
Pulse en la imagen para ampliar

23 alumnos participan en proyectos para mujeres maltratadas, atención a personas mayores, la repoblación de municipios, el deporte inclusivo y huertos urbanos

REDACCIÓN

Florida Universit ria de Catarroja ha sido seleccionada entre más de 240 centros educativos de toda España por su proyecto "Se ando tu aplicación solidaria", una experiencia que opta a ganar los Premios Aprendizaje-Servicio 2017, promovidos por Educación, Educación y la Red Española de Aprendizaje-Servicio, con el apoyo de empresas, entidades sociales e instituciones.

El objetivo del proyecto finalista es ir más allá de aprender conocimientos. Con esta propuesta educativa, el alumnado ha conseguido transformar con su trabajo la vida de personas y entidades con escasos recursos para disponer de recursos digitales que facilitan su actividad.

Con el proyecto "Se ando tu aplicación Solidaria", Florida Universit ria ha logrado que 23 estudiantes del Ciclo Superior de Desarrollo de Aplicaciones Web (DAW) hayan desarrollado cinco proyectos para empresas de car cter social. De este modo, han podido trabajar en proyectos reales y, a la vez, contribuir a mejorar la vida de las personas y entidades sin ánimo de lucro.

La iniciativa del centro universitario ha hecho posible el desarrollo de proyectos para entidades como Integras t , una empresa dedicada a la inserción social y laboral de mujeres víctimas de violencia de género que necesitaba una plataforma para gestionar la información de personas y empresas.

El alumnado de DAW ha desarrollado una plataforma digital y una App para smartphone que permite enviar avisos a las trabajadoras con el objetivo de ofrecerles inserción laboral y también apoyo personal con terapias, acompañamiento, alimentos, etc.

Nilgo es una startup de car cter social que nace a raz  del problema de despoblación que actualmente sufren zonas rurales del interior de España. Un equipo de DAW ha creado una plataforma web para unir puestos con ciudades a través de la oferta de actividades únicas y diferentes, de forma que se fomente la participación ciudadana y atraigan visitantes.

Vellesa es otra startup, cuyo objetivo es desarrollar servicios para la atención de personas mayores que precisaba un servicio online para realizar un testamento vital de forma sencilla. Por ello, los alumnos de Florida Universit ria crearon la plataforma T  Decidas para que las personas mayores puedan hacer su testamento vital. La aplicación est  destinada principalmente a personas de entre 50-70 años.

El Proyecto Unión es una plataforma creada para el Athletic Unión Catarroja FC. Permite gestionar las distintas actividades que se realizan en una escuela de f brol inclusiva para niños con diversidad funcional. Esta aplicación muestra toda la información de la escuela sobre f brol adaptado, f brol convencional y f brol de silla de ruedas, mostrando la información de los equipos de las distintas categorías. Cada entrenador gestiona la información de su equipo y los familiares de los niños con diversidad funcional, pueden acceder a actividades extraescolares que se ofrecen (yoga, inglés, etc.).

Finalmente, los estudiantes valencianos han creado HuertoON, una plataforma web para conectar huertos urbanos, dándose a conocer a la sociedad, con todas aquellas personas que desean formar parte de este movimiento. La aplicación, diseñada para la empresa social Yadem s, permite a los urbanos buscar huertos cercanos, ver cómo funcionan, unirse a ellos, establecer un contacto y participar en sus actividades. Los coordinadores tendrán la posibilidad de dar a conocer su huerto y crear actividades que atraigan a nuevos urbanos para facilitar la conexión de su huerto con las personas.

El próximo 1 de diciembre se celebrará la gala de entrega los premios, en el marco del X Encuentro Estatal del Aprendizaje Servicio.

educantabria - 05/12/2017

<http://www.educantabria.es/centros/actividades-en-los-centros/39717694-el-colegio-sagrados-corazones-de-torrelavega-recibe-el-1-premio-nacional-de-aprendizaje-y-servicio.html>

El colegio Sagrados Corazones de Torrelavega recibe el 1º Premio nacional de Aprendizaje y Servicio

Correo electrónico Imprimir

Creado: 05 Diciembre 2017

Han competido con el proyecto 'Éleos con corazón'

El colegio Sagrados Corazones de Torrelavega ha sido merecedor del 1º Premio Nacional de Aprendizaje y Servicio en la categoría de Solidaridad y Derechos Humanos gracias al proyecto 'Éleos con Corazón'.

Así lo ha considerado un jurado de expertos después de haber analizado y valorado el contenido de más de 240 proyectos de diferentes etapas educativas procedentes de todo el territorio nacional presentados al Certamen.



El citado proyecto, llevado a cabo por los alumnos y profesores de 6º de Primaria del curso pasado, tenía como finalidad colaborar con los miembros de la asociación 'Éleos' (Misericordia) para convertir el antiguo monasterio de las Clarisas de Santillana del Mar en un albergue para peregrinos en el que puedan trabajar personas en riesgo de exclusión social.

Aparte del trabajo realizado en el aula en las diferentes áreas del conocimiento con el contenido del proyecto como centro de interés, los alumnos se convirtieron por unos días en jardineros, pintores, agricultores, peregrinos o periodistas. De esa manera ayudaron a acondicionar las diferentes instalaciones del albergue, se pusieron en la piel de los peregrinos recorriendo un trozo del Camino de Santiago e hicieron sendas entrevistas a un peregrino y a los responsables de la asociación 'Éleos'.

El colegio torrelaveguense presentó al certamen otros proyectos realizados en el centro durante el curso 2016-2017 que tenían como base temas tan diversos como la adopción de mascotas, la recogida de alimentos, la creación de un huerto solidario, la donación de sangre o la organización de una fiesta en el colegio para recaudar fondos con los que financiar un proyecto solidario.

