

Espacio Universo



Proyecto de Aprendizaje-Servicio realizado por los alumnos de Ciclo Formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería del Colegio Safa-Grial (Valladolid)

Colegio
Safa-Grial [*g*]
Fundación
PADRE MARÍN TRIANA

1. Sinopsis del proyecto, enlace del vídeo y vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

a) Sinopsis:

Los alumnos del Ciclo Formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería investigaron acerca de la discapacidad intelectual, para conocer las características y dificultades que tienen personas que la padecen, a fin de preparar talleres prácticos destinados a un colectivo de adultos atendidos en el Centro San Juan de Dios de Valladolid. La temática de los talleres estuvo directamente relacionada con las tareas propias de un Técnico en Cuidados Auxiliares esto es, promover la salud de las personas a través de los autocuidados.

b) Vinculación a los ODS:

Este proyecto se vincula a los siguientes ODS: **Objetivo 3:** salud y bienestar. **Objetivo 4:** educación de calidad. **Objetivo 10:** reducción de las desigualdades. **Objetivo 17:** alianzas para lograr objetivos.

c) Enlace del vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=HX6eK13rFFY>

d) Premios a los que se presenta el proyecto:

En primer lugar, al premio a la promoción de hábitos saludables. En segundo lugar, al premio a la inclusión y en tercer lugar, al premio a la solidaridad / derechos humanos.

2. Necesidad o problema del entorno que atiende el proyecto.

Los responsables del Centro de Día en San Juan de Dios (Valladolid) nos solicitan refuerzo educativo en materia de autocuidados para las personas con discapacidad intelectual que atienden en su centro. Este refuerzo educativo permite mantener encuentros entre los usuarios del Centro de educación especial y los alumnos del Colegio Safa-Grial, de manera que se fomenta la convivencia y la empatía entre los participantes.

3. Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto.

En el currículum del Ciclo Formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería no hay referencias claras a trabajar la discapacidad intelectual, siendo los Técnicos de Cuidados Auxiliares los profesionales que van a trabajar con este colectivo, el proyecto "Espacio Universo" nos ha proporcionado la posibilidad de que nuestros alumnos puedan adquirir conocimientos y competencias necesarias para atender, durante el futuro ejercicio de su profesión, a personas con discapacidad intelectual.

4. Dimensión del servicio y descripción de las tareas que incluye.

El servicio consistió en la celebración de dos jornadas intercentros, en las que se dio el refuerzo educativo sobre autocuidados que San Juan de Dios nos había solicitado. Durante estas jornadas se potenció que los participantes descubrieran la realidad de cada colectivo y los entornos en los que se desarrollan. Los alumnos de Cuidados Auxiliares mostraron sus herramientas y forma de trabajo en la jornada que se celebró en el colegio, y conocieron in situ la organización del Centro de Día de San Juan de Dios y las actividades que allí se desarrollan. Gracias a estas jornadas de intercambio se ha podido, en palabras de los propios alumnos, “romper tabús” y contribuir a una sociedad más inclusiva.

Para prestar el servicio, el alumnado tuvo que investigar los diferentes aspectos relacionados con discapacidad intelectual necesarios para llevar a cabo los talleres educativos. Posteriormente, se celebraron reuniones con trabajadores de San Juan de Dios para acordar los temas de los talleres, su contenido y forma de abordarlos. Después se elaboró todo el material necesario para, finalmente, llevarlos a cabo.

5. Objetivos educativos / competencias y vinculación curricular.

1. Conocer las características de las personas con discapacidad intelectual y aprender a relacionarse con ellas.
2. Poner en marcha actividades y estrategias de educación sanitaria con los conocimientos propios del Técnico en Cuidados Auxiliares en un entorno real.
3. Entrenamiento en el trabajo en equipo (característica fundamental del trabajo de los profesionales sanitarios) y desarrollo de habilidades sociales tales como la participación, la organización, la reflexión y la iniciativa.

Los aspectos trabajados en el proyecto y su vinculación con los módulos formativos que se imparten en el Ciclo se muestran en el siguiente gráfico:

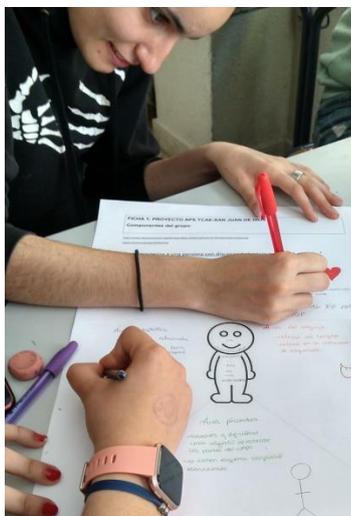


6. Actividades de aprendizaje y de reflexión.

El proyecto "Espacio Universo" surgió de la necesidad de la entidad social colaboradora pero, como ya se ha comentado en el punto 3, los alumnos no disponían de los conocimientos suficientes como para poder hacer un servicio de acuerdo a lo que nos habían requerido. Por esta razón, en primer lugar, se realizó una **presentación** a los alumnos sobre la necesidad del proyecto, de forma motivadora, para provocar en ellos el interés por el colectivo al que nos dirigiríamos. Entre ellas, la explicación, por parte de un trabajador de San Juan de Dios, acerca de diferentes aspectos en relación con la discapacidad. Es importante destacar que este trabajador (sanitario de profesión) era además, un alumno del Máster de Formación del Profesorado en su periodo de formación práctica, que ya se había ganado la confianza de los alumnos por llevar con ellos un trimestre académico.



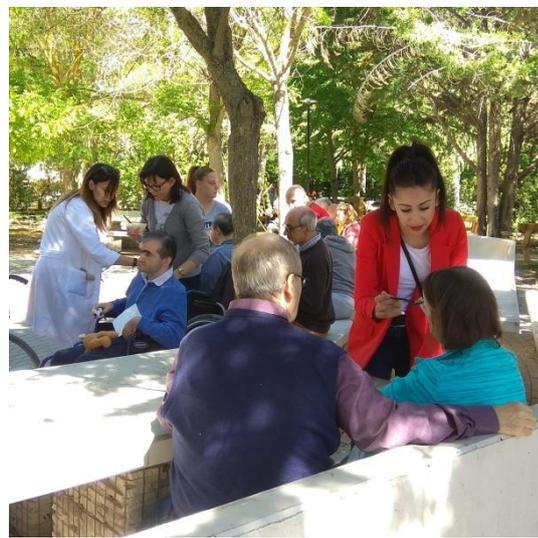
Posteriormente se realizaron varias **actividades de investigación**: contacto con entidades, investigación en páginas web y diversa bibliografía. Con ello, los alumnos elaboraron unos gráficos que sirvieron para conocer la dimensión de la discapacidad



A partir de aquí se empezaron a trabajar las **actividades de aprendizaje** vinculadas directamente con el servicio. En paralelo, durante las clases, se trabajaron los conceptos sobre educación sanitaria que los alumnos podrían poner en práctica a través del proyecto.

A través de diferentes dinámicas, los alumnos repartidos en los grupos de trabajo en los que luego trabajarían para dar el servicio, fueron decidiendo los temas sobre los que tratarían sus talleres así como la forma en la que se transmitiría esa información (lo que es conocido como método de educación sanitaria). Los temas elegidos para trabajar sobre los hábitos de vida sana fueron: la higiene bucodental, el aseo personal, la necesidad del descanso-sueño, la alimentación saludable y los primeros auxilios. Posteriormente, elaboraron todo el material necesario para llevar a cabo los talleres.

El **servicio** se prestó durante dos jornadas, una en las instalaciones de San Juan de Dios y otra en el colegio Safa-Grial, que supusieron un espacio de convivencia entre los participantes y la posibilidad, para los alumnos, de actuar como refuerzo a los monitores.



En el proyecto ha sido especialmente importante que los alumnos desarrollaran la **reflexión** y la crítica constructiva. Para ello se les pidió, al inicio de proyecto, que fueran plasmando en Diarios de aprendizaje los descubrimientos, los sentimientos, las dificultades, las estrategias, etc., que individualmente y en grupo, fueran atravesando. Cada alumno, le fue dando forma a su Diario y finalmente, se entregaron al profesor para ser tenido en cuenta de cara a la evaluación del proyecto.



Una vez finalizado el servicio, al grupo se le instruyó en el uso de la herramienta *TouchCast Studio*, así como en los criterios de calidad que deberían tener en cuenta para elaborar un vídeo (en los grupos de trabajo con los que habían trabajado a lo largo del proyecto) resumen de su experiencia. Gracias a esta actividad, los alumnos trabajaron en la superación de dificultades, ya que coincidió con el final de curso - momento de nervios- y que la mayoría del grupo percibía esta actividad como muy ajena a su formación y expectativas futuras de trabajo. Destacaremos que esta actividad, hizo reflexionar a los alumnos desde el punto de vista más personal, en su formación como personas, más allá de los contenidos que habían aprendido y, en general, los alumnos se mostraron muy agradecidos por haber tenido la oportunidad de participar en el proyecto. Además, todo el material que se generó se entregó a la entidad colaboradora que agradeció y disfrutó las reflexiones del alumnado.



7. Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas.

