

COLEGIO SANTO ÁNGEL PALENCIA



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE - SERVICIO

COLEGIO SANTO ÁNGEL Av. Manuel Rivera 15 34002 PALENCIA Tfno. 979 72 04 08 http://www.angelinas.org



Av. Manuel Rivera, 15 http://www.angelinas.org



Contenido

0.	MARCO DEL PROYECTO.	2
	. SINOPSIS DEL PROYECTO, ENLACE DEL VÍDEO Y VINCULACIÓN CON	
OB	BJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	4
2.	NECESIDAD SOCIAL QUE ATIENDE EL PROYECTO.	5
3.	NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS CHICOS Y CHICAS.	5
4.	DIMENSIÓN DEL SERVICIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE INCL	UYE.
5.	OBJETIVOS EDUCATIVOS/ COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICU	LAR.
6.	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DE REFLEXIÓN	8
	PARTICIPACIÓN Y PROTAGONISMO DE LOS CHICOS Y CHICAS	
8.	TRABAJO EN RED REQUERIDO POR EL PROYECTO	11
9.	CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN	11
10.	CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO	12
11.	RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO	14
12.	. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	14





Colegio Santo Ángel Palencia Av. Manuel Rivera, 15

http://www.angelinas.org



0. MARCO DEL PROYECTO.

El Colegio "Santo Ángel", cuya entidad titular es la Fundación EDUCERE, consta de 26 unidades concertadas: 6 unidades de Educación Infantil, 12 de Educación Primaria y 8 de Educación Secundaria. El número de docentes es de 41 y el Personal de Administración y Servicios son 9. Este curso 2018-19 convivimos con 610 alumnos y alumnas.

El centro está inmerso, en varios proyectos de innovación educativa y apuesta por metodologías activas (inteligencias múltiples, aprendizaje cooperativo, cultura de pensamiento, uso de las TIC, educación emocional...) dirigidas a la mejora de los aprendizajes del alumnado y a ofrecer una educación integral y de calidad que responda a los desafíos educativos de hoy.

Desde hace seis años, en el deseo de favorecer una acción común a las tres etapas educativas, de seguir dando protagonismo al aprendizaje de los alumnos y alumnas y de caminar hacia la mejora y el éxito educativo, diseñamos un Proyecto de Comprensión Común para todo el centro, que nos lleva a abrir el colegio a familias y entorno.

En mayo, se plantea al claustro, qué hilos conductores o temas/claves podemos desarrollar en el proyecto común, del curso siguiente. Nos recordamos que es importante que sean temas que tengan una conexión social, actual, que esté vinculado a nuestro entorno y que además podamos establecer relaciones con los contenidos de las diferentes áreas.

Así venimos desarrollando en los últimos años diferentes proyectos de comprensión. El curso pasado decidimos dar un paso más y hacer una propuesta a nuestro alumnado de un Proyecto de Aprendizaje Servicio.



Analizamos el tema del juego, el deporte y la actividad física en Palencia como hilo conductor de los Proyectos de ApS¹ a desarrollar en las diferentes etapas. Nos preguntamos por las necesidades o problemas sociales que detectábamos y que podían generar sensibilidad en los niños y niñas, así como los retos del entorno sobre los que podría trabajar el alumnado. Así se lanzó la propuesta al alumnado y junto a ellos se fueron elaborando y realizando diferentes Proyectos de Aprendizaje Servicio, según las edades. A modo de resumen a continuación se presentan los distintos ApS

¹ A lo largo de todo el documento descriptivo, nos referiremos al Proyecto de Aprendizaje y Servicio, con las siglas ApS.



Av. Manuel Rivera, 15 http://www.angelinas.org



	NECESIDAD /PROBLEMA SOCIAL	ACCIÓN SOLIDARIA/ SERVICIO A LA COMUNIDAD	
INFANTIL	- La falta de respeto en los deportes y en los juegos (en la asamblea estaban saliendo noticias de padres que gritaban al entrenador, reñían a su hijo por no meter gol, etc.)	 Spot publicitario con deportistas de élite de Palencia, para potenciar el valor del respeto en el juego y en los deportes. https://www.youtube.com/watch?v=GgttCsn3yN0 Se difundirá en distintos medios de comunicación (radio, prensa y televisión local + redes sociales) 	
	- La riqueza de la diversidad. Jornada de baile y convivencia, organizada por e		

1° EPO	- La inclusión en el deporte. El deporte adaptado	- La riqueza de la diversidad. Jornada de baile y convivencia, organizada por el alumnado de 1º de primaria del colegio, con usuarios de la Asociación de Síndrome de Down de Palencia (ASDOPA) y la escuela de baile Smille de Palencia.
2° EPO	- Dificultades y retos de las personas con discapacidad para practicar un deporte.	 Miniolimpiada conjunta con usuarios de la Fundación San Cebrián (discapacitados) que participaron en los Juegos Paraolímpicos de Abu Dhabi. Esta jornada de deporte adaptado, se realizó en el Campo de la Juventud de Palencia, abriéndolo a la población palentina El alumnado organizó carteles con las normas del deporte adaptado, pruebas deportivas y almuerzo saludable
3° EPO	- Respeto, tolerancia y ayuda.	 Jornada de juegos populares y tradicionales con usuarios del Centro Villa San José (con discapacidad intelectual) Creación y producción de la canción "aprendiendo juntos" que se expuso en la jornada de puertas abiertas.