Proyectos de aprendizaje y servicio

Como su propio nombre indica, los proyectos de aprendizaje y servicio tienen como finalidad prestar un servicio a la sociedad en un entorno cercano a la vez que se lleva a cabo un aprendizaje significativo para los alumnos.

A través de una metodología basada en el aprendizaje cooperativo tanto de contenidos curriculares como de aspectos relacionados con la inteligencia emocional (autoestima, empatía...) y la promoción de valores tales como la igualdad, el respeto o la solidaridad, todos los proyectos trabajados en el colegio Sagrados Corazones han seguido una línea metodológica basada en el Proyecto Educativo de Centro, que tiene como fundamento una educación en valores humanos y cristianos con el objetivo de formar personas que puedan llegar a ser agentes transformadores capaces de lograr una sociedad más justa, un mundo mejor.

El pasado 1 de diciembre, durante el desarrollo del X Congreso Estatal de Aprendizaje y Servicio celebrado en la localidad barcelonesa de Hospitalet de Llobregat, tuvo lugar la entrega del premio.

Una delegación del colegio formada por dos alumnas, en representación de todos sus compañeros, y los profesores que realizaron el proyecto "Éleos con Corazón" acudió a dicho congreso. Allí compartieron su experiencia educativa con el resto de asistentes al evento y tuvieron la oportunidad de departir durante toda la jornada con los responsables de la Red de Aprendizaje y Servicio a nivel nacional y los principales impulsores de este tipo de proyectos. Hablamos de figuras tan relevantes como Roser Batllè o José Mª Puig, entre otros.

[Acceso a la página web del centro en el directorio de Educantabria](#)

ApS: Así transformamos (y nos transformamos) desde nuestro centro
Aprovechando la convocatoria del Premio Aprendizaje-Servicio 2017 nos acercamos a algunos proyectos que han quedado finalistas o han resultado ganadores, o que destacan por su carácter pionero o su potencial para cambiar inertias.



La Red Española de Aprendizaje-Servicio, con Fundación Educo y Editorial Edebé, acaba de abrir, hasta el 30 de septiembre, el Premio Aprendizaje-Servicio 2017 al que se pueden presentar todos los centros de Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional que estén llevando a cabo prácticas en esta línea, que acompaña la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores con un servicio a la comunidad.

La pedagoga Roser Batlle, embajadora de esta metodología en España, asegura cómo "desde el minuto cero ha sido muy bien recibida, pues entra en la tradición pedagógica de muchos centros de abrirse a la comunidad, a los que quizá les faltaba vincular esa acción solidaria de forma explícita con los aprendizajes". Surgida en EEUU, para Batlle es más natural fijarnos en América Latina, donde se ha extendido de forma increíble, "con Argentina como referente en calidad académica e impacto social".

De Buenos Aires proceden dos buenos ejemplos que Batlle resalta: chicos y chicas de la facultad de Veterinaria trabajando en barrios marginales con un consultorio semanal para evitar la transmisión de enfermedades zoonóticas; o alumnos y alumnas de FP de Óptica elaborando lentes de bajo coste recetadas por el oftalmólogo médico del barrio. A veces, en ApS, lo que destaca no es lo sofisticado, sino lo sencillo y lógico, el "¿Cómo no se nos ha ocurrido antes?".

En nuestro país, hay contagio (así se tituló, en 2013, el libro de Batlle: *El Aprendizaje-Servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria*). Sobre todo con el inicio de esta década, en que han proliferado diversos proyectos que, como han demostrado investigadores como el estadounidense Andrew Furco, revelan el impacto del ApS en el académico y la convivencia.

Los servicios a la comunidad ya no sirven solo para reinserir, ya no son solo una alternativa a una pena, lo que priva al resto de la población de sus beneficios. Cada vez son más los que le ponen nombre a lo que llevan tiempo haciendo.

"Un criterio de calidad de un proyecto de ApS dice Batlle: es la voz que se les da a los estudiantes: cuanto antes y cuanto más participen en el diseño, ejecución y evaluación de la experiencia, más positivo será el impacto en ellos mismos, el clima del aula, de la escuela, en el aprendizaje y en la comunidad". Otro, es la reflexión que acompaña a lo que están haciendo, cómo logran ponerse en el lugar del otro, tratar de entender su situación, desarrollar su sentido crítico... Aquí, algunos ejemplos:

***Saludaf: Pioneros en salud escolar**

La promoción de hábitos de vida saludables se ha convertido en una preocupación en los últimos tiempos para el Ministerio, que incluso ultima un plan estratégico con las comunidades autónomas. En el colegio Sagrada Familia-Grial de Valladolid llevan desde el curso 2009-10 con su proyecto Saludaf (del acrónimo del nombre del centro y salud) en marcha. El centro, concertado, escolariza desde 2 años de Bachillerato y FP, y precisamente en el Ciclo Superior de Dietética surgió la idea de aprovechar sinergias: los alumnos y alumnas del último curso podían aplicar la teoría que aprendían, justo antes de hacer las prácticas, con los niños y niñas de Infantil.

"Se trata de iniciarse en buenos hábitos centrándonos cada curso en un tema (desayuno saludable, consumo de fruta y verdura...)", explica Mabel Pérez, Profesora de FP (y enfermera), sin saber si estaba haciendo ApS convirtió a su alumnado en educadores sanitarios, definiendo los objetivos, documentándose, diseñando las actividades, y llevando a la práctica su plan escolar con 150 niños en los tres últimos cursos de Infantil.

Este proyecto surgió de una necesidad: "Este ciclo no se ha reformado y en 2º tenemos solo tres asignaturas con bastante carga horaria, es una forma de hacer la materia más atractiva para un alumnado que viene de trabajar de una forma diferente, por proyectos, en aprendizaje cooperativo, y que es lo que demandan".

