



**PROYECTO COLABORATIVO APRENDIZAJE-SERVICIO  
PARA LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES  
2019**

**CEIP JUAN PABLO I  
(Coordinador)**

**CEE Jean Piaget  
CEIP Al-Ándalus**

**CEIP Medina Elvira  
Escuelas Ave María**

**IES La Contraviesa**

## Marco del proyecto

Somos una comunidad educativa, formada por diferentes centros, convencida al cien por cien del enorme poder transformador que tiene la escuela. La escuela constituye el grupo humano más numeroso, y con más fuerza, para poder conseguir que nuestro mundo sea un lugar mejor. Partiendo de esta idea, las escuelas que forman parte de este proyecto *'Contribuyendo 2030'* han decidido poner su granito de arena a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible planteados por la ONU bajo el paraguas del Objetivo 17: ALIANZAS. ¿Cómo van a conseguir estos objetivos sin que los ciudadanos que gestionarán nuestro planeta en 2030 formen parte de la solución? Los centros que lideran esta iniciativa pensamos que no es posible conseguirlo sin nuestros niños, niñas y jóvenes, así que nos hemos propuesto no dejarlos fuera de esta importante misión.

Este proyecto trata de eliminar la idea de que en nuestras escuelas sólo se aprende para el futuro y empezar a empoderar la idea de que en nuestras escuelas se actúa desde el presente con una perspectiva de futuro. Para eso, el ApS es el entorno perfecto. Con esta premisa, y unas dosis de emoción e ilusión que no tienen fronteras, nace nuestro proyecto *'ESCUELAS QUE CONSTRIBUYEN'* (CONSTRUYEN Y CONTRIBUYEN) convencidos que no hay mejor lugar para construir que la escuela, y no hay mejor escuela que la que contribuye a que nuestro planeta sea un lugar mejor.

En este nuevo proyecto se hace más realidad que nunca, el lema que hemos llevado a todas las escuelas en las que hemos estado los coordinadores de esta iniciativa: ¡juntos no sólo somos más, somos mejores! La cuenta atrás ha comenzado para nuestro planeta, así que el objetivo de este proyecto es claro: ¿te vas a quedar esperando a que llegue o vas a hacer algo para evitarlo? Nosotros lo tenemos claro: 3, 2, 1... «ACCIÓN»



Esa acción, planteada con visos de continuidad y sostenibilidad a lo largo del tiempo, focalizará los esfuerzos anualmente en un objetivo de forma prioritaria. Durante este curso 2018-19, nuestros esfuerzos se han centrado en el desarrollo del objetivo 3: SALUD Y BIENESTAR. Para ello, los centros que forman parte de esta red del proyecto *'Contribuyendo 2030'*, diseñan acciones concretas dirigidas a dos ámbitos estrechamente relacionados entre sí: Salud y bienestar CORPORAL y MENTAL, esta última, la gran olvidada en el ámbito de la escuela.

No obstante, cada centro puede ir sumando iniciativas al resto de objetivos de la ONU, en función de sus necesidades programáticas y contextuales, ya que entendemos este proyecto de forma global. Esta visión flexible del proyecto nos ha permitido ampliar horizontes, diversificar ideas, experiencias e iniciativas en torno a diferentes objetivos de la ONU y, especialmente en torno a la salud infantil y de la población en general; Un enfoque ambicioso, pero absolutamente necesario y motivador para todos los implicados.

Comenzando por la etapa de Educación Infantil, para pasar por Educación Primaria, Educación Secundaria, y Formación Profesional, las características y necesidades del alumnado que forma parte de este proyecto es muy amplio y variado. Esta enorme diversidad podría contemplarse como una dificultad a la hora de definir objetivos y propuestas, no obstante, para nosotros ha supuesto una oportunidad para enriquecer nuestras aportaciones partiendo de visiones tan distintas. Este equipo formado por 12 escuelas (por el momento) se coordina en reuniones trimestrales y, especialmente, compartimos iniciativas, recursos, actividades, ideas,... a través del blog del proyecto

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/contribuyendo/category/salud-y-bienestar/>

Cada uno de nuestros centros tiene una identidad y contexto diferenciados, pero todos los miembros de 'Contribuyendo 2030' compartimos unos objetivos generales que podemos concretar en:

- Concienciar, gracias a las/os promotores en salud (nuestro alumnado) sobre la importancia de explorar y analizar nuestro entorno para identificar problemas a los que podamos contribuir desde la escuela con proyectos comunitarios emprendedores y dentro del marco de la agenda de desarrollo sostenible de la ONU.
- Fomentar la cultura del emprendimiento, la innovación y la búsqueda activa de soluciones a problemas reales del entorno a través del aprendizaje-servicio.
- Desarrollar el conocimiento de sí mismo/a y la percepción de autovalía, identificando las capacidades y virtudes que nos hacen únicos dentro de un equipo; así como las debilidades a las que debemos hacer frente a lo largo del desarrollo de nuestro proyecto de ApS.
- Potenciar el trabajo cooperativo, la asunción de roles y el desarrollo de la interdependencia positiva dentro del equipo.
- Conseguir que nuestro alumnado aprenda a definir un reto social, sea capaz de integrarlo en la programación didáctica anual (con la ayuda del profesorado) y evaluar la viabilidad de las iniciativas anuales teniendo en cuenta diferentes aspectos: recursos necesarios, impacto del proyecto en el entorno cercano, temporalización, etc.
- Crear iniciativas innovadoras, contextualizadas y solventes (científica y didácticamente) para contribuir al logro de los diferentes objetivos de la ONU para el 2030.

## 1. Sinopsis del proyecto, vinculación a los ODS, enlace del vídeo y premios a los que se presenta el proyecto.

a) **Sinopsis: ‘Contribuyendo a la salud física y mental’** se ha centrado en generalizar prácticas y hábitos saludables, no sólo entre nuestros jóvenes, sino también entre el resto de la población de las localidades y ciudades implicadas. Para ello, las acciones llevadas a cabo por diferentes centros han estado impulsadas por nuestro alumnado, ya que han asumido el rol de promotores de salud comunitaria. Se han planificado y diversificado las acciones para abordar globalmente las siguientes necesidades sociales y establecer mejoras:

- Establecimiento de pautas de alimentación saludable para prevenir y reducir la obesidad en la población de todas las edades.
- Visibilización y concienciación sobre los malos hábitos alimenticios extendidos entre toda la población pero, especialmente población de su propio rango de edad (consumo de carne y azúcar).
- Diseño y creación, por parte del alumnado, de espacios e itinerarios saludables que impulsen los hábitos de ejercicio físico en las ciudades y localidades.
- Necesidad de incluir la salud mental entre las prioridades de nuestro trabajo con la población de todas las edades y, donde el alumnado contribuya a la prevención del deterioro cognitivo en la población adulta y el neurodesarrollo entre la población infantil y juvenil.
- Incorporación de la dimensión emocional entre los pilares de vida y bienestar en las diferentes localidades gracias al impulso del alumnado en acciones comunitarias de alto impacto.

b) **Vinculación a los ODS:** Eje vertebrador el **OBJETIVO 17 (ALIANZAS)** para enfocar un trabajo global sobre el resto de ODS. Foco de trabajo prioritario curso 2018/19: **OBJETIVO 3 (SALUD Y BIENESTAR)**

c) **Enlace del vídeo:** <https://youtu.be/ZTZ3sd6VrUw>

d) **Premios a los que se presenta el proyecto:**

1º) En primer lugar, premio a la promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad (Contribuyendo a la salud y el bienestar).

2º) En segundo lugar, premio a la incorporación del Aprendizaje-Servicio al proyecto educativo global (Contribuyendo2030)

## 2. Necesidad social que atiende el proyecto.

Nuestro reto global **Contribuyendo 2030**, pretende despertar y fortalecer la necesidad de contribuir desde la escuela a un desarrollo sostenible de nuestro planeta, haciendo consciente a nuestro alumnado del poder de sus acciones hoy para poder disfrutar de un mañana. Para que este reto global tenga un espacio prioritario en nuestros centros, hemos realizado una vinculación curricular de cada ODS a los diferentes objetivos y estándares de evaluación de las asignaturas y áreas de los cursos implicados.

Durante este curso hemos trabajado de forma global diferentes objetivos, y se han creado numerosos productos finales a partir de proyectos de ApS: Campañas publicitarias contra el cambio climático; creación de bosques de otoño para la protección de aves, creación de oasis de mariposas, etc. Estos proyectos se han desarrollado atendiendo siempre a las necesidades sociales de las localidades implicadas.

No obstante, en la fase de detección de necesidades, el ámbito de la salud adquirió protagonismo y se diseñó una estrategia conjunta por los diferentes centros implicados, que respondiera de forma inmediata a las necesidades sociales que, en este campo, se detectaron en varios municipios. Efectivamente, en los países desarrollados la obesidad infantil se ha incrementado alarmantemente en los últimos años, convirtiéndose en un grave problema de salud pública al que nuestro alumnado NO quiere dar la espalda. A esas necesidades físicas, se ha incorporado la salud mental en relación con los pilares de vida y bienestar porque consideramos que supone una innegable necesidad social que, sin embargo, tiene poca visibilidad en nuestras comunidades y escuelas.