	l	
4°, 5°, 6° EPO	 Problemas en nuestra sociedad por sedentarismo y obesidad. Malos hábitos alimenticios y posturales, desconocimiento de la composición nutricional de los alimentos y su etiquetado. Importancia de dieta saludable y hábitos posturales correctos en la silla y el uso de dispositivos digitales, cargar mochilas, etc. 	 Realización de una revista digital, elaborada a partir de la plataforma digital Piktochart, con videos, artículos, imágenes, graficas, encuestas sobre lo investigado y el servicio a la población Creación de un código QR para quien quiera descargarse la revista digital en un dispositivo puedan hacerlo https://create.piktochart.com/output/37234458-new-piktochart-copy-copy * Control postural y Recetas saludables (4°) * Menú semanal y Tabla de actividades para mantenerse en forma (5°) * Descifrado de etiquetas y Alimentación y compra sana (6°)

	NECESIDAD /PROBLEMA SOCIAL	ACCIÓN SOLIDARIA/ SERVICIO A LA COMUNIDAD
1°ESO	 Hacer memoria de diferentes juegos populares de la provincia de Palencia y de la comunidad. El deporte como fuente de salud. Espacio de encuentro y relación de personas (boleras, gimnasios) 	Servicio a la institución de "Hermanas Hospitalarias" que trabajan con personas con discapacidad. Se trabajaron y adaptaron juegos tradicionales para favorecer la ocupación de tiempos y espacios de ocio y ayudar a mejorar las capacidades motrices de los usuarios.
2°ESO	 Malos hábitos, dopaje y sedentarismo: conseguir resultados sin el esfuerzo necesario. Consecuencias de estos malos hábitos Qué es un estilo de vida saludable. 	Creación original de "flyers" informativos que repartió el alumnado a los ciudadanos, a pie de calle. sobre los peligros del dopaje, los malos hábitos y los beneficios del deporte. Se trasladó esta acción a los medios de comunicación locales para hacerse eco de la noticia.



Colegio Santo Ángel

Palencia Av. Manuel Rivera, 15 http://www.angelinas.org



3°ESO	 Nuestra ciudad está envejeciendo. Investigación, estadísticas, estudios de campo Alternativas y posibilidades para las personas mayores/ancianas en nuestra ciudad 	Jornada de acompañamiento y convivencia con personas mayores (residencia "Ángel de la Guarda"). Se compartieron experiencias de vida, amenizando el alumnado la jornada con juegos, prestando el servicio a través de la escucha y el protagonismo de su testimonio y vida
4° ESO	Malos hábitos alimenticios. Obesidad, sedentarismo,Contaminación ambiental que afecta a la salud.	Coreografía para presentar y entrenar la movilidad en las personas mayores, además de fomentar hábitos saludables, mediante el deporte adaptado.

1. SINOPSIS del PROYECTO en E. INFANITL, ENLACE del VÍDEO y VINCULACIÓN con los OBJETIVOS de DESARROLLO SOSTENIBLE.

Como se refleja en el cuadro anterior, son varios los Proyectos de ApS que realizamos el curso 2018-19 (un proyecto por cada nivel/etapa), aunque con un marco común: la salud y el deporte. Para no extendernos presentaremos tan solo el relato de la experiencia de los más pequeños del colegio, el alumnado de educación infantil, quienes desarrollaron uno de los proyectos que tuvo una gran repercusión social en Palencia, haciéndose eco la prensa, las redes sociales y la televisión local.

1.1.- SINOPSIS

El alumnado de educación infantil del colegio Santo Ángel de Palencia, después de escuchar y comentar en la asamblea diaria, noticas sobre la falta de respeto en el deporte (padres que gritan al árbitro, insultos a jugadores, empujones para coger el balón, etc.), decidimos investigar sobre qué ocurría y por qué



juego nuevos aprendizajes.

pasaban esas cosas. Invitamos a la clase a deportistas palentinos reconocidos nacional e internacionalmente (atletismo, baloncesto, rugby...) para entrevistarles sobre este tema. La respuesta fue sorprendente y disfrutamos de su experiencia y presencia.

Después realizamos diferentes actividades y juegos, en los que experimentamos el entrenamiento no solo físico sino también emocional. El respeto, más que una norma, es una condición para "ser campeones/as".

Todo esto nos llevó a la propuesta de realizar un *spot publicitario* para enseñar lo aprendido: necesitamos jugar/vivir con respeto, *'Entrenar nuestro corazón'*. Después de organizar con el alumnado el montaje del video (preparar el contenido, cómo lo íbamos a hacer, dónde, con quiénes, etc.) nos planteamos su difusión, y en este servicio que podíamos hacer a los demás, se pusieron en

1.2.- VINCULACIÓN A LOS ODS

Este Proyecto se vincula a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- * Objetivo 3: Salud y bienestar.
- * Objetivo 4: Educación de calidad.
- * Objetivo 5: Igualdad de género
- * Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles
- * Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas



Av. Manuel Rivera, 15 http://www.angelinas.org



1.3.- ENLACE DEL VIDEO

https://www.youtube.com/watch?v=GgttCsn3yN0

1.4.- PREMIOS A LOS QUE SE PRESENTA EL PROYECTO

Este proyecto se presenta a los siguientes premios:

- * En primer lugar, a" Premio a la promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad"
- * En segundo lugar, a "Premio de Aprendizaje-Servicio en la etapa de Infantil"
- * En tercer lugar, a "Premio a la incorporación del Aprendizaje-Servicio al proyecto educativo global"

2. NECESIDAD SOCIAL QUE ATIENDE EL PROYECTO.

El proyecto ApS global, de todo el centro, plantea el alto índice de sedentarismo y vida poco saludable de gran parte de la población. Este análisis nos hizo ver que la falta de ejercicio físico, las malas posturas en la silla frente a ordenadores y dispositivos digitales, la alimentación poco saludable... hacen que sectores de la población (niños/jóvenes y ancianos) sean un potencial de diferentes enfermedades y problemas físicos.