En este caso, el proyecto cuenta para nota, y los protagonistas se encargan de la rúbrica en que definen cómo se evaluará el portfolio que resultará de la experiencia.

La primera duda al plantear la actividad es la edad de los destinatarios: "Los de tres años cómo son?", preguntan chicos y chicas de 20... Pero, ya medidos en harina, les suele enganchar tanto el trabajo con los niños que no quieren oír hablar de un cambio de grupo. Incluso se han dado casos de alumnos que eligieron el ciclo para luego cursar una carrera sanitaria y, tras esta experiencia, se han decantado por Magisterio.

¿Y el impacto en los docentes? Bueno...



¿Y el impacto en los pequeños? Pérez reconoce que es difícil de medir: "Es como plantar una semilla, hay que esperar". A veces sienten que luchan contra los elementos, contra la falta de tiempo de las familias, que han de ir a lo fácil, que no siempre es lo mejor... Contra esto, poco pueden hacer sus marionetas, actividades manipulativas, casitas de fruta y verdura... O no: "Les mostramos fotos de sus niños comiendo distintos alimentos y suele surgir la sorpresa: 'Pero si en casa no lo come'. Pretendemos ese cambio, que sea el niño el que te diga que eso es malo, que es bueno comer más legumbres, o hacer más ejercicio".

El paradigma del programa de donación de sangre

El programa 'Aprèn, participa i dona', promovido por los bancos de sangre y la Generalitat, es toda una institución en Cataluña. Uno de sus abanderados es la escuela Maristes Champagnat de Badalona. Su orientadora, Maria Rosa Esteban, explica cómo el ApS llegó al centro en 2008, dentro de dos asignaturas hoy desaparecidas, Ciudadanía de 3º de ESO y Ética de 4º. De entonces surge su colaboración con el banco de sangre: "Los chicos se forman, se organizan en función de sus habilidades, deciden sus objetivos, el modo de evaluar...". Aunque son casi 10 años, cada curso surgen ideas nuevas para promover la donación, y las campañas de difusión con flyers y cartas a distintas instituciones, obras de teatro, programas radiofónicos o vídeos se complementan con la acción en redes sociales, con el apoyo de distintas personalidades.

El objetivo es cubrir las donaciones que faltan. Los alumnos ven día a día qué necesidad hay de cada tipo de sangre y trabajan con eso. Se montan espacios de donación en el centro, se preparan detalles para regalar al donante... El proyecto se va profesionalizando, y el impacto se nota. Si en 2008 lograron 30 donaciones, este año han sido casi 100. "En este tiempo, calculamos que hemos podido salvar alrededor de 1.000 vidas", señala Esteban.

El proyecto se está trabajando en las horas de tutoría, en 4º de ESO, y el profesorado cada vez se vincula más: si dos docentes donaron en 2008, ahora rondan la veintena.

Proyecto 'CRECE': No es coincidencia, es contagio

Ganador del primer premio 2015, este proyecto del CEIP Atalaya de Atarfe (Granada) implicó a más de 1.000 personas de la localidad (incluidos los otros siete centros

Publicidad

Listado de Cursos de 2018

¡Entra y Encuentra tu Curso Ahora! Prácticas - Becas - Bolsa de Empleo.

Canal Cursos




Ganador del primer premio 2015, este proyecto del CEIP Atalaya de Atarfe (Granada) implicó a más de 1.000 personas de la localidad (incluidos los otros siete centros educativos) para restaurar el mayor estanque del municipio. La maestra Esther Díez explica cómo su escuela "siempre ha tenido la idea de actuar no solo con el entorno, sino sobre el entorno". Hace cinco años decidieron no actuar solos: "Teníamos una feria científica y decíamos sacarla del centro, cooperar con otros colegas. Hasta entonces parecía como si compitiéramos, cada uno miraba lo que hacía el vecino, lo que era un poco ridículo (en nuestro caso, estamos a un muro del colegio de al lado). Pasamos de competir a cooperar, gracias al pegamento que supuso el equipo de orientación educativa, común a todos los centros".



Prioritario para personas en activo



La prueba de fuego de este cambio de filosofía fue el proyecto CRECE (Comunidad para la Restauración Ecológica del Estanque del Corredor verde), un proyecto "de la escuela hacia afuera y transformadora del entorno", "No queríamos ser receptores de iniciativas de otros, del Ayuntamiento, la Universidad, la Diputación... y fuimos nosotros quienes tuvimos que ir por las instituciones. El truco fue no pedir lo que sabes que no te pueden dar, sino lo que sabes que tienen pero no saben que te puede venir bien", señala Díez. Así, gracias a distintas aportaciones (instalaciones municipales, expertos universitarios trabajando desinteresadamente...) lograron restaurar un estanque muy degradado de la localidad.

De eso hace tres años. Hoy han vuelto ciertas especies invasoras, se ha roto aquel equilibrio, y cuando desde el Ayuntamiento han tratado de solucionarlo han ido a buscarles, a pedir asesoramiento de aquellos alumnos, profesores y expertos que participaron en el proyecto.

"Lo fundamental es entender el ApS como aprendizaje, no centrarse solo en el servicio", aconseja Díez. "Este es el producto final, pero detrás debe haber toda una secuencia didáctica de aprendizaje". Otro error es pensar que en tu colegio no se puede hacer: "Nuestro entorno no estimula, pero precisamente aquí es donde más falta hace, donde más impacto va a tener un proyecto que va más allá del 'hay que ver cómo está el pueblo'".

Como muestra, dos padres de su colegio y profesores en otro centro cercano, el CEPR San Pascual Bailón de Pinos Puente, han logrado acabar con el 'Ya, pero eso en nuestro centro es imposible'. Son Eneida Escobar y José Fuentes, primer premio ApS 2016 con Cúidate, cuidado para prevenir la preocupante tasa de obesidad infantil en la localidad, en colaboración con el Ayuntamiento y el centro de salud.

