



"JUNTOS MEJOR"



C.R.A. LA ESPIGA
(EL TORVISCAL)



2018-2019

1. SINOPSIS

Este proyecto comienza en el curso 2.016/2.017, estamos participando por cuarto año consecutivo en el Programa Junioremprende de la Junta de Extremadura, que consiste en un programa educativo para fomentar la **cultura emprendedora** desde la transversalidad en el currículum, y teníamos claro que debíamos continuar con el trabajo iniciado los cursos anteriores.

La educación está cambiando y nosotros, los docentes, debemos adaptarnos a esos cambios y preparar a nuestros alumnos para la sociedad en la que nos encontramos, sin olvidar el currículum, pero proporcionando experiencias innovadoras que los ayuden a aprender e interiorizar los aprendizajes.

Queremos y creemos en una metodología activa donde el alumno sea el protagonista de su aprendizaje, que sea diferente y significativo minuto a minuto en su proceso, para adquirir las competencias clave que hoy en día se demandan.

Para ello hemos utilizado el **APRENDIZAJE SERVICIO** en todas nuestras actuaciones y así queda reflejado en esta memoria. También hemos querido cumplir con los objetivos del **programa de desarrollo sostenible**, centrándonos en el número **3, La Salud y el Bienestar**, este año también hemos querido incluir el objetivo nº 12: Producción y consumo responsable.

Los alumnos/as de 5º y 6º de Educación Primaria de El Torviscal, forman la Cooperativa “*Junior Salud – Torvis*”, cuyo objetivo principal es: “**Mejorar la salud de las personas de nuestro entorno**”. Los proyectos realizados han ido enfocados principalmente a las personas mayores y a los propios alumnos de todo el centro educativo, aunque también se han hecho encuentros con Plena Inclusión, han recibido formación de organismos oficiales (como del Plan de Alfabetización Tecnológica de Extremadura) y empresas privadas, han ido a diferentes medios de comunicación y un largo etcétera que está recogido en el blog:

<https://saludtorvis.blogspot.com/>

Para conocer a los alumnos/as y ver cómo resumen su trabajo ve este vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=Csge3XVxoZY&t=9s>

2. NECESIDAD DEL ENTORNO QUE ATIENDE EL PROYECTO.

La localidad de El Torviscal es un pueblo eminentemente agrícola y su población está en torno a los 550 habitantes, siendo el nivel sociocultural es medio-bajo. Consta de buenas instalaciones deportivas y de ocio, pero no se dinamizaban y estaban en desuso. Los alumnos han identificado en su entorno una situación que necesitaba mejorarse, la han estudiado, se han comprometido y han desarrollado un proyecto solidario que ha puesto en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Y después de mucho debatir cómo hacerlo, decidieron mejorar la salud de los torviscaleños optimizando todos los recursos materiales y personales que tienen a su alcance, utilizando las máquinas biosaludables, parques, vía verde, organismos oficiales, entidades privadas y un largo etc.

3. NECESIDADES EDUCATIVAS de los/as chicos/as QUE DESARROLLA EL PROYECTO

Partiendo de este entorno, en el centro fomentamos la igualdad entre niños y niñas en todas las actividades que realizamos, buscando una buena convivencia y queremos también que nuestros alumnos conozcan otras realidades más allá de su localidad.

Después de realizar la evaluación inicial, vimos que debíamos trabajar en profundidad aspectos importantísimos de la educación, como la oralidad, saber expresarse en diferentes situaciones tanto de forma oral como por escrito, habilidades básicas de cálculo y resolución de problemas, conocimiento de su entorno, desarrollar el interés mostrado por las tecnologías, trabajar cooperativamente y que ellos aportaran algo significativo al grupo para sentirse valorado y aumentar la autoestima.

Solo con las dos primeras sesiones, muy motivadoras y centradas en descubrir sus dones, capacidades y animarles a que “con esfuerzo todo se puede”, tuvimos resultados: “*Erika quería ser presidenta porque sabía que podía ayudar a sus compañeros en todo y nos iba a representar bien*”. Hay que destacar que Erika era muy tímida, tenía muchas dificultades para expresarse (más en público) y su autoestima era baja. Hablamos en pasado porque como podréis ver en los vídeos y fotos del blog, ha cumplido sus funciones estupendamente, ha organizado y mediado, trabajado y comprometido para dar ejemplo, y ha encontrado en el baile su forma de ser la más creativa y la mejor en algo, siendo admirada por todos.