Así en las diferentes etapas, según edades del alumnado, se trabajó con uno de estos aspectos (*ver punto 0: marco del proyecto*) y con un sector de la población palentina a quienes afectaba de forma directa.



Los más pequeños de infantil, analizaron la falta de respeto en el deporte, abriendo el abanico del proyecto no solo a la necesidad de cuidar nuestro cuerpo sino también "nuestro corazón" para llevar una vida saludable y feliz. En las asambleas de aula, llegaron noticias a nivel nacional de insultos a árbitros en partidos locales con niños, agresividad de padres hacia otras familias por el juego de sus hijos. Se compartieron experiencias de presión y gritos en actividades deportivas. Así comenzó nuestro ApS.

3. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS CHICOS Y CHICAS.

Describiendo el ApS de los niños y niñas de infantil, en el colegio también se dan situaciones de conflicto en los juegos y relaciones dominantes en los deportes, que debemos analizar y trabajar.

La influencia de los medios de comunicación, de los valores y contravalores que se transmiten a través de los diferentes deportes nacionales, llega a nuestro alumnado a edades muy tempranas. Quizás también impulsado por el eco -positivo y negativo- que los adultos (padres/madres/hermanos, etc.) hacemos en casa.

En los recreos y en el juego libre, observamos que existe una competitividad que a veces va unida a la falta de respeto y poca valoración del compañero. En las actividades deportivas escolares y extraescolares del centro: educación física, balonmano, baloncesto, futbol, kárate, gimnasia rítmica, etc. se cuida el valor de las diferentes habilidades, de la persona por encima del resultado. Aun así, nos encontramos con situaciones en las que niños/as se enfadan, empujan, no quieren jugar con otros, insultan, aíslan... cuando el resultado en el juego no es el deseado para ellos, o ellos no son los principales protagonistas.





Palencia

Av. Manuel Rivera, 15 http://www.angelinas.org



Esta necesidad educativa va más allá del juego y el deporte. Estamos hablando del respeto, del valor de la persona por encima de los resultados, de la riqueza de la diversidad y de ofrecer posibilidades para que cada uno potencie su habilidad, que puede ser diferente a la de otros, pero que la suma de todas ellas genera un desarrollo del juego más potente y divertido. Se trata de educar para la vida, con otros y para otros.

4. DIMENSIÓN DEL SERVICIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE INCLUYE.

El servicio consistió en elaborar un video/spot publicitario (ver enlace) para difundir y comunicar a toda la población palentina, la necesidad del respeto en el deporte, la importancia de cuidar no solo nuestro cuerpo sino también nuestro corazón (educación emocional).

Después de compartir noticias de actualidad y expresar lo que sentimos, pensamos, oímos... nos pusimos en contacto con varios deportistas palentinos. Algunos vinieron al colegio y otros, a través de la web, fueron entrevistados por los alumnos, compartiendo sus experiencias en los diferentes deportes que practicaban. Esta actividad fue muy motivadora y el punto de arranque para otras que se relatan en el punto 6 de esta memoria descriptiva.

Finalizamos el proyecto diseñando qué y cómo íbamos a comunicar a los demás lo que habíamos aprendido. Y no solo a nuestros compañeros y compañeras del colegio, sino a toda la población adulta, pues el respeto en el deporte y el juego es tarea de todos. Elaboramos el guion del spot publicitario, y propusimos a los deportistas de élite palentinos que nos acompañaran en la grabación.



En la realización de este servicio también aprendimos cómo es el lenguaje audiovisual, a seleccionar las palabras que se ajustan a lo que queremos transmitir de forma breve y sencilla, a expresarnos con nuestros gestos y cuerpo, a descubrir que toda meta, tiene unos pasos y un proceso a seguir, ... También aprendimos a valorar a nuestros deportistas, nos dedicaron tiempo, nos ayudaron y enseñaron a ser buenos compañeros, ayudándonos para conseguir un fin colectivo y común.

La presentación del spot publicitario a nuestros compañeros/as más mayores (primaria y secundaria), a las familias y a los medios de comunicación en Palencia, fue motivo para sensibilizar sobre la necesidad del respeto en la vida, en la sociedad y por supuesto en el deporte.

5. OBJETIVOS EDUCATIVOS/ COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR.

Los cuatro objetivos más significativos del Proyecto ApS en Infantil son:

- 1. Descubrir los valores y contravalores que hay detrás de diferentes deportes.
 - Para ello seleccionamos deportes que practican nuestro alumnado y otros que practican algunos deportistas palentinos con reconocimiento local, regional, nacional y/o internacional.
- 2. Educar en habilidades físicas y **emocionales** para disfrutar del deporte y del juego.
 - Tan importante como el cuerpo son nuestras emociones. En el juego y el deporte estas aparecen con fuerza. Es necesario afrontar la frustración, aprender de ella y superarse día a día, generar empatía hacia los otros, etc.



Colegio Santo Ángel Palencia Av. Manuel Rivera, 15

Av. Manuel Rivera, 15 http://www.angelinas.org



3. Potenciar la necesidad del **respeto** en los juegos/deportes para una sana convivencia. Se pretende hacer hincapié en la inclusión y evitar cualquier tipo de discriminación, visibilizando la diferencia y diversidad como riqueza colectiva.