***Musicavis: Melodía intergeneracional**

Siete años llevan desde el Institut Mediterrània de El Vendrell (Tarragona) colaborando con un centro cívico local para conjugar música y abuelos en Musicavis. "Entonces lo del ApS estaba empezando, y yo tenía ganas de desarrollar un proyecto con cierto componente social en el que salieran los aprendizajes del instituto... Vi cómo esta metodología me podía ayudar y me decidí por esta iniciativa intergeneracional, porque en donde vivimos existen muy pocas actividades lúdico culturales para adolescentes y abuelos", explica Josep Anton Marcé, profesor de música.

Unos y otros se juntan, comparten fotografías de su vida, leen poemas... También se preparan un repertorio de obras musicales. "A partir de lo que van a hacer con los abuelos se desarrolla todo el currículo: se desarrolla la competencia digital, con programas informáticos de música, el análisis musical, la introducción a la historia de la música... Además, es transversal, pues estamos coordinados con Literatura catalana y castellana para la lectura poética, desde la que se trabaja la lectura en voz alta, la dicción, la expresividad...", explica Marcé.

Hay sesiones en el aula de Informática del centro cívico en que jóvenes y abuelos buscan poemas para leer y sesiones en que se representan los poemas mientras se va mostrando un montaje con fotografías en una especie de fiesta de fin de curso. "El objetivo es crear puentes de comunicación entre dos mundos muy distintos, hay abuelos que no cuentan nada y otros que lo han hecho al tercer año de Musicavis", señala el profesor, que explica que el proyecto les viene bien para romper su rutina diaria, y que se crea bastante armonía entre ellos. "Para los abuelos es un soplo de aire joven. Para los chicos implica poner más acento en lo emocional, que en el instituto, con todo muy intelectualizado, suele estar en un segundo plano", prosigue Marcé, que asegura que a él le facilita el trabajo como docente, al aumentar la motivación del alumnado: "Incluso con alumnado disruptivo ves cómo el tener un sentimiento de utilidad, les da fuerza. Lo que aprendes no solo te interesa a ti, implica a otros, y a corto plazo, no dentro de tres años. No es una curación de todos los males, pero genera una cierta ilusión por el aprendizaje".

IES Marqués de Santillana: Retomar sanas costumbres

El ACE de Colmenar Viejo (Madrid) está vinculado al IES Marqués de Santillana. Finalistes del año pasado con el proyecto Servir para servir, este ha llegado el turno de Contar para contar. En él participan los 16 matriculados en esta Aula de Compensación Educativa a la que, como explica su profesor, Enrique Gómez, cada vez llegan chicos más jóvenes, desde 14 años. Algunos, con medidas judiciales. La mayoría, con problemas de absentismo y fracaso escolar que se remonta a Primaria, muchas veces acompañados de consumo de sustancias o situaciones muy complejas en casa.

Son adolescentes complicados, "los chungos del instituto", como se ven ellos, y con este perfil, el papel transformador del ApS es doble: "Mejora la asistencia, vinculamos a los chicos con una de las pocas experiencias de la que guardan buen recuerdo, Infantil, y les ayuda a superar miedos y vergüenzas", relata Gómez.

Los "chungos del instituto" haciendo reír a niños de tres años, elaborando teatros japoneses (kamishibai) en el taller de carpintería, o mesas de luz en carpintería y electricidad, o jabolones con sorpresa para promover el lavado de

IS Marqués de Santillana: Retomar sanas costumbres

El ACE de Colmenar Viejo (Madrid) está vinculado al IES Marqués de Santillana. Finalistes del año pasado con el proyecto Servir para servir, este ha llegado el turno de Contar para contar. En él participan los 16 matriculados en esta Aula de Compensación Educativa a la que, como explica su profesor, Enrique Gómez, cada vez llegan chicos más jóvenes, desde 14 años. Algunos, con medidas judiciales. La mayoría, con problemas de absentismo y fracaso escolar que se remonta a Primaria, muchas veces acompañados de consumo de sustancias o situaciones muy complejas en casa.

son adolescentes complicados, "los chungos del instituto", como se ven ellos, y con este perfil, el papel transformador del ApS es doble: "Mejora la asistencia, vinculamos a los chicos con una de las pocas experiencias de la que guardan buen recuerdo, Infantil, y les ayuda a superar miedos y vergüenzas", relata Gómez.

Los "chungos del instituto" haciendo reír a niños de tres años, elaborando teatros japoneses (kamishibai) en el taller de carpintería, o mesas de luz en carpintería y electricidad, o jabolones con sorpresa para promover el lavado de platos; leyendo poemas de Gloria Fuertes, haciendo una exhibición de beat box ante dos centenares de ojos expectantes que dan palmas al compás y al acabar sus aplausos "¿Me enseñáis?". "Al principio no quieren, pero luego ven que es un ubidón, y se esconden detrás de una nariz de payaso para sacar muchas cosas... Se sienten hermanos mayores ayudando a los pequeños", ilustra Gómez.

on chicos que siempre están queriendo salir a fumar. La semana pasada en un plegio donde actuaron también le pidieron a Enrique salir: "Me sorprendió que o fuera para lo de siempre, sino para jugar en el patio con los niños".