## 3. Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto.

Muchos de los centros implicados han detectado, a través de programas de salud y estudios concretos de centro, que nuestros jóvenes, por desgracia, presentan un índice de obesidad y hábitos alimenticios poco saludables. Esta situación es especialmente preocupante en los centros de educación compensatoria que forman parte de este proyecto. Asimismo, nos resultó sorprendente que, incluso en las localidades rurales, donde se suponían hábitos más saludables, el índice de obesidad infantil y juvenil era muy elevado. En este sentido, reunimos a nuestros Consejos de la Infancia y se puso en marcha la maquinaria para pasar a la acción. En los Consejos de la Infancia se puso de manifiesto que, nuestros alumnos y alumnas, empezaban a preocuparse por la salud física pero, además, muchos de ellos manifestaron que también les preocupaban otros aspectos de su salud relacionados con la gestión emocional y la toma de decisiones a la que se enfrentaban (especialmente cuando llega la adolescencia). En ese momento, se decidió junto con el alumnado que, además de ir trabajando los ODS de forma global, nos centraríamos este curso en el ODS nº 3. A medida que diseñábamos las acciones

juntos, nos dimos cuenta que había que extender el ámbito de acción a la población en general, no sólo a niños y jóvenes. De esta forma, una idea sencilla y fácilmente abordable, empezó a crecer y crecer, y dio lugar a **Contribuyendo la a salud física y mental** en comunidad.

Asimismo, el proyecto 'Contribuyendo 2030', está dirigido a responder a las necesidades sociales y personales que presenta un porcentaje elevado del alumnado de nuestros centros, ya que, aunque el grupo de alumnos y alumnas implicados en este proyecto es muy variado, una gran parte del mismo procede de un entorno sociocultural desfavorecido (centros de educación compensatoria y difícil desempeño) y, otro grupo implicado (F.P. Básica) ha experimentado fracaso y está en riesgo de abandono escolar. Esta iniciativa de ApS favorece un nivel mayor de autoconocimiento, percepción de autovalía y empoderamiento en nuestro alumnado, ya que forman parte de un proyecto en el que todos y todas tienen el mismo lema: "YO CONTRIBUYO, yo soy importante aquí y ahora".

#### 4. Dimensión del servicio y descripción de las tareas que incluye.

**Finalidad:** Contribuir en la mejora la salud física y mental de los habitantes de las localidades y ciudades implicadas.

**Dimensiones del servicio:** Nuestra iniciativa se desarrolla en el ámbito del emprendimiento social por lo que incidimos directamente en tres dimensiones: personal, social y productiva.

**DIMENSIÓN PERSONAL.** Desarrollada a través de distintos programas:

- Programa Creciendo en Salud de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, donde el desarrollo de la Educación Emocional el desarrollo es imprescindible para alcanzar cualquier objetivo en la promoción de la salud.

- Programa de inteligencia emocional y empoderamiento de los niños y niñas titulado "CREO EN MI.

- Programa: *¿De qué están hechas tus alas?* dirigida a sacar a la luz el talento del alumnado para todos y cada uno de ellos y ellas pueda "contribuir" a la mejora de su entorno a partir de proyectos de ApS.



**DIMENSIÓN SOCIAL.** El carácter comunitario de los proyectos vinculados a 'Contribuyendo 2030', además de uno de los elementos más atractivos del mismo, suponen una estrategia de multiplicación de recursos que posibilita la ejecución de iniciativas de gran envergadura con un mínimo de recursos materiales y humanos. En este sentido, la propuesta para este curso nos llevó a buscar alianzas con diferentes agentes (Centros educativos, Ayuntamientos, Centros de Mayores, Centros Guadalinfo,

unidades de neuropsicología; Centros de Salud, Universidades, etc.) para posibilitar la consecución de la meta final.

**DIMENSIÓN PRODUCTIVA.** En este ámbito hemos de exponer y difundir las actuaciones desarrolladas y los servicios generados en las diferentes localidades y ciudades implicadas organizadas a través de diferentes tipos de tareas coordinadas y gestionadas por el alumnado:

**TAREAS DE INVESTIGACIÓN:** Se han llevado a cabo diferentes tareas de investigación que han generado diversos productos finales que se han empleado para divulgar lo aprendido entre la población. Ejemplos de estas tareas son:

– Estudios elaborados por los alumnos y alumnas sobre los hábitos de consumo de carnes y azúcares entre los niños y adolescentes; Esta investigación se concluyó con una colección de infografías que comunican los alarmantes resultados y que proponen hábitos alternativos para estos grupos de edad.