La vinculación curricular con las tres áreas de infantil es la siguiente:

ÁREAS CURRICULARES	OBJETIVOS
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	 Conocer y representar su cuerpo, diferenciando sus elementos y algunas de sus funciones más significativas, descubrir las posibilidades de acción y de expresión y coordinar y controlar con progresiva precisión los gestos y movimientos. Tener la capacidad de iniciativa y planificación en distintas situaciones de juego, comunicación y actividad. Participar en juegos colectivos respetando las reglas establecidas y valorar el juego como medio de relación social y recurso de ocio y tiempo libre.
Conocimiento del entorno	 Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto. Actuar con tolerancia y respeto ante las diferencias personales y la diversidad social y cultural, y valorar positivamente esas diferencias.
Lenguajes: comunicación y representación	2. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social. Valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.

En relación con las Inteligencias Múltiples trabajadas en el proyecto:

Inteligencia Lingüístico-verbal	Inteligencia Lógico-Matemátic	Inteligencia Naturalista
- Realizar una ENTREVISTA a los deportistas.	- Destreza de pensamiento: LAS PARTES Y EL TODO. (4 y 5	- MAPA MENTAL sobre deportes que se practican en tierra, nieve, hielo, agua
uoportistus.	años)	y aire.
	- ESTADÍSTICA sobre el	
	deporte que les gustaría	
	practicar (3 años)	
Inteligencia musical y artística	<u>SERVICIO</u>	Inteligencia interpersonal
- CANTO pro-respeto.	-Potenciar el valor del respeto en el deporte a través del SPOT	-MEMORY con imágenes de acciones deportivas donde hay y no hay respeto.
- AUDIOS de diferentes deportes.	"ENTRENA TU CORAZÓN".	
Inteligencia visual-espacial	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia corporal-cenestésica
- Destreza de pensamiento:	- ENCUESTA a familias sobre	DRAMATIZAR situaciones de
COMPRA/CONTRASTA entre	los deportes.	respeto y no respeto en el deporte.
dos entornos deportivos.		
- TABLA sobre investigación de		
diferentes deportes		



Av. Manuel Rivera, 15 http://www.angelinas.org



6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DE REFLEXIÓN

- * Diálogos en asambleas y lluvia de ideas para conocer lo que saben sobre los deportes.
- * Sesión de motivación con la visita de diferentes deportistas, a los cuales entrevistamos para conocer un poco más sobre sus deportes. Preparación de la entrevista (qué preguntamos, quiénes lo hacen, qué material necesitamos, etc.)
 - Deportistas que vinieron a las aulas: Adrián Pérez (Fútbol), Pilar Rodrigo (Gimnasia rítmica), Ana Isabel Alonso (Maratón),
 Raquel De Castro (Atletismo), Alejandro Martín (Rugby), Miguel Caballero y Juampe García (Baloncesto), Miguel Blanco (futbol), Víctor Pérez (ajedrez)
 - O Deportistas que entrevistamos vía web: Oscar Husillos (atletismo), Miguel Cantero (golf), Marta Huerta (árbitro), Tamara de la Encina (Kárate), Sergio Asenjo (futbol), Marta García (atletismo), Elena Cuadrado (balonmano), Javi Sanz (balonmano), Julio César Correia (futbol).
- * Investigaciones con la colaboración de las familias, de diferentes disciplinas deportivas,
 - Según el medio natural en el que se practican. (tierra, aire, agua, hielo, nieve).
 - O Conocimiento de los deportes que mayor inquietud suscitaban en el alumnado (ciclismo, atletismo, baloncesto, tenis, fútbol, paracaidismo, natación, golf, waterpolo, fórmula 1, patinaje sobre hielo).
 - Encuesta a la familia con preguntas concretas que los alumnos y alumnas se formulaban sobre los deportes que practicaban en el entorno familiar.
- * Mapas mentales para recopilar y recoger gráficamente (imágenes y palabras) toda la información que llegaba al aula.
- * Exposiciones del alumnado y tablas de datos con la información que aportaban: objetivo del deporte, lugar en el que se juega, material que se necesita para practicarlo y si es un deporte individual o por equipos.
- * Escucha de "audios de ambiente" de distintos espacios deportivos, destacando los momentos de ruido, silencio, cánticos... lo que nos ayudó a distinguir entre situaciones donde había respeto y otras menos respetuosas.
- * Creación del cántico pro-respeto. Se dialogó sobre los diferentes valores necesarios en cualquier deporte. Los niños/as fueron componiendo frases, que después se ajustaron a la música elegida por todos. Fue usado para animar las competiciones deportivas de manera respetuosa. Su letra es:

Vamos (nombre jugador, equipo) / te digo cada día / vete y juega. Ganar o perder no importa nada/ importa nada. Y eso que dice el proyecto/ respeta a tu amigo/ incluido el contrario. Arriba las manos/ yo solo disfruto/ disfruto jugando. Que viva el respeto, ese respeto/ lalalalalalala.

- * Destrezas de pensamiento:
 - "Compara y contrasta" sobre dos deportes en 1º de infantil
 - "Las partes y el todo" en 2º y 3º de infantil





Av. Manuel Rivera, 15 http://www.angelinas.org



- * Realización de estadísticas sobre los deportes preferidos de cada alumno/a.
- * Dramatizaciones individuales y por equipos. Escenificación de situaciones deportivas, con y sin respeto. Análisis y diálogos entorno a las emociones y sentimientos que producían. Valoración del respeto.
- * Juego de "memory" con imágenes deportivas. Emparejar las tarjetas de situaciones respetuosas con las de falta de respeto dentro de la misma disciplina deportiva.
- * Realización de una encuesta a familias sobre los deportes que practicaban y el por qué. Además de su opinión sobre la presencia de respeto en los deportes de la actualidad y la mejor forma de promoverlo.
- * Con todo lo trabajado y aportado durante el proyecto, llegamos a un momento de reflexión (metacognición) sobre el cómo y el qué habíamos aprendido. Nos apoyamos en el proceso recogido en nuestras aulas y pasillos, trabajos, organizadores gráficos y mapas mentales.