Muchos son hijos del sistema bilingüe, en el que no han encajado, desde rímaria se han sentido apartados, por eso volver a Infantil es reconciliarse con el aprendizaje. Algunos incluso vuelven a ver a sus antiguas maestras. Esto sirve también para que los adultos se quiten los prejuicios en torno a este colectivo, a suavizar el modo en que se acercan a ellos", prosigue Gómez.

in compañero del instituto, profesor asociado de la UAM, Javier Nevado, les dio el empujón: "Para mí el ApS es una herramienta de futuro. No es nada angustiosa, bebe de la Institución Libre de Enseñanza, que ya vinculaba el aprendizaje al contexto, logrando que los chicos se sientan capaces de hacer cosas con sentido. Es algo, por otra parte, que en el Marqués de Santillana hicieron otro antes, cuando no se llamaba ApS, como Pedro Urufuella [hoy residente honorífico de la Fundación Convises], que fue profesor del centro y ace 30, 35 años, sacaba a los chavales del entorno escolar, a estudiar la fauna y flora de los arroyos, a limpiar los cauces, a tomar conciencia de la conservación. No sabía lo que era, pero era una forma de enseñar que les valía ellos y al entorno".

<https://elsaltdiario.com/educacion/aprender-sirviendo-aprendizaje-servicio>

EDUCACIÓN

Aprender sirviendo

La pedagogía del servicio, basada en las tareas voluntarias del alumnado en su comunidad, está en ascenso en España.



Varias niñas en la entrada del colegio Lope de Vega. ALVARO MINGUITO

JAVIER OLIDEN
PUBLICADO
2017-12-11 10:45:00

¿Educación es solo sentarse delante de un pupitre y leer un texto, escuchar a un maestro, o es además implicarse en la comunidad y responsabilizarse de sus necesidades? Las tareas voluntarias han sido siempre una parte importante de la educación. Lugares y momentos tan diferentes como la España de hoy, el próximo Oriente, Estados Unidos o Latinoamérica, por citar solo algunas regiones geográficas, han considerado que la educación es también práctica.

El 1 de diciembre se celebró en Hospitalet de Llobregat el 12º encuentro estatal de Aprendizaje y Servicio, en el que participaron 240 proyectos de escuelas de primaria, secundaria y formación profesional, y donde se presentaron, además, numerosas entidades socio-culturales y deportivas, así como técnicos municipales y actores políticos.



EL SALTO

EDUCACIÓN

Sin embargo, no se debería confundir con el trabajo infantil. Esto resulta más difícil en tiempos de guerra, porque la vida es más cruda, y el vacío dejado por muchos adultos llega a apartar el lado educativo de una práctica como esta.

En un taller de reparación de calzado en Kobane, Rojava, tres niños reparaban bajo la mirada de un adulto. Como la electricidad era escasa, los niños giraban las correas de unas viejas máquinas a mano. Eran buenos de verdad en su oficio, rápidos y precisos. Reparaban zapatos que un reparador en Occidente daría por imposibles. "Cómprase otros", diría. Seguramente los menores deberían estar aprendiendo inglés, pero les gustaba saber que su trabajo era apreciado.

Rihab Ali, la responsable de Educación en el cantón de Kobane, se mostraba de acuerdo con estas responsabilidades de los menores solo si se realizaban fuera del horario escolar o en vacaciones. Podía incluso ser útil para que los peques, acostumbrados a jugar en la calle, no corriesen por zonas en las que aún quedaban minas y bombas sin explotar.

Según Rihab Ali, la diferencia entre un servicio que enriquece al menor, y uno que no, es si lo hacen obligados o voluntariamente. En esto coincidía con el investigador de la universidad de Berkeley, para quien de lo que se trata es de "motivar a jóvenes, y a personas más mayores, a aprender a través del servicio, se trata de realizar un servicio a la comunidad en situaciones donde hay alguna necesidad a satisfacer".

La pedagogía del servicio también fue un eje en las colonias educativas que dirigió Anton Makarenko, retratadas en la novela *Poema Pedagógico*. Tras la guerra civil que siguió a la Revolución Soviética, los caminos estaban repletos de menores vagabundos.

En estas colonias, niños, niñas, y jóvenes estudiaban por las mañanas y trabajaban por las tardes en sus propios campos y serenos, y a medida que fueron ganando apoyo institucional acabaron por montar sus propias fábricas, una de taladros, y otra incluso de cámaras fotográficas, además de tener su propio molino, teatro, y de recibir la gestión del bosque público para protegerlo contra la tala furtiva.

Actualmente, los países americanos llevan la delantera a Europa respecto a la pedagogía del Aprendizaje Servicio. Argentina tiene fama de ser el principal referente y su práctica lleva camino de hacerse obligatoria en la escuela secundaria. Un ejemplo de proyecto eficaz es el de una *escuela de formación profesional en Bariloche*, donde el alumnado se implica en la mejora de viviendas precarias, para lo que además aprenden nuevas técnicas de bionstrucción.

Las conclusiones del 12º encuentro estatal en Hospitalet de Llobregat confirmaron que en España esta pedagogía también está en ascenso. Entidades como la *Red Española de Aprendizaje y Servicio*, el *Centre Promotor d'Aprendizaje i Servei*, activo en Catalunya, y la *Fundación Zerbikas* en el País Vasco, además de las habituales entidades dedicadas al scoutismo y al espí, pueden ser todas puertas de acceso a este tipo de pedagogía.

JAVIER OLIDEN
PUBLICADO
2017-12-11 10:45:00

¿Educación es solo sentarse delante de un pupitre y leer un texto, escuchar a un maestro, o es además implicarse en la comunidad y responsabilizarse de sus necesidades? Las tareas voluntarias han sido siempre una parte importante de la educación. Lugares y momentos tan diferentes como la España de hoy, el próximo Oriente, Estados Unidos o Latinoamérica, por citar solo algunas regiones geográficas, han considerado que la educación es también práctica.

El 1 de diciembre se celebró en Hospitalet de Llobregat el 12º encuentro estatal de Aprendizaje y Servicio, en el que participaron 240 proyectos de escuelas de primaria, secundaria y formación profesional, y donde se presentaron, además, numerosas entidades socio-culturales y deportivas, así como técnicos municipales y actores políticos.