Si bien la reflexión del alumnado se ha considerado importante en el desarrollo del proyecto, el profesorado participante tenía muy claro que las acciones del servicio debían partir del alumnado. Consideramos que gracias a esa reflexión continua, los alumnos han podido ir tomando las decisiones necesarias en cada momento y que se han sentido protagonistas del proyecto.

El grupo con el que se trabajó este proyecto no había trabajado con esta metodología previamente, pero en sus reflexiones han destacado lo que les ha aportado y nos han animado a seguir trabajando de esta forma.

Todos los alumnos que estaban matriculados en el curso de Cuidados Auxiliares de Enfermería y cursaban los módulos citados en el punto 5, han participado en el proyecto. Por haberse trabajado el proyecto "Espacio Universo" durante el tercer trimestre, los alumnos se conocían bien entre sí y no les resultó difícil regularse y adaptarse a las características de cada uno durante el trabajo en los grupos.

Aunque durante el proyecto ha surgido algún conflicto, los alumnos han encontrado las estrategias para gestionarlos de manera adecuada, lo que les ha servido como entrenamiento al futuro laboral que ya tienen próximo.

Al finalizar el servicio, se dedicó una sesión a la evaluación conjunta del proyecto. Se proyectaron los vídeos que cada grupo había realizado con lo que todos pudimos comprobar lo que había supuesto el proyecto en el grupo y se fueron planteando los puntos fuertes y mejoras que deberían tenerse en cuenta de cara a próximos proyectos. En esta sesión, también participó la entidad colaboradora, que trasladó sus impresiones y agradecimientos.

8. Trabajo en red requerido por el proyecto.

El proyecto se ha llevado a cabo entre el Colegio Safa-Grial y el centro San Juan de Dios de Valladolid.

El primer contacto entre las dos entidades, se pudo realizar gracias a Mariano Manjarrés, que era, a la vez, trabajador en San Juan de Dios y alumno en prácticas del Máster de Formación de profesorado. Gracias a él se concertó una primera reunión con los responsables de cada centro para decidir las fechas, los destinatarios y establecer las necesidades de servicio. Durante esta reunión se decidió la forma en la que se tratarían los datos y derechos de imagen de los participantes.

Durante el resto del proyecto, la comunicación entre los centros ha sido constante para ajustar las actividades del servicio a las necesidades planteadas.

Desde el Colegio Safa-Grial, se ha facilitado el material y recursos necesarios para realizar el servicio y varios de sus profesores han trabajado en diferentes aspectos del proyecto.

9. Celebración y difusión.

Se ha pretendido que la convivencia y el encuentro entre los participantes fuera un elemento importante en este proyecto. Por ello, en todos los encuentros que tuvieron los alumnos con las personas de San Juan de Dios, se realizó un almuerzo saludable (hay que tener en cuenta que la alimentación saludable era uno de los temas elegidos para los talleres educativos). Estos espacios de convivencia fueron muy enriquecedores para todos los participantes y supusieron la reafirmación de la importancia de las acciones que se estaban llevando a cabo.

Como consecuencia del buen entendimiento que surgió a lo largo del proyecto, los alumnos de Cuidados Auxiliares de Enfermería, fueron invitados a una fiesta en el mes de junio que se celebró entre los usuarios del Centro de Día de San Juan de Dios. Esta fiesta se celebra anualmente y suelen invitar a personas que han colaborado con la entidad a lo largo del año. De nuevo, en esta ocasión, los alumnos asistentes pudieron ejercer de “monitores” y disfrutaron participando de los juegos y actividades que allí se habían preparado.

En relación a la comunicación a las familias acerca del proyecto, hay que destacar que el alumnado que cursa estudios de formación profesional es muy heterogéneo respecto a la edad.

Algunos de los alumnos participantes eran menores de edad mientras que otros han estado próximos a la cincuentena. En este proyecto nos ha preocupado mucho obtener las autorizaciones pertinentes para el uso y tratamiento de la imagen de todos los alumnos y personas de San Juan de Dios. Por ello, se redactó un documento en el que se explicó el objetivo y contenido del proyecto y los usos que se darían al material que se generara fruto del mismo. Todas las familias dieron su consentimiento.

La difusión del proyecto se ha realizado a través de la web y las redes sociales del colegio Safa-Grial y del centro San Juan de Dios. El vídeo generado está alojado en el canal de Youtube del colegio. Este proyecto se ha presentado como experiencia de ApS en el curso de verano de la Universidad de León en el mes de julio de 2019.