- * Decisión de comunicar lo aprendido a toda Palencia. Realización de un spot publicitario para llevar a la prensa, redes sociales y televisión, además de pasar por las clases de primaria y secundaria para visionarlo y dialogar sobre el respeto en el deporte y el juego:
 - Qué queremos comunicar de todo lo aprendido, cómo lo podemos hacer (pedimos ayuda a los deportistas que hemos conocido), qué materiales necesitamos, cuándo, etc.
 - Grabación del spot y difusión de este (ver punto 9)

7. PARTICIPACIÓN Y PROTAGONISMO DE LOS CHICOS Y CHICAS.

El proyecto nace de las aportaciones de los niños y niñas en la asamblea. Aunque los docentes teníamos en mente el inicio del ApSy el núcleo de trabajo común a todo el centro, en diferentes asambleas los niños y niñas van comentando experiencias de sus prácticas en distintos deportes que realizan en las actividades extraescolares. Aprovechamos esto, para iniciar el Proyecto.

Les proponemos entrevistar a buenos deportistas, pero para ello necesitamos organizar esta entrevista y ver cómo contactar con ellos. Elaboramos una batería de preguntas con el alumnado y un mensaje de convocatoria para enviar por Facebook o wasap. Esperamos sus noticias.



Una mañana recibimos una gran sorpresa. Siete deportistas profesionales palentinos nos dieron respuesta y vinieron a visitarnos al colegio Santo Ángel. El alumnado de infantil los entrevistó para conocer y saber cómo es la práctica de **su** deporte, además de jugar con ellos.

Tras la entrevista, dialogamos sobre lo aprendido y el alumnado fueron señalando algunas diferencias que facilitaban/dificultaban el respeto en unos y otros deportes. Surgieron nuevas preguntas en las asambleas que nos llevaron a la reflexión y posterior investigación (ver punto 6).

Las actividades de investigación que realizó el alumnado se llevaron a cabo junto con las familias. Estas investigaciones se comparten con los compañeros, dejando reflejado el trabajo de investigación en mapas mentales, tablas, encuestas, murales, ... que los alumnos y alumnas realizan junto con su tutor/a.



Colegio Santo Ángel Palencia Av. Manuel Rivera, 15

Av. Manuel Rivera, 15 http://www.angelinas.org



En todo momento el alumnado es protagonista activo de la actividad y de su propio aprendizaje. Esto le lleva a formular nuevas preguntas y propuestas de acción y actividad en el aula, que se dialogan y acuerdan con la guía y orientación del tutor/a.



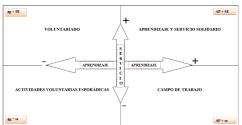
En las grabaciones de "audios de ambiente" de distintos espacios deportivos, colaboraron algunos alumnos/as, que se prestaron a hacer la grabación (con la ayuda de su familia) del ambiente que se escuchaba en la actividad deportiva que realizaban. Estos alumnos/as, en la escucha de la grabación en el aula, ayudaron después a sus compañeros/as a distinguir entre las situaciones donde había respeto y otras menos respetuosas.

La letra de la canción que se creó "pro-respeto", se realizó a partir de las palabras que los alumnos fueron diciendo y que reflejaban los valores, normas y acciones que aseguraban un "juego limpio" en los deportes. A partir de las palabras, formaron frases y con estas se fue haciendo la composición de estrofas y estribillo que repetían a coro.

Dramatizaciones, juegos, encuestas, etc. pusieron de relieve el protagonismo del alumnado no solo por la participación en las mismas sino porque también fueron quienes eligieron disfraces y realizaron la puesta en escena, quienes diseñaron los dibujos del "memory" y las acciones que debían representar, quienes organizaron y realizaron las encuestas a sus familias, y recogieron datos en grabaciones de audio, etc. Los grupos de aprendizaje cooperativo establecidos en el aula nos ayudaron para que unos niños/as ayudaran y/o explicaran a otros la tarea o bien compartieran los que habían descubierto o investigado.

En la realización de spot publicitario para comunicar la necesidad del respeto en el deporte y el juego, los alumnos aportaron multitud de ideas, que luego se vieron reducidas por limitación de tiempo en el spot. Era difícil lanzar un mensaje con todo lo que querían expresar en menos de un minuto y que además participaran las 6 aulas de infantil. Con la ayuda de los tutores, los más mayores de 3º de infantil, elaboraron un texto. A esto se añadió la idea de una alumna que sugirió pedir ayuda a los deportistas con los que habíamos hablado. Algunos de ellos volvieron al colegio para hacer la grabación y otros nos mandaron sus videos por email, colaborando así con el proyecto de difundir lo que habíamos aprendido.





A lo largo de todo el proyecto ha habido una gran implicación del alumnado. También en la evaluación, donde fueron respondiendo a las diferentes preguntas de la escalera de metacognición: ¿qué he aprendido? ¿cómo lo he aprendido? ¿para qué me sirve lo aprendido? ¿cómo puedo usarlo en otras situaciones y contextos?

También los docentes valoramos los aprendizajes y servicios de los ApS de las distintas etapas, y en todos destacamos la participación del alumnado en los mismos. Nuestra propuesta educativa va pasando de desarrollar actividades voluntarias esporádicas a realizar aprendizajes y servicios solidarios

El proyecto de infantil se evaluó a través de una encuesta que valoraba la realidad cotidiana que rodea a los niños en su ambiente familiar. Quedó reflejado en una tarjeta individual donde se aportaba información familiar sobre hábitos deportivos y ambientes de respeto en cada disciplina.