El 1 de diciembre se celebró en Hospitalet de Llobregat el 12º encuentro estatal de Aprendizaje y Servicio

Durante el encuentro se premió y se debatió sobre proyectos en los que el alumnado cubre una necesidad de su comunidad, con la intención de profundizar paralelamente en las materias de su currículo. Se trata de una pedagogía basada en el voluntariado, al que dan su particular vuelta de tuerca, para incluirlo dentro del sistema educativo.

Un *buen ejemplo* es el mapeo con el que el alumnado de un colegio de Portugalete marca en OpenStreetMap las barreras arquitectónicas con las que se pueden encontrar personas con movilidad reducida, es decir aceras, comercios y portales inaccesibles.

Andrew Furco, experto de la Universidad de Berkeley en este tipo de pedagogías, explica que "el objetivo es crear una experiencia con la comunidad" y añade que estos proyectos reúnen a gente con puntos de vista muy diferentes, a instituciones públicas y entidades comunitarias. Según Furco, se observa cómo tras estos proyectos, alumnos y alumnas cambian a veces sus aspiraciones profesionales.

En un lugar tan particular como la Siria en guerra, en Rojava, el norte del país, donde se desarrolla la revolución política liderada por la minoría kurda, menores de edad continúan educándose mediante ciertos servicios en su entorno familiar. Quizás atendiendo a las visitas, según las tradiciones de su atenta hospitalidad, o en el negocio familiar, a menudo se les ve alegres despachando en algún restaurante, ayudando en la barbería o en la farmacia, y hasta aprendiendo algún oficio.



educastur))) Convocatoria de Premios Aprendizaje – Servicio 2017
Educatur – Innovación – Concursos y premios – 26/05/2017

https://www.educastur.es/-/convocatoria-de-premios-aprendizaje-servicio-2017?redirect=https%3A%2F%2Fwww.educastur.es%2Finicio%3Bjsessionid%3D0DAF5ECF7DBBD0832793C1B8BA4BC63F%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_sI4HTIJn1Vwf%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-1%26p_p_col_pos%3D1%26p_p_col_count%3D3

educastur)))

Búsqueda...

Consejería Estudiantes Profesorado Centros Innovación

Educatur > Innovación > Concursos y premios

Convocatoria de Premios Aprendizaje-Servicio 2017

26/05/2017



PREMIO
APRENDIZAJE
SERVICIO
2017

La Fundación Educo, el grupo editorial Edebé y la Red Española de Aprendizaje-Servicio convocan los **Premios Aprendizaje-Servicio 2017**, dirigidos a entidades sociales y centros educativos de Infantil-Primaria, ESO-Bachillerato y Formación Profesional.

¿Qué entendemos por aprendizaje-servicio?

Una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

¿Qué se propone con esta convocatoria?

- **Reconocer la labor de los centros educativos** y entidades sociales que integran el aprendizaje de las y los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad.
- **Reconocer las prácticas de aprendizaje-servicio** como herramienta de éxito educativo y compromiso social.
- **Fortalecer y difundir una cultura participativa**, solidaria y de compromiso cívico, estimulando la divulgación y la implementación del aprendizaje-servicio.

Algunas características y novedades de este año:

- Inscripciones a partir de mayo y **hasta el 30 de septiembre**.
- El evento se realizará en L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona) el 1 de diciembre de 2017 y estará organizado por el Ayuntamiento de esta ciudad.
- Más premios por temas (salud, medio ambiente, solidaridad, cooperación al desarrollo, fomento de la lectura, equidad de género...) apoyados por diferentes empresas y entidades.
- Cada centro educativo o entidad social puede presentar cuantos proyectos desee.

Se trata de seguir compartiendo experiencias, darlas a conocer y fomentar así un mayor impacto del aprendizaje-servicio en nuestra sociedad.

Más información

- [Premios Aprendizaje-Servicio 2017](#)



salesianos
SANTIAGO EL MAYOR

edebé convoca la 3.^a edición del Premio Aprendizaje Servicio
Salesianos 21/06/2017

<http://salesianos.es/Articulos/7879/1/1/edeb-convoca-la-3-edici-n-del-Premio-Aprendizaje-Servicio>

<http://salesianos.edu/Articulos/9451/1/1/edebe-convoca-la-3-edicion-del-Premio-Aprendizaje-Servicio>

edebé convoca la 3.^a edición del Premio Aprendizaje Servicio


- Por: edebé
21/06/2017 - 450 Visitas

La editorial salesiana edebé se ha sumado a la Red Española de Aprendizaje-Servicio y a la Fundación Educo para impulsar el III Premio Aprendizaje-Servicio 2017, un proyecto que combina aprendizaje y servicio a la comunidad.



El uso del aprendizaje-servicio en los centros educativos se ha extendido cada vez con más rapidez en los últimos años. Cuando se pone en práctica en las escuelas, los alumnos aprenden la lección de una manera más amena y práctica, al tiempo que su motivación contribuye a la mejora de su entorno social, cultural y ambiental.

El Premio Aprendizaje-Servicio surgió en 2015 con tres objetivos: valorar la labor de los centros educativos y las entidades sociales que apuestan por esta práctica; reconocer estas prácticas como herramienta de éxito

educativo y compromiso social; y fortalecer una cultura participativa, solidaria y de compromiso ético.

En la edición anterior se presentaron 171 proyectos procedentes de centros públicos, concertados y privados de todas las comunidades autónomas en las categorías de Educación Infantil-Primaria, ESO-Bachillerato y Formación Profesional.

El plazo límite de recepción de los proyectos en esta edición es el 30 de septiembre. A partir de esa fecha, un jurado compuesto miembros de la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la Fundación Educo y la editorial salesiana edebé comunicará los resultados del concurso.