4. DIMENSIÓN DEL SERVICIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS.

Durante todo el curso hemos trabajado teniendo como **centro de interés** la COOPERATIVA creada por los alumnos (<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/10/curso-2018-2019.html>), adaptando los contenidos y actividades del currículo, uniéndolo a otros proyectos del centro como el huerto y la biblioteca y la mayoría de las actividades realizadas se han hecho de manera globalizada. Los principales proyectos que se han llevado a cabo se resumen a continuación, todos tienen como finalidad la realización de actividad física y promover la participación de los mayores del pueblo motivados por ser **ENCUENTROS INTERGENERACIONALES**. Los resultados han sido sorprendentes y pueden verse en el blog, ya que hemos compartido con todos los participantes “vídeos resumen”.

- ❑ **“El I Encuentro Biosaludable para mayores”**, cuyo propósito era que los adultos del pueblo supieran y se animasen a utilizar el parque del Secadero donde hay máquinas de ejercicio, merenderos y una charca. Consistió en realizar un circuito donde los niños explicaban cada máquina (previamente habían creado un código QR, donde escaneándolo, se explicaba la correcta utilización), talleres de pesca, petanca, baile activo, una merienda saludable y un taller de mandalas gigantes para acabar.

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/05/i-encuentro-biosaludable-para-mayores.html>

- ❑ **“Mejoramos nuestro patio”**. Este proyecto ha consistido en crear un parque con ruedas de tractores, pintar juegos en la pista, decorar la valla del huerto,... y después crear las actividades para jugar en ese espacio, recogiendo también juegos y canciones populares, invitar a diferentes colegios a jugar juntos y finalizar editando un libro. Tiene cuatro fases diferenciadas:

<http://saludtorvis.blogspot.com/2019/01/proyecto-mejoramos-nuestro-patio.html>

1ª Parte. Proyecto: "Mejoramos nuestro patio". Empezamos.

<http://saludtorvis.blogspot.com/2019/02/presentacion-genially-la-ampa-y-al.html>

Presentación Genially a la AMPA y al AYUNTAMIENTO. "Mejoramos nuestro patio"

2ª Parte: "Mejoramos nuestro patio". Muy orgullosos del proyecto.

<http://saludtorvis.blogspot.com/2019/05/2-parte-mejoramos-nuestro-patio-muy.html>

3ª Parte: "Mejoramos nuestro patio". Operación Pista.

<http://saludtorvis.blogspot.com/2019/05/3-parte-mejoramos-nuestro-patio.html>

4ª Parte. Un libro interactivo de juegos y canciones.

<http://saludtorvis.blogspot.com/2019/05/4-parte-un-libro-interactivo-de-juegos.html>

- ❑ **“I y II Ruta en Bici y Juegos Populares por la vía verde de El Torviscal”**. Proyecto que ha consistido en preparar una ruta por la vía verde para toda la localidad, asistiendo todos los alumnos desde 1º de Primaria, los alumnos de ESO (ese día tenían vacaciones), padres, madres, abuelos, el Alcalde... En la antigua estación estaban previstos juegos y una merienda saludable. Mucha gente mayor asistió también en coche.

Encuesta para prepararla:

<http://saludtorvis.blogspot.com/2018/04/v-behaviorurldefaultvmlo.html>

Cartel e información:

<http://saludtorvis.blogspot.com/2019/04/ii-ruta-en-bici.html>

Vídeos resumen:

I Ruta: <https://www.youtube.com/watch?v=IMvV1HchWoA>

II Ruta:

<http://saludtorvis.blogspot.com/2019/04/video-resumen-de-la-ii-ruta-en-bici.html>

- ❑ **“Encuentros con Inclusive”** (colegio de Educación Especial de Villanueva de la Serena). Este proyecto consistió en preparar dos jornadas de convivencia junto a los alumnos de este centro. Preparamos cartas, bailes, actividades, juegos, merienda saludable, villancico en lengua de signos, etc.

Villancico:

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/12/villancico-en-lengua-de-signos-vuela.html>

Encuentro en El Torviscal:

<https://saludtorvis.blogspot.com/2019/05/vienen-visitarnos-nuestros-amigos-de.html>

- ❑ **“Visita a la tele: Canal Extremadura”**. Conocemos cómo funciona un programa de televisión por dentro y explicamos quiénes somos y el trabajo que realizamos. Fotos en el siguiente enlace.