10. Calendario y descripción de las fases del proyecto.

| Descripción de las actividades según fases del proyecto | Descripción | Material necesario | Temporalidad |
|--|--|--|--|
| Iniciales Última semana abril 2019 | Acerca de la discapacidad intelectual: ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? | Proyector, ordenador, clave wifi | 1ª |
| | Charla-presentación del trabajo y que se realiza en el centro de San Juan de Dios. Mariano Manjarrés | Proyector, ordenador, clave wifi | 2ª |
| | Presentación del proyecto | Presentación atractiva, con la herramienta <i>Genially</i> | 3ª |
| Preparación del Servicio Primera y segunda semana de mayo 2019 | Definir con el grupo el tipo de actividades que se pueden hacer | Elaboración del cronograma con alumnos teniendo en cuenta el tiempo disponible | 1ª |
| | Elección título del proyecto definitivo por los alumnos | | 2ª |
| Prestación del servicio 15 y 23 mayo 2019 | Dos sesiones de cuatro horas cada una: | | 1ª En San Juan de Dios 2ª En colegio Safa-Grial |
| Reflexión Última semana mayo y primera junio | Vídeo reflexión por grupos. Su objetivo es hacer consciente a los alumnos los aprendizajes – de diversa índole- adquiridos en el proyecto. | Tablet, Croma, herramienta TouchCast. | |

Para la realización del proyecto, se han utilizado todas las clases de los módulos “Promoción de la Salud y Apoyo psicológico al paciente” e “Higiene del medio hospitalario” que suman 9 horas semanales. En determinadas fases del proyecto, se han utilizado además horas de clase del resto de módulos implicados.

El nombre elegido para el proyecto deriva de la denominación de un espacio, al aire libre, que tiene el Centro San Juan de Dios y que trata de reflejar los distintos elementos de la naturaleza. Se acordó utilizar este nombre por unanimidad entre todos los componentes del grupo.

El proyecto ha sido valorado en los módulos “Promoción de la Salud y Apoyo psicológico al paciente” e “Higiene del medio hospitalario” con un 20% de la nota del trimestre. Para ello, se proporcionó un documento al inicio del proyecto con las rúbricas que serían utilizadas en la valoración.

11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto.

Los recursos más valiosos utilizados en este proyecto han sido los humanos. En él han colaborado todos los cuidadores del Centro de Día de San Juan de Dios y tres profesores del colegio Safa-Grial (dos profesores del ciclo formativo y el profesor responsable de redes sociales y medios audiovisuales del centro). Además, el trabajo del alumno del Master de formación de profesorado que ha sido el eslabón entre el centro escolar y la entidad colaboradora.

En lo referido a recursos materiales, se ha utilizado el disponible en el colegio, tanto de papelería como de recursos materiales propios del aula-taller de Cuidados Auxiliares de Enfermería así como recursos audiovisuales e informáticos. Nos hemos basado en la máxima del reciclado y reutilización, por lo que se ha aprovechado material generado en otras experiencias educativas cuando ha sido posible.

Además, se necesitó de una pequeña dotación económica que las dos entidades colaboradoras asumieron para poder celebrar los almuerzos saludables.



12. Evaluación del proyecto.

No hay duda del éxito del proyecto. Así lo han demostrado las evaluaciones realizadas por los agentes participantes: alumnos, profesores, cuidadores, responsables y usuarios del Centro de Día.

En todas las evaluaciones se ha señalado que el proyecto ha sobrepasado las expectativas que había al inicio y se ha acordado continuar con futuras colaboraciones en próximos cursos.

Los alumnos, han destacado lo mucho que han aprendido sobre discapacidad y sobre todo sobre la ruptura de los tabúes que existen en relación a ella. Además, nos han pedido que sigamos utilizando este tipo de proyectos como medio de aprendizaje ya que les aporta gran motivación y les permite trabajar otros aspectos que, con los métodos tradicionales de educación, no es posible hacer.

Los profesores hemos tenido la oportunidad de ver cómo alumnos desmotivados a finales del curso, se han implicado en el proyecto y han mostrado habilidades que desconocíamos hasta ese momento.

En lo que respecta a los usuarios del servicio, hemos podido comprobar lo que les ha aportado el contacto con los estudiantes, más en relación a la convivencia y normalización de la discapacidad que propiamente con la materia que se trataba en los talleres. Sin embargo, esto no es un aspecto de mejora sino una característica de la educación sanitaria que necesita la repetición de los mensajes para poder ser efectiva. De ahí la importancia de que la experiencia se repita en próximas ocasiones.

Por otra parte, la experiencia ha permitido dar a conocer el colegio en nuevos entornos y se ha abierto la posibilidad de que los alumnos hagan su módulo de formación práctica (FCT: Formación en el Centro de Trabajo) en el centro de San Juan de Dios. Incluso, se ha planteado la posibilidad de un contrato laboral a uno de los alumnos más destacados durante la prestación del servicio.