La entrega de premios tendrá lugar el 1 de diciembre en L'Hospitalet (Barcelona), en el Encuentro Anual de la Red Española de Aprendizaje-Servicio.

Las bases y toda la información sobre el certamen se pueden consultar en la web <http://aprendizajeservicio.com>



Adjuntos

El plazo límite de recepción de los proyectos en esta edición es el 30 de septiembre.



La editorial salesiana edebé se ha sumado a la Red Española de Aprendizaje-Servicio y a la Fundación Educo para impulsar el III Premio Aprendizaje-Servicio 2017, un proyecto que combina aprendizaje y servicio a la comunidad

El uso del aprendizaje-servicio en los centros educativos se ha extendido cada vez con más rapidez en los últimos años. Cuando se pone en práctica en las escuelas, los alumnos aprenden la lección de una manera más amena y práctica, al tiempo que su motivación contribuye a la mejora de su entorno social, cultural y ambiental.

El Premio Aprendizaje-Servicio surgió en 2015 con tres objetivos: valorar la labor de los centros educativos y las entidades sociales que apuestan por esta práctica; reconocer estas prácticas como

herramienta de éxito educativo y compromiso social; y fortalecer una cultura participativa, solidaria y de compromiso ético.

En la edición anterior se presentaron 171 proyectos procedentes de centros públicos, concertados y privados de todas las comunidades autónomas en las categorías de Educación Infantil-Primaria, ESO-Bachillerato y Formación Profesional.

El plazo límite de recepción de los proyectos en esta edición es el 30 de septiembre. A partir de esa fecha, un jurado compuesto miembros de la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la Fundación Educo y la editorial salesiana edebé comunicará los resultados del concurso.

La entrega de premios tendrá lugar el 1 de diciembre en L'Hospitalet (Barcelona), en el Encuentro Anual de la Red Española de Aprendizaje-Servicio.

Las bases y toda la información sobre el concurso se pueden consultar en la web <http://aprendizajeservicio.com>



Adjuntos

<http://www.periodicoescuela.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAEAMtMSbH1czUwMDA0Njk3sDRVk0stKs7Mz7M1MjA0NzAzsAQJZKZVuuQnh1QWpNqmJeYUpwIAYXiArzUAAAA=WKE>

3ª edición de los Premios Aprendizaje-Servicio

9-6-2017 | Wolters Kluwer

Hasta el 30 de septiembre, los centros de Educación Infantil y Primaria, ESO-Bachillerato y Formación Profesional, así como las entidades sociales que están desarrollando prácticas de aprendizaje-servicio (ApS) pueden presentar sus proyectos y optar a los ocho premios

La Red Española Aprendizaje-Servicio, la fundación Educo y la editorial edebé impulsan la nueva convocatoria de los Premios Aprendizaje-Servicio 2017, que llegan a su tercera edición. Hasta el 30 de septiembre, los centros de Educación Infantil y Primaria, ESO-Bachillerato y Formación Profesional, así como las entidades sociales que están desarrollando prácticas de aprendizaje-servicio (ApS) podrán presentar sus proyectos y optar a los ocho premios. Estos galardones incentivan proyectos tan diversos como los hábitos saludables y el medio ambiente o la inclusión de personas con discapacidad intelectual y la equidad de género.

El ApS es una metodología que permite a niños y jóvenes aprender mientras realizan un servicio a la comunidad, fortalecer conocimientos y habilidades y contribuir a afianzar valores sociales.

Las bases de la convocatoria de los Premios Aprendizaje -Servicio 2017 se pueden consultar en la página www.aprendizajeservicio.com.



Convocatoria Premis Aprendizaje Servicio **Coordinadora Valenciana de Organizaciones no gubernamentales para el desarrollo - Convocatorias**

<http://cvongd.org/info/6887->

Convocatoria Premio Aprendizaje-Servicio 2017

Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad. Convoca la Red Española de Aprendizaje-Servicio. Presentación de proyectos hasta el 30 de septiembre de 2017.



Premio Aprendizaje-Servicio

Bases para la presentación de proyectos



Un año más queremos premiar el aprendizaje-servicio en las aulas y el compromiso social de los centros educativos que ayudan a formar mejores personas.

Puedes participar **desde el 15 de mayo hasta el 30 de septiembre** enviándonos tu proyecto. Consulta las bases en www.aprendizajeservicio.com.

Los proyectos premiados se harán públicos durante el mes de noviembre y los premios se **entregarán el día 1 de diciembre de 2017**

¿Qué aprendizajes promueve el ApS?

Competencias básicas: activa el ejercicio de todas las competencias del currículo, con énfasis en la competencia social y ciudadana y en la iniciativa y autonomía personal.

Valores y actitudes prosociales: estimula el esfuerzo, la responsabilidad y el compromiso solidario.

Habilidades para la vida: Fortalece las destrezas psicosociales y la capacidad de participar en la vida social de manera positiva.

Objetivos del premio

1. Reconocer la labor de los centros educativos y entidades sociales que integran el aprendizaje de los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad.
2. Reconocer las prácticas de Aprendizaje-Servicio como herramienta de éxito educativo y compromiso social.
3. Fortalecer y difundir una cultura participativa, solidaria y de compromiso cívico, estimulando la divulgación e implementación del Aprendizaje-Servicio.

¿Quiénes pueden participar?

Podrán participar en la convocatoria de los Premios de Aprendizaje-Servicio 2017 todos los centros educativos del estado español públicos, concertados o privados, de los niveles de Infantil-Primaria, ESO- Bachillerato y Formación Profesional¹ que estén desarrollando prácticas de Aprendizaje-Servicio.