De manera autoevaluativa se realizó a través de asambleas y juegos que reflejaban si el respeto en el deporte lo consideraban necesario para disfrutarlo más.



Av. Manuel Rivera, 15 http://www.angelinas.org



8. TRABAJO EN RED REQUERIDO POR EL PROYECTO.

Nos pusimos en contacto con deportistas profesionales palentinos; Algunos acudieron personalmente al centro, con otros nos comunicamos vía web, pero todos participaron en la realización del spot publicitario.



Agradecemos la disponibilidad y cercanía de todos ellos, en especial de Marta García (medalla de bronce en atletismo en el campeonato de España, en la prueba de 1500m), Juanpe García (Jugador F. Baloncesto), Marta Huerta (árbitro de fútbol español de la Primera División Femenina de España), Pilar Rodrigo (fue subcampeona de España en gimnasia rítmica individual y campeona de Europa junior en conjuntos), Ana Isabel Alonso (récord de España en Maratón), Sergio Asenjo (jugador de futbol del Villarreal), Elena Cuadrado (jugadora de la selección nacional de balonmano "las guerreras" y del aula balonmano Valladolid), Oscar Husillos (atleta velocista campeón de España y subcampeón de Europa) y otros muchos más, que cuando conocieron el trabajo de los niños y niñas del colegio y su intención de difundir la importancia del respeto en el deporte, a toda la sociedad, no dudaron en colaborar directamente con los alumnos, en las entrevistas que hicieron o grabándose para el spot publicitario.

Este Proyecto de Aprendizaje y Servicio resultó enriquecedor para toda la comunidad educativa, para los medios que se hicieron eco de él y para los propios deportistas, animando al alumnado a hacer deporte, cuidar su salud, pero también su "corazón", siendo buenos compañeros y trabajando siempre desde el respeto a las diferencias. Aprendimos que todos somos diferentes, y que, en el camino de creer y perseguir nuestros sueños, en el esfuerzo por conseguirlos, siempre va a haber alguien al lado al que necesitemos dar la mano.

9. CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN.

El trabajo del Proyecto y el mensaje del alumnado de la importancia del respeto en el deporte se dio a conocer

- * Compartiendo con toda la comunidad educativa. Los niños y niñas pasaron por diferentes aulas de sus compañeros mayores para explicarles y animarlos a jugar respetando las normas y a las personas
- * Se realizó una **jornada de puertas abiertas**, para toda la ciudad. Los trabajos de los alumnos fueron expuestos por los pasillos del colegio, dando visibilidad al proyecto. Los alumnos hacían de guías, explicaban lo expuesto y respondían a las preguntas que algunos visitantes formulaban. **Carteles informativos** y publicitarios.
- * El spot publicitario se llevó a las **redes sociales Twitter, Instagram, whatsapp, Facebook** y **Youtube** del colegio, dándolo publicidad, siendo visionado y compartido más 20.000 veces en dichas redes.
- * Se comunicó también por **la web del centro**: <u>www.angelinas.es</u>
- * Se escribió un artículo que fue publicado por la prensa local: diario palentino y norte de Castilla
- * También se entrevistaron a algunos alumnos y tutores en **radio: en la COPE y en la cadena SER.** *Link de la noticia en la Cadena Ser:* https://cadenaser.com/emisora/2019/03/19/radio palencia/1552982277 120248.html
- * Se hizo eco la **Televisión Local** de nuestra ciudad, pues la repercusión en los medios ya era importante. El spot publicitario de los niños se hizo viral, y se entrevistó a la directora del colegio y a una de las tutoras, difundiendo el proyecto hecho en las aulas de infantil.

 Enlace a la entrevista: https://www.youtube.com/watch?v=EypEgyOcf A



Av. Manuel Rivera, 15 http://www.angelinas.org



* Por último, nuestra **revista escolar** también difundió el trabajo de los diferentes ApS que se han realizado en el curso. En su portada, se reconoció el trabajo de educación infantil, siendo altavoz de su mensaje "entrena tu corazón".



A lo largo del desarrollo del ApS, el alumnado celebró los diferentes encuentros con deportistas, momentos de aprendizaje y experiencias de juego y encuentro. En Infantil la expectación de lo nuevo y la ilusión por crear, investigar, conocer y hacer, es frecuente en el aula. Además, terminamos el proyecto con una buena fiesta en la que celebramos la difusión y repercusión que nuestro trabajo había tenido. Aprovechamos para hacer un almuerzo saludable y transmitir nuestro agradecimiento a aquellos que nos habían ayudado y acompañado en el desarrollo del trabajo.

Además, los alumnos mayores de 6º de primaria estuvieron en las clases de infantil para llevar a cabo una sesión práctica de control postural y hábitos saludables para la columna vertebral. Los mayores compartieron conocimientos y habilidades que habían trabajado y aprendido en el desarrollo de su ApS.

10.CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO.



Aunque el hilo conductor para todas las etapas, de los diferentes Proyectos del colegio, se inicia en mayo/junio (con la revisión de este se hace la propuesta de continuidad y mejora para el curso próximo), su diseño por parte del equipo docente se realiza en el primer trimestre.

En el mes de febrero y marzo, se desarrollan y ejecutan los ApS. La programación inicial varia, se completa y/o enriquece con las aportaciones de los alumnos, los enfoques que van comunicando y las experiencias que van relatando.

En marzo/abril se hace la comunicación y difusión de los proyectos (puertas abiertas, medios de comunicación, etc.) y la evaluación con los alumnos.