- ❑ **“ApS en Mérida y Aljucén”**. Fueron dos días repletos de actividades, tanto de poner en práctica lo aprendido como de formación. Se resumen en: visita a la Escuela Infantil Educando para realizar con los niños de 2-3 años un circuito de psicomotricidad, bailes y la canción de los primeros auxilios. Entrevista a un gestor de una empresa de actividades en la naturaleza y ocio. Visita al programa “A esta hora” del Canal Extremadura. Practicar actividades saludables y en la naturaleza. Actividades de convivencia y ocio.
<http://saludtorvis.blogspot.com/2019/06/una-experiencia-inolvidable.html>
- ❑ **“Corazones solidarios”**. Fabricamos llaveros con una impresora 3D cedida por el ayuntamiento y todo el dinero se cedió a la ONG Fundación Don Bosco, más concretamente a Bolivia donde una aldea iba a crear un huerto como el nuestro, pero exclusivo de hierbas aromáticas, para su posterior venta y así poder subsistir.
<http://saludtorvis.blogspot.com/2019/02/imprimimos-en-3d.html>
- ❑ **Alfabetización Tecnológica “Diseñamos y fabricamos chapas” e “Impresión en 3D”**. Solicitamos que vinieran a enseñarnos diseño gráfico e impresión 3D.
<http://saludtorvis.blogspot.com/2019/05/clases-de-alfabetizacion-tecnologica.html>
- ❑ Actividades puntuales de corta duración en la localidad durante todo el curso: juegos en el parque central, dinamizar la plaza del pueblo en varias ocasiones con bailes, enseñar primeros auxilios y hacer circuitos de psicomotricidad a los alumnos más pequeños del colegio, baile activo, decorar y poner carteles en los parques, entrevistas a empresarios relacionados con la salud, recibir charlas formativas, etc. Todo está recogido en el blog.
- ❑ **“Gymkana de Halloween”**. Dinamizar a todo el colegio.
<http://saludtorvis.blogspot.com/2018/11/gynkana-de-halloween.html>
- ❑ **4 Mercadillos por temáticas** (Navidad, San Valentín, Encuentro en Mérida con los otros colegios participantes en el Junior y el de Fin de Curso). Con el dinero que obtenemos colaboramos con diferentes ONG (Cáritas, Unicef, ANIMAEX,...) y subvencionamos los proyectos que realizamos.
<http://saludtorvis.blogspot.com/2018/12/diario-de-5.html>
<http://saludtorvis.blogspot.com/2019/01/mercadillo-navideno-un-proyecto-con.html>
<http://saludtorvis.blogspot.com/2019/02/anuncio-del-mercadillo-de-san-valentin.html>
<http://saludtorvis.blogspot.com/2019/06/encuentro-junioemprende-2019.html>

5. OBJETIVOS EDUCATIVOS, COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR.

Los objetivos que queríamos conseguir con este proyecto estaban claros y eran concisos desde el principio. La mayoría del profesorado implicado en este plan lleva muchos años trabajando en el centro y conoce la realidad social y educativa del alumnado. De ahí hacer prioritarios estos objetivos:

1. **Motivar** al alumnado de nuestra localidad.
2. Trabajar de manera **transversal** dando sentido al aprendizaje.
3. Involucrar a todos los sectores de la **comunidad educativa**.
4. Introducir el trabajo por **proyectos**.
5. Fomentar las **habilidades emprendedoras** (creatividad, autonomía, trabajo en equipo,...).
6. Aprender a través de las **TICs**.

Todos los proyectos llevados a cabo se han trabajado de manera transversal e interdisciplinar, destacando de cada área:

ÁREA/COMPETENCIAS	CONTENIDOS
LENGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de diferentes textos (orales y escritos) • Comentario y opinión personal. • Conocimiento y ampliación de vocabulario/reglas ortográficas. • Intercambio comunicativo. • Recursos del lenguaje: medios de comunicación, internet, documentos biográficos, sonoros. etc. • Gramática: determinantes, adverbios y pronombres. • Normas y estrategias para la producción de textos. • Elaboración de esquemas.
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones y operar con fracciones. • Números decimales y operar con ellos. • Resolución de problemas de medidas referidas a situaciones de la vida real. • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. • Estimar resultados. • Planificación del proceso de resolución de problemas. • Planteamientos de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. • Unidades del Sistema Métrico Decimal (m, g, l) • Investigación de los costes de producir. • Estadística: media, moda,... • Representaciones Gráficas. • Geometría: utilización de instrumentos, círculo, rectas...