También pueden participar las entidades sociales (movimientos y asociaciones juveniles, clubs de tiempo libre y agrupaciones scout, asociaciones de voluntariado, medioambientales, culturales, etc.) que estén desarrollando prácticas de Aprendizaje-Servicio en cualquiera de las Comunidades Autónomas.

Los centros educativos y entidades sociales que fueron premiados en anteriores convocatorias no pueden volver a presentar el mismo proyecto, pero sí pueden presentar otros.

Los centros educativos y entidades sociales que quedaron finalistas en anteriores convocatorias pueden volver a presentar el mismo proyecto, siempre y cuando se haya realizado en el curso 2016-2017, así como cualquier otro.

Puesto que los premios se dirigen a los sectores educativos no-universitarios, las instituciones universitarias no podrán participar presentando proyectos cuyos protagonistas sean estudiantes universitarios, pero pueden presentarse como instituciones colaboradoras de los centros educativos o entidades sociales que se presentan a esta convocatoria.

Es indispensable que la presentación del proyecto a la convocatoria esté avalada por el director o directora de la institución (centro educativo o entidad social), no sólo por la persona responsable del proyecto.

Cada centro o entidad social puede presentar tantos proyectos como desee, siempre que cumplan las bases aquí expuestas.

¿Cómo se presenta un proyecto?

Cada proyecto se presentará en formato digital y en cualquiera de las lenguas oficiales del Estado, para lo cual será necesario:

1. Rellenar un formulario de inscripción online disponible en www.aprendizajeservicio.com
2. Adjuntar al formulario un documento descriptivo del proyecto (ver Anexo 1). Extensión máxima:

- Proyectos Modelo A: Máximo 6.000 palabras y 12 páginas.

- Proyectos Modelo B: Máximo 7.000 palabras y 14 páginas.

3. Indicar en el documento descriptivo el link de un vídeo sobre la experiencia (ver Anexo 2).

Se descartarán todos los proyectos que excedan las dimensiones indicadas o que no presenten alguno de los componentes que se especifican en el Anexo 2.

¿Dónde y cuándo debe enviarse el proyecto?

El formulario online y el documento del proyecto conteniendo el link del vídeo se debe presentar a partir del 15 de mayo hasta el 30 de septiembre de 2017, a través de la web de los Premios Aprendizaje-Servicio: www.aprendizajeservicio.com

ORGANIZAN



Formulario de Inscripción

PREMIO APRENDIZAJE SERVICIO 2017



La Red Española de Aprendizaje-Servicio, la Fundació Educo i Editorial Edebé tornen a impulsar la convocatòria de caràcter estatal Premio Aprendizaje-Servicio 2017, adreçada a entitats socials, centres d'educació Infantil-Primària, ESO- Batxillerat i Formació Professional, que estiguin desenvolupant pràctiques de aprenentatge servei.

Són pràctiques que uneixen èxit educatiu i compromís social. En elles, nens, nenes i joves s'impliquen en accions solidàries destinades a millorar el seu entorn al mateix temps que enforteixen coneixements, habilitats, actituds i valors: aprenen tot fent un servei a la comunitat.

- Plantant arbres, aprenen sobre els boscos i el paisatge, la desforestació, el canvi climàtic...
- Muntant una campanya de donació de sang, aprenen sobre els grups sanguinis, els components de la sang i la seva funció en l'organisme, les transfusions...
- Creant un itinerari turístic amb codis QR, aprenen sobre el patrimoni artístic i urbanístic de la seva població, sobre història, sobre tecnologia mòbil...

I en totes aquestes experiències, a més, els nois i noies aprenen esforç, organització, treball en equip, presa de decisions, solidaritat, empatia, habilitats comunicatives...

Hi ha moltes raons que expliquen el boom de l'aprenentatge servei, però probablement la més significativa és que funciona i es difon boca a orella. El professorat relata millors resultats acadèmics i millor clima de convivència a les aules quan s'aplica aquesta metodologia.

Des de la web aprendizajeservicio.com s'accedeix a tota la informació. Els projectes es poden presentar en català, euskera, gallec i castellà. Hi ha temps fins al 30 de setembre 2017.

Si coneixeu educadors implicats en desenvolupar el talent dels nois i noies al servei del bé comú... animeu-los a presentar el seu projecte!



TWITTER

#PremiosApS2017, Trending Tópico en España el 01/12/17, 3r puesto.



é edebé
@GRUPOEDEBE

Tweets **13,9 K** Siguiendo **2.468** Seguidores **23,9 K**

Tendencias para ti · Cambiar

#CocoPixar
Descubre el nuevo éxito de Pixar. ¡Ya en cines!
Promocionado por Disney España

#OTDirecto1D
@MartaMolins_ está twitteando sobre esto

#PremiosApS2017
@Educo_ONG, @SalesianosSMX y 1 más están twitteando sobre esto

#DiaMundialDeiSIDA
@el_pais, @observalibro y 2 más están twitteando sobre esto

#FelizFinde
@masleer, @COPYPCV y 1 más están twitteando sobre esto

#BienvenidoDiciembre
@COPYPCV está twitteando sobre esto

#ExconsellersDeclaranARV

#nieve
@el_pais y @InfoEmerg están twitteando sobre esto

Bárceñas
9.352 Tweets

#XOCapgcc

Seguido por Núria Marín y 1 más

Roser Batlle @roserbatlle · 3 dic.
A la fantàstica X Trobada Estatal ApS de L'Hospitalet hem confirmat que això ja no s'atura: cada cop més nois, noies, educadors, ajuntaments, entitats socials implicats en projectes #aprenentatge servei @apscatalunya #premiosApS2017 bit.ly/2nnLIUd



2 24 67

Brenda Bär @brendabaer · 1 dic.
Conferencia "La ciudad y el ApS" @JosepMPR : ApS Es más q una metodología, es una filosofía que va al núcleo de la educación #premiosApS2017



13 22