Se termina revisando las acciones en el claustro docente y empezando a diseñar el hilo conductor del Proyecto común del curso siguiente.

Calendario:

- * Mayo 2018. Claustro. Diseño inicial del trabajo de ApS del próximo curso. Hilo conductor común a todo el centro. Generar ideas e identificar personas e instituciones con las que trabajar: ¿a qué necesidad o problema social darán respuesta los alumnos a través de la propuesta del proyecto? ¿cuál es la actividad de servicio concreto que los alumnos desarrollarán? ¿qué aprendizajes se van a lograr a través del desarrollo del proyecto?
- * Septiembre 2018. Días 12 y 19. Reunión de equipos docentes. Diseño del ApS por niveles y ciclos/etapas: definir el servicio, los aprendizajes y aspectos pedagógicos, la gestión y organización, la implicación del alumnado...
- * Noviembre 2018. Día 7. Reunión por equipos docentes. Continuidad del trabajo anterior por niveles y ciclos/etapas: Objetivos, actividades, vinculaciones curriculares, evaluación, gestión y organización (trabajo en red, materiales, difusión del proyecto, etc.)



Av. Manuel Rivera, 15 http://www.angelinas.org



- * Febrero 2019.Día 13. Reunión de equipos docentes por niveles y ciclos/etapas: organización del trabajo de aula.
- * Febrero 2019. Desarrollo Del Proyecto con el alumnado.
 - Actividades de preparación/motivación. (días 26, 27 y 28)
 - Asamblea y diálogos sobre los deportes, el juego, etc. Recogida de ideas previas, preguntas de los alumnos/as, sentimientos que aparecen, sugerencias de trabajo y actividades, etc.
 - Invitación para que algunos deportistas reconocidos vengan a nuestra clase y podamos aprender de su experiencia. Preparación de la entrevista que se le hará
 - Organización de la investigación que debemos realizar a partir de las preguntas de la asamblea (deportes de agua, tierra, aire, hielo, nieve..., material que se necesita, reglas del juego, etc.). Elaboración de la nota para casa para que nos ayude nuestra familia a investigar
- * Marzo/abril 2019.
 - o Actividades de ejecución: (días del 1 al 15)
 - Recogida de información que llega al aula. Trabajo en cooperativo con la información que tenemos. Elaboración de mapas mentales, gráficos y tablas
 - Destrezas y rutinas de pensamiento: "compara y contrasta" "las partes y el todo", "veo, pienso, me pregunto", "lápices al centro", "amigos gemelos"
 - Grabación de audios sobre el "sonido ambiente" en los deportes que practicamos. Análisis de sonidos y conclusiones.
 - Creación de la canción pro-respeto. Elaboración de la letra a partir de los valores necesarios en el deporte que van saliendo en las diferentes experiencias y actividades de clase. Selección de música
 - Dramatización. Observar imágenes donde se respete el material y a las personas y otras donde falte el respeto. Representar con el cuerpo y gestos esas situaciones y reflexionar sobre las emociones y sentimientos que surgen.
 - Juegos: memory de imágenes y palabras sobre el deporte
 - Encuesta para recabar opiniones de la familia, sobre el respeto en el deporte. Puesta en común.
 - Spot publicitario: preparación, diseño, organización, distribución de responsabilidades, elaboración...
 - o Actividades de evaluación, celebración y difusión. Finales de marzo y primera quincena de abril
 - Jornada de Puertas abiertas. 21 y 22 de marzo.
 - Difusión en redes sociales y web del colegio.
 - Fiesta de celebración: 28 de marzo.
 - Publicación en prensa local. Domingo 24 de marzo del 2018 en el "Diario Palentino".
 - Difusión en programas de radio. Lunes 19 de marzo de 2018 en la Cadena Ser.
 - Emisión de entrevista y difusión en televisión. Martes 22 de marzo de 2018 en "La 8 Palencia".
- * Mayo 2019.Día 29. Claustro. Evaluación de los ApS y propuestas de mejora. Diseño del trabajo del próximo curso
- * Junio 2019. Publicación en revista escolar del centro



Av. Manuel Rivera, 15 http://www.angelinas.org



11.RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO.

Los recursos han sido en su mayor parte humanos. Hemos contado con la colaboración de

- * 18 **deportistas**, muchos de ellos de élite y la mayor parte palentinos,
- * las **familias** que han colaborado en las investigaciones y en algunas actividades y talleres con los alumnos y
- * los **medios de comunicación** que han hecho posible la difusión del proyecto: prensa, radio y televisión.

Los **recursos materiales** necesarios están a disposición del aula y de los alumnos a lo largo del curso: papel continuo, rotuladores, pinturas, tijeras, folios de colores, pinzas, cuerdas, plastificadora, ordenador y pizarra digital, imágenes y fotos, etc. Otros recursos materiales, propios de los deportes que se trabajaron (balones, cintas, aros, camisetas, ...), fueron aportados por los deportistas que vinieron al aula, por algunos de los alumnos y sus familias y por los docentes.

El proyecto no ha supuesto un **coste económico** extraordinario ni para el centro, ni para las personas. Tan solo se hizo una inversión en el coste de la fiesta de celebración con los niños y deportistas, comprando un almuerzo saludable para todos (fruta y chocolate)

12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.



Los Proyectos ApS nos ayudan a conseguir objetivos curriculares, a desarrollar competencias y a dar valor al servicio como medio para seguir aprendiendo y como finalidad educativa para ser buenos ciudadanos. La valoración que hacemos es positiva, de forma que teniendo en cuenta las posibles mejoras, seguiremos el próximo curso desarrollando ApS con el alumnado del centro. El hilo conductor del Proyecto común del curso 2019-20 será el *cambio climático-planeta sostenible*, sobre el que investigaremos qué necesidades sociales tenemos en nuestro entorno y qué servicio puede emprender nuestro alumnado.