<p>CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos saludables. • Primeros auxilios. • Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). • Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. • Población de España: distribución y evolución. • Los movimientos migratorios. El éxodo rural. • Presentaciones en Drive de diferentes temas.
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación de habilidades motrices básicas en diferentes situaciones lúdicas. • Práctica de juegos populares y tradicionales conocidos y novedosos. • Aceptación y respeto hacia las normas, reglas y compañeros en el juego. • Desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.
<p>ÁREA EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento, valoración y respeto a nuestra comunidad autónoma. • Manipulación de diferentes máquinas. • Documentación, registro y valoración de formas artísticas representativas de la cultura social. • Valoración y apreciación de los valores culturales que se transmiten de generación en generación.
<p>INGLÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario: comercio, mercado, objetos de merchandising, naturaleza, juegos,... • Estructuras: tiempo, dinero, compra – venta, fórmulas de cortesía,...
<p>RELIGIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores evangélicos (generosidad, paz, sinceridad, cooperación, entusiasmo por ayudar,...)
<p>C. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo progresivamente autónomo de las TICs • Uso de distintas fuentes de información. • Utilización e Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje. • Utilización del ordenador para buscar y procesar información. • Conocimiento de impresión 3D. • Utilización de los programas: Canva, Genially, Prezi, Drive, Impress,...

6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DE REFLEXIÓN

Es imposible citarlas todas por el límite de páginas que podemos presentar, así que especificaremos algunas y en nuestro blog están expuestas todas las actividades para que cualquiera pueda realizarlas y seguir los pasos para llevar a cabo proyectos parecidos. Queda claro en los enlaces del punto 4, que en todas nuestras actuaciones se trabaja de forma interdisciplinar. Nombramos algunos ejemplos concretos:

6.1. CUADERNO DE CAMPO

Se ha llevado a cabo durante todo el curso, consiste en el desarrollo de un CUADERNO DE CAMPO, tanto en un cuaderno de papel (forma rápida de apuntar las decisiones tomadas en las sesiones), como digital. Nos parece interesante explicar nuestros comienzos contados por los alumnos.

(Parte del cuaderno de campo)

Os explicamos con más profundidad:

Nuestro trabajo en la Cooperativa arrancó fabricando objetos para el mercadillo de Navidad en las horas de plástica y a la vez empezamos a pensar en preparar actividades para los demás. Como uno de nuestros objetivos principales es "Mejorar la salud de las personas de nuestro entorno", un día, haciendo una lluvia de ideas, pensamos qué teníamos y qué podíamos mejorar en nuestra localidad, pensamos en el parque del Secadero (un parque a las afueras del pueblo).

*Entonces decidimos hacer un **proyecto** relacionado con ese parque, para que las máquinas, los merenderos y la charca se utilizasen más. Así surgió "El I Encuentro Biosaludable para mayores", lo organizamos con la intención de que las personas mayores del pueblo supieran cómo utilizarlo mejor.*

6.2. "I ENCUENTRO BIOSALUDABLE PARA MAYORES EN EL TORVISCAL"

Después de tener claro qué queríamos y qué podíamos mejorar en El Torviscal, fuimos al parque, apuntamos lo que vimos, positivo y negativo, y analizamos todas las posibilidades que tenía y no se utilizaban. Los alumnos empezaron a investigar en Educación Física, buscando en Internet, cómo se usan las máquinas biosaludables que hay en ese parque. Tras haber encontrado la información concreta, se resumió y creamos la "**Guía de Utilización de las Máquinas Biosaludables del Parque del Secadero**", con los textos pasados por ellos y las fotos hechas por el fotógrafo.

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/03/por-fin-esta-la-guia-de-utilizacion-de.html>

Después de terminar la guía, cada alumno se aprendió una máquina biosaludable para GRABAR UN VÍDEO donde explicaban: nombre de la máquina, grupo muscular que se trabaja, correcta utilización, repeticiones y series a hacer. ¿De qué manera podíamos hacer llegar ese vídeo a los usuarios? Se nos ocurrió crear **códigos QR**, y el maestro Carlos nos enseñó.

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/04/aprendemos-generar-codigos-qr.html>

Cuando lo escaneas con la App “Bidi” (después de probar muchas aplicaciones, es la que más rápido los lee), sale uno de los alumnos explicando su correcto funcionamiento.

También queríamos hacer una merienda saludable y para ello y para preparar el parque necesitábamos la ayuda del Ayuntamiento y de la AMPA, así que preparamos dos presentaciones en la pizarra digital contando todo lo que teníamos pensado. Asistieron el Alcalde, la Secretaría, la Monitora Sociocultural y el Encargado de Mantenimiento. Fue todo un éxito porque accedieron a todas las peticiones y además se hicieron cargo de buscar la forma de poner los códigos QR en las máquinas de forma permanente y que aguantaran a la intemperie.

Como éramos conscientes de que la lectura de los códigos QR para explicar la correcta utilización de las máquinas, no era viable para todas las personas, también elaboramos una “GUÍA RESUMEN” de su funcionamiento, en un formato A5 plastificado (se encargó el ayuntamiento de plastificarlas) y dicha guía también se tradujo al **INGLÉS** por si algún extranjero visita la localidad y quiere practicar ejercicio. Esta actividad la realizaron con la maestra Laura.

Lo siguiente fue pensar dónde apuntarse, cómo promocionar el evento, qué horario seguir,... Debatimos mucho en clase y repartimos las tareas, desde quién daba la bienvenida y ponía una pegatina con el nombre, quién guardaba los objetos personales de la gente, quién pitaba cuando había cambio de actividad, quiénes eran los monitores de petanca, pesca, baile activo, de cada máquina, etc. No dejamos nada sin preparar.

Desde Ciencias Naturales trabajamos con la señora Rosa los **PRIMEROS AUXILIOS** por si había alguna lesión o accidente leve. Las actividades que hemos realizado para prepararlo han sido: elaborar carteles, presentación digital en **Drive** y presentación oral sobre los primeros auxilios.

Presentaciones:

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/02/primeros-auxilios.html>

Vídeos explicativos:

<https://saludtorvis.blogspot.com/2019/02/primeros-auxilios-preparados-para-todas.html>

Por último, el Organizador de Eventos, hizo un borrador de cómo sería el encuentro y entre todos concretamos la siguiente organización del día

- 10:00 Organizadores (los alumnos) y responsables del ayuntamiento colocan el material necesario.
- 10:30 Llegada de los participantes.
- 10:45 Inauguración por parte de los alumnos, el Alcalde y el Director del colegio.
- 11:00 Calentamiento conjunto. Explicación de los códigos QR y reparto de la “Guía Resumen” plastificada.
- 11:30 División por talleres. 20 personas a las máquinas y los demás distribuidos por pesca, petanca y baile activo.
- 12:15 Cambio de actividad. Empieza otra vez el circuito.
- 13:00 Merienda saludable.
- 13:30 Taller de relajación con mandalas gigantes.
- 14:00 Despedida y evaluación.

Todos practicaron ejercicio físico y hubo un ambiente inmejorable. El alcalde radiaba felicidad y nos felicitó porque nunca el parque había tenido tanta gente y se le había dado tanto uso a las instalaciones.

Cuando los participantes se fueron yendo, se les dio una **EVALUACIÓN** para que la rellenaran, con la intención de conocer qué les había parecido, qué mejorar para la siguiente actividad que organizáramos y con los datos obtenidos analizarlos en matemáticas, trabajando el tema de estadística al completo (recuento, gráficas, análisis de los datos, ...)

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/03/estadistica-del-i-encuentro-biosaludable.html>

6.3. “I y II RUTA EN BICI Y JUEGOS POPULARES POR LA VÍA VERDE DE EL TORVISCAL”

Hicieron una encuesta para saber qué juegos populares les gustaban más, elaboraron un cuaderno de campo de la flora y la fauna que iban a ver, una presentación digital en Prezi con la historia de la Vía Verde, la explicación de los juegos más votados, las gráficas de esos resultados, la organización de la mañana, qué llevar a la excursión, presentaciones en drive sobre hábitos saludables, etc.

6.4. “GYMKANA DE HALLOWEEN”

Hemos hecho todo en un tiempo récord, en Matemáticas vimos qué es la cartografía, mapas, planos, escalas,...; en Educación Física, qué son las carreras de orientación, las balizas y nos inventamos y pusimos en práctica las pruebas que tenían que superar nuestros compañeros; en Lengua inventamos historias de miedo; en Inglés todo lo relacionado con Halloween; y en Plástica la decoración y elaboración de los ringos (con la ayuda de los alumnos de 3º y 4º) para jugar al "cementerio de las brujas".

6.5. “LIBRO INTERACTIVO DE JUEGOS Y CANCIONES DE PATIO PARA JUGAR JUNTOS”

El ayuntamiento de Don Benito nos ha publicado un librito recopilatorio de cómo jugaban nuestros abuelos, pero con un enfoque innovador, ya que cada canción (clasificadas en: comba, corro, goma elástica, viaje, palmas y sortear) tiene al lado un código QR donde se puede ver el vídeo de cómo se juega y se canta. Ha sido un proyecto donde han participado multitud de alumnos de diferentes centros educativos e instituciones. Estamos esperando que lo suban a la **BIBLIOTECA DIGITAL LIBRARIUM** (Plataforma de préstamo digital y clubes de lectura de las bibliotecas escolares extremeñas), ya está aprobado.