Como puntos fuertes del ApS destacamos:

* La participación tanto del alumnado, como los deportistas que facilitaron las diferentes actividades y acciones propuestas en el Proyecto. Además, las familias se implicaron también en las investigaciones de sus hijos y los medios de comunicación palentinos hicieron posible su difusión.

Las ideas de todos son importantes (pequeños, mayores, familias, etc.). Se recogen, se discuten y se llega a consensos. Se trata de procesos educativos de participación y autonomía en los alumnos. La forma en que se toman las decisiones es importante porque ayuda a asumir responsabilidades. Además, es una forma de educar en el consenso, en la responsabilidad compartida, en generar actitudes críticas.

Las decisiones que tomamos juntos, además de ayudarnos a asumir responsabilidades, nos ayudan a cambiar actitudes, hábitos...Son procesos en los que la implicación activa del alumnado en la mejora de su entorno facilita que se generen cambios de actitudes y de hábitos en la familia y en la sociedad. Quizás no se puede decir que todos, pero si hay alumnos que esto lo van haciendo (pequeñas gotas que pueden ir formando una corriente)

Las ideas de los alumnos y alumnas se escuchan, recogen, realizan... y repercuten positivamente en la vida del colegio, del entorno y de la sociedad. Se han desarrollado procesos de investigación, conocimiento y resolución de problemas de su entorno. Descubrir, diagnosticar, y actuar para mejorar. Es un proceso educativo.



Av. Manuel Rivera, 15 http://www.angelinas.org



* La **incidencia** en la vida social de la localidad y del país. Varias noticas nacionales nos hablan de la falta de respeto en el deporte, del ambiente de crispación de los padres/madres cuando van a ver los partidos escolares de sus hijos/as. Y cuando ampliamos la mirada, cuestionamos qué valores se transmiten en los informativos y qué referentes deportivos potenciamos en la ciudadanía.

La difusión del proyecto y de la experiencia en redes y medios de comunicación, además de reforzar el trabajo y a las personas, nos ayuda a entender que estamos en una red donde podemos compartir y aprender entre todos. Es también una estrategia para ser "corriente" en el ámbito educativo, además de "educar para la vida".

* El trabajo por Proyectos **es asumido como línea de centro**. Impulsado por el equipo directivo, recogido en el Proyecto Educativo del Centro y animado por el claustro de profesores. Son todos los tutores y tutoras los que llevan a cabo las acciones en sus respectivos grupos, aunque la Comisión de Coordinación Pedagógica junto con la dirección coordinan el trabajo conjunto del centro. Puede haber mayor o menor implicación del profesorado, pero todos participamos.

Todas las actividades planteadas conllevan un aprendizaje significativo, se han trabajado la mayoría de las inteligencias múltiples, el alumnado ha aprendido y ha enseñado a otros, es un aprendizaje práctico y útil, la sociedad nos ha agradecido el servicio, el profesorado hemos adquirido nuevas habilidades como docentes, en definitiva el desarrollo de Proyecto ApS es una experiencia muy positiva para todos, tanto competencial como emocional, además de genera relaciones sociales y con el entorno

Algunos puntos para la mejora son:

- * Por dificultad en las fechas, el alumnado no pudo asistir de forma colectiva, a un evento deportivo, en el que participaban los atletas que nos visitaron. Se organizó para poner en práctica lo que habíamos aprendido y comunicar nuestro spot publicitario, pero nos faltó revisión y coordinación.
- * Para los niños/as más pequeños de 1º de infantil, en algún momento supuso un trabajo difícil. La aplicación de algunas estrategias y acciones suponía unas destrezas en el alumnado que aún no poseen. Sin embargo, se buscaron alternativas más sencillas para trabajar con ellos el respeto en los juegos
- * La temporalización. Aunque teníamos un diseño del proyecto, las aportaciones del alumnado nos iban modificando, ampliando, mejorando los aprendizajes y el servicio, en función de sus intereses e ideas. Pero esto tubo la dificultad del tiempo, algunas sugerencias quedaron pendiente de realizar, y otras necesitaban de tiempos de preparación y organización que no tuvimos.
- * No debemos dejar de preguntarnos cómo trabajar y ayudar al alumnado a comprender la realidad social en la que vivimos. Debemos ser más críticos y a la vez constructivos, es necesario hacer una lectura de los acontecimientos sociales que nos rodean. Reflexionar sobre ellos, analizar los hechos, sus causas y consecuencias, hacer propuestas de mejora y posicionarse para llegar a ser buenos ciudadanos. Esta tarea necesita de mejora continua

Los Proyectos de ApS nos cuestionan cómo trabajábamos, **nos hace plantearnos tanto la metodología, como los contenidos**. Los protagonistas de la acción es el alumnado, no solo en la ejecución de acciones sino también en la reflexión, análisis, propuestas, etc. Además, no se trata de trabajar acciones aisladas, sino de dar unidad y cohesión. Se trata de trabajar procesos de sensibilización y participación social.

Recogidas las evaluaciones de los diferentes ámbitos, el equipo directivo destaca que vamos avanzando y valora el trabajo que se está realizando en el colegio. Señala que esta experiencia está "marcando" también parte de la identidad de nuestro centro, de nuestro proyecto educativo en el deseo de un mundo, un colegio, unas relaciones, más sostenibles y solidarias. Una experiencia estimulante para el alumnado y enriquecedora para el profesorado, que nos permite soñar y crear juntos una nueva escuela para un mundo que cambia.