Algunos ejemplos de códigos QR:



Himno de Extremadura en
lengua de signo



“En un café se rifa un pez”
PLENA INCLUSIÓN



“Que llueva, que llueva”
Coro Infantil Donoso Cortés

7. PARTICIPACIÓN, PROTAGONISMO Y ORGANIZACIÓN DE LOS CHICOS Y CHICAS

Es uno de los objetivos educativos de los maestros, que los alumnos sean autónomos y protagonistas de su propio aprendizaje. La participación y protagonismo ES TOTAL, eligen dónde quieren intervenir y cómo hacerlo. También a quién pedimos colaboración.

La organización la realizan a través de los cargos de la cooperativa, donde ellos mismos defienden lo que quieren ser, se vota y se asume lo que decida la mayoría.

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/10/curso-2018-2019.html>

8. TRABAJO EN RED

En el desarrollo de las actuaciones, se ha ido comentando qué implicación ha tenido la comunidad educativa y las organizaciones del entorno. Podemos decir, que todas las actividades que se han organizado han sido un éxito y que se ha conseguido realizarlas gracias a la colaboración de mucha gente. Es increíble las ganas de ayudar que han tenido todas las instituciones, asociaciones y entidades colaboradoras. Ha participado la **Comunidad Educativa** en pleno:

- Profesorado. De los 24 docentes que tiene el centro, 11 han participado de manera activa en este proyecto, y es un número importante ya que somos un Colegio Rural Agrupado de tres localidades y es difícil la coordinación constante.
- Alumnado. Todos los alumnos de El Torviscal desde 3 años de Ed. Infantil a 6º han participado en diferentes actividades. Los alumnos de 5º y 6º de Palazuelo en las actividades del Huerto, 5º y 6º de Zurbarán y todos los alumnos de Palazuelo en el libro.
- Familias y AMPA. Su implicación ha sido fundamental, tanto a la hora de organizar las actividades como de participar en ellas.
- Ayuntamiento de El Torviscal. Virginia Prieto y Blanca Murillo (Monitoras socioculturales), Agustín Acedo (Alcalde), José Antonio Siruela (Responsable del personal de mantenimiento), y todo el personal de mantenimiento.
- Equipo Directivo del Centro. Siempre dispuesto a colaborar y proporcionar los recursos necesarios.

- Muchas empresas privadas de la localidad y una de Villanueva. Han patrocinado a la cooperativa, ayudando económicamente, junto con el capital inicial aportado por los alumnos, para emprender sus proyectos.
- El CPR Don Benito – Villanueva. José M^a Parralejo (asesor)
- Plan de Alfabetización Tecnológica. Yolanda Deocano Ruiz y Pedro Fernández.
- Consejería de Medio Ambiente y Rural. Facilitando material relacionado con el medio ambiente (posters, guías, libretas,...)
- Ayuntamiento de Don Benito. Natalia M^a Blanco Gómez. Concejala de Cultura. Editando el libro, aportando ideas y presentándonos a los responsables del Coro Infantil.
- Empresa Naturaccion. Alfonso Amado Mirón. Entrevista en Mérida.
- Guardería Educando. M^a Jesús Rodas Bote, gerente y coordinadora de las actividades.
- TV Canal Extremadura. Ana Pecos. Presentadora y subdirectora.
- Ariana Moreno López. Artista que nos ha ayudado a pintar todo el patio.
- El Coro Infantil de la Agrupación Coral de Don Benito y a su director Manuel León. Colaborando con cinco canciones de nuestro libro.
<https://www.youtube.com/watch?v=qLg6SjlsuB4>
- Los maestros/as del programa “Muévete”.
<https://saludtorvis.blogspot.com/2019/03/programa-muevete.html>
- Gema M^a Germán Sánchez y sus alumnos montijanos del CEIP “Príncipe de Asturias”. Juegos de goma, presentación del libro, asesoramiento en las actividades...
- Verónica Terraza, Manuel Guisado y el coro CEIP Donoso de Don Benito.
<https://www.youtube.com/watch?v=LMnWjDy-oGo&t=1s>
- Guadalupe Pineda y los alumnos de Inclusives Plena Inclusión de Villanueva de la Serena.
<https://www.youtube.com/watch?v=6N26QrPjgxM>



9. CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN

Consideramos que el marketing es muy importante, porque si el proyecto no se difunde es como si no se estuviera haciendo. Nuestro trabajo se ha desarrollado, realizando las siguientes actividades:

- Carteles a través del programa online CANVA.
- Presentaciones digitales con los programas: PowerPoint, Impress, Drive, Genially y Prezi.
- Grabaciones de anuncios audiovisuales y radiofónicos a través del móvil y editados con la App Splice y con un Iphone.
- Echando pregones en el Ayuntamiento de El Torviscal.

¿Cómo hemos difundido todo esto? A través de:



Nuestro blog:

<https://saludtorvis.blogspot.com/>



Nuestro canal de: Salud Torvis

Nuestra cuenta de:



Salud Torvis



Saludtorvis



@saludtorvis

Para poder realizar todo esto, hemos aprovechado los contactos de empresas públicas y privadas, que a cambio de darles publicidad en nuestros eventos, nos han aportado dinero y muchas otras empresas, que nos han ofrecido recursos gratuitos.

Algunos anuncios:

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/02/anuncio-del-i-encuentro-biosaludable.html>

<https://saludtorvis.blogspot.com/2018/12/anuncio-del-mercadillo-navidad.html>

<https://saludtorvis.blogspot.com/2019/02/anuncio-del-mercadillo-de-san-valentin.html>

<https://saludtorvis.blogspot.com/2019/06/video-preparando-el-encuentro-en-merida.html>

10. CALENDARIO Y FASES DEL PROYECTO

FASES	PLANIFICACIÓN	ACTIVIDADES (más relevantes)
FASE INICIAL Y PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Inicial. - Explicación del programa Junioremprende. - Plástica. Búsqueda de objetos y productos relacionados con la salud y el bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ver blog, vídeos, textos del curso anterior para conocer desde dentro el trabajo anterior. - Elección de cargos de la cooperativa.
	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de la Cooperativa para este curso. - Proyecto guiado por los alumnos de 6º. - Plástica. Comienzo a fabricar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gymkana de Halloween. - Comienzo de “Mejoramos nuestro patio”.
FASE DE PREPARACIÓN EJECUCIÓN Y DESARROLLO Hemos puesto el trabajo realizado en cada mes del curso 18-19. Aunque también hay proyectos anteriores. Las fases se combinan ya que hay proyectos anuales y proyectos cortos intercalados.	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar valores y trabajo en equipo. Proyecto “Juntos mejor”. - Comprender qué es y cómo se trabaja con el Aprendizaje Servicio. - Plástica. Elaboración de productos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita al colegio de Inclusives en Villanueva de la Serena. - Primeras actividades con ApS.
	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de mercadillo (Lengua y Matemáticas principalmente) - Dinamizar haciendo ejercicio (baile activo, batuka,...) - Artística. Etiquetado, grabación de anuncio,... 	<ul style="list-style-type: none"> - Mercadillo de Navidad. - Poner ruedas en el patio.
	<ul style="list-style-type: none"> - Empezar a preparar la 2ª fase de “Mejoramos nuestro patio” (pista). - Nuevos instrumentos y máquinas para aprender e innovar. - Solicitar clases a Alfabetización Tecnológica. - Preparar presentaciones digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar máquina de chapas e impresora 3D. - Búsqueda de juegos de pista. - Prototipado del patio completo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Continuación “Juntos mejor”. - Lengua de Signos. - Trabajar presentaciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación digital a la AMPA y al Ayuntamiento. - Himno de Extremadura en lengua de signos.
	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones orales. - Explicar nuestros proyectos a los maestros del programa “Muévete” e implicarlos en la 3ª fase de “Mejoramos nuestro patio”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita al Ayuntamiento. - Jornada con los maestros del programa “Muévete”. - Decoración de valla y ruedas. - Creación del Espihuerto.
	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar la Ruta en Bici por la Vía Verde. - Presentaciones digitales y exposiciones. - Marketing. - Sesión de alfabetización tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión 3D. - Puesta en práctica del proyecto “Il Ruta en bici y juegos populares por la vía verde de El Torviscal”.
	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de la convivencia final en nuestro centro con Inclusive. - Diseño gráfico (chapas) - Entrevistas a profesionales. - Charlas formativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Huerto a los alumnos de Palazuelo. - Chapas del día del Centro. - Charlas sobre esfuerzo, superación y salud.
FASE FINAL EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de formación fuera de la localidad. - Preparar el encuentro Junior. - Preparar la presentación del libro interactivo de juegos y canciones. - Evaluación Final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentro Junior en Mérida. - Visita a Mérida y Aljucén. - Presentación del libro en Don Benito. - Actividades y bailes fin de curso (para los compañeros). - Evaluación.

11. RECURSOS NECESARIOS

➤ **RECURSOS MATERIALES:** todos los habituales de un centro educativo (fotocopiadora, impresora, plastificadora...)

Para el proyecto “Mejoramos nuestro patio” ha hecho falta una gran cantidad de pintura, brochas, rodillos, cinta de pintor,... que principalmente ha comprado el ayuntamiento de la localidad.

Destacar las tablets, la pizarra digital interactiva, el proyector (del colegio y uno personal de una maestra), portátiles y móviles de los alumnos, la impresora 3D cedida por el ayuntamiento, la fotocopiadora e impresora del ayuntamiento (con mejor calidad e impresión en color en tamaño A3), altavoz portátil, pendrive de los alumnos, la máquina de chapas, las plastificadoras, las máquinas de hacer sobres, tarjetas, trabajar el alambre, taladradoras,... Estos son los recursos más importantes y sin los que nuestros proyectos no podrían ser posibles.

<https://saludtorvis.blogspot.com/2019/02/aprendemos-manipulando.html>

- **RECURSOS NATURALES:** todo el entorno de El Torviscal, Mérida y Aljucén. (Plazas, parques, pabellones, etc.)

- **RECURSOS HUMANOS:** todos los nombrados en el punto 8.

12. EVALUACIÓN

Después de evaluar el proyecto, los MAESTROS llegamos a las siguientes conclusiones:

- Se ha conseguido un **aprendizaje significativo**, favoreciendo la generalización de lo aprendido.
- Ha aumentado el **interés** del alumnado por su **entorno** y por intervenir positivamente en él. Estamos muy satisfechos, porque el ayuntamiento ha cambiado las máquinas biosaludables a un paseo iluminado para que las utilicen también en invierno (el parque del Secadero no tiene iluminación) y las han colocado correctamente según su función, como les indicamos en la guía (en el parque las pusieron aleatoriamente).

- Ha habido un incremento del **respeto** por los demás y han valorado el **trabajo** de todos, teniendo en cuenta sus dones y capacidades.
- Se ha realizado una metodología basada en el **aprendizaje por proyectos**, consiguiendo mayor **implicación** de todos, dentro y fuera del aula.
- Se ha creado un ambiente positivo de colaboración y participación entre las diferentes partes de la **comunidad educativa**, beneficiando a un sector (los mayores) que normalmente no se implicaba en las actuaciones del centro.
- Se ha conseguido una mayor **motivación** tanto en el alumnado como en el equipo docente, facilitando la coordinación, el diálogo y compartir “ideas locas”.
- Han aprendido a través de webs, blogs, aplicaciones y programas tanto contenidos de las diferentes áreas, como a presentar la información con todo lo que ello conlleva (redactar, resumir, etc.) y se ha desarrollado un correcto uso de las **TICs**.

Y las conclusiones de algunos de los ALUMNOS (resumidas, en el cuaderno de campo y en el blog están completas):

“Lo que más me ha gustado ha sido que tengamos mucho compañerismo y que hemos pasado experiencias inolvidables”.

“Los deberes y trabajos los hemos hecho de forma divertida y en grupo, y no nos hemos aburrido porque jugábamos y ayudábamos a la gente. Y los retos que nos han ido proponiendo las maestras, hemos sabido afrontarlos y nos sentimos muy bien al conseguirlo”.

“Lo que más me ha gustado ha sido publicar un libro, nos hemos sentido importantes y aunque ha sido mucho trabajo hemos pasado tiempo con nuestros abuelos y con las personas mayores del pueblo, aprendiendo cosas diferentes con ellos”.

“Pues ayudar a nuestro pueblo, todos los encuentros, los mercadillos, pero sobre todo nuestro objetivo principal, Mejorar la salud y el bienestar de las personas de nuestro entorno. Al hacer un trabajo colectivo me lo he pasado genial, me he relacionado, hablado, reído, hemos hecho muchas actividades, intentar ayudar a los demás te hace muy feliz.

“Lo más positivo ha sido que hemos ayudado a la gente a tener más salud y que hemos aprendido a hacer muchas más cosas, como respetarnos y ser solidarios”.

“Lo más positivo ha sido que nos han enseñado a expresarnos mejor, a saber jugar en grupo, echar pregones, hacer presentaciones, todos los mercadillos que hemos hecho, las excursiones al parque, saber cómo pasar una encuesta, hacer los vídeos para los códigos QR para las máquinas del parque,...”

“A mí me ha gustado ayudar a las personas del pueblo y colaborar con las ONG. También cuando hemos vendido en el mercadillo, es divertido ser tendero y manejar dinero real. Lo más positivo ha sido cuando hemos hecho el proyecto del parque, cómo explicar el funcionamiento de las máquinas, los códigos QR”.

En El Torviscal a 11 de septiembre de 2.019

La coordinadora
Fdo. Inmaculada Bote González