– Análisis de los hábitos beneficiosos para el desarrollo del cerebro (alimentación, descanso, ejercicio físico, ocio y juego) incluidos en vídeos enlazados a códigos QR que se anexaron a cartelería informativa elaborada por los Ayuntamientos.

– Investigación sobre el funcionamiento de nuestro cerebro y la gestión de las diferentes funciones cerebrales (funciones ejecutivas, emociones, etc.) en relación a los pilares de vida y bienestar.



**TAREAS DE EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:** Los centros implicados han llevado a cabo programas de evaluación de salud y alimentación entre el alumnado y, en colaboración con los centros de salud, también con el resto de la población en edad adulta. Además se han evaluado las necesidades relacionadas con la salud de las localidades participantes. De esta forma, hemos detectado diferentes necesidades que han condicionado el diseño de las iniciativas que se pondrían en marcha en cada localidad (Por ejemplo, en las localidades rurales, las enfermedades relacionadas con la salud mental

son muy frecuentes, especialmente el Alzheimer por lo que se han desarrollado iniciativas en este campo con el alumnado de varios cursos, y en colaboración con el Centro de Día).

**TAREAS DE TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO:** Crear, rediseñar y favorecer espacios y rutinas que induzcan a los hábitos saludables, como por ejemplo, el ejercicio físico entre la población de las localidades implicadas (por ej., diseñando y señalizando junto al Ayuntamiento recorridos saludables y seguros para ir a la escuela a pie o en bicicleta; Transformación física de los espacios para favorecer la actividad y creatividad, por ej. aulas sin paredes que inducen al movimiento del alumnado y el profesorado).

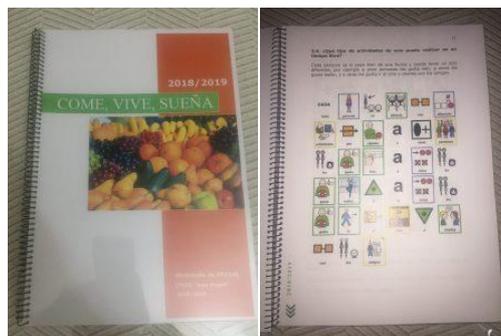


**TAREAS DE DIVULGACIÓN:**



- Actividades comunitarias para el reconocimiento y la gestión emocional directamente vinculadas al pilar de vida y bienestar (por ej. Talleres ‘Exprésate’ para alumnado de primaria y secundaria; Dinámicas ‘Del nubarrón al corazón’, creado por el alumnado de primer ciclo de primaria; Taller ‘Tengo metas’, etc.).

- Generar y visibilizar materiales que ayuden a divulgar los conocimientos necesarios para instaurar hábitos alimenticios saludables en toda la población para prevenir la obesidad infantil y reducir la obesidad de la población en general (por ej. Guía: ‘Come, vive, sueña’ adaptada también para personas con trastornos generalizados del desarrollo elaborada y difundida en centros de educación especial y asociaciones de personas con diversidad funcional).



Asimismo, se incluyen en esta tarea el diseño de actividades para la población en general dirigidas a concienciar y experimentar con el arte y la música como elementos imprescindibles de la salud mental ya que constituyen un elemento clave del pilar de vida y bienestar (por ej. *performance* en la Feria del Emprendimiento y Talleres en la iniciativa local ‘Soñar es salud’).

## 5. Objetivos educativos / competencias y vinculación curricular.

La vinculación curricular es esencial e imprescindible en todos y cada uno de nuestros proyectos de 'Contribuyendo 2030' para dar rigor al trabajo realizado y para que pueda formar parte del trabajo diario del aula sin convertirse en un anexo prescindible y voluntario, es decir, para que el servicio de ApS no sea el postre en la escuela, sino el plato principal del aprendizaje.

'Contribuyendo a la salud física y mental' se centra en los siguientes objetivos:

1. Conocer el funcionamiento del cuerpo y del cerebro e identificar los hábitos perjudiciales y beneficiosos para la salud.
2. Informar y formar a la comunidad para sensibilizarla respecto a la incorporación de hábitos saludables en sus vidas
3. Transformar el entorno cercano para convertirlo en un agente más de promoción de salud.
4. Mejorar la relación entre la escuela y la localidad, implicando a diferentes sectores de la comunidad en un proyecto científico-educativo, que está directamente relacionado con su entorno social.

Todas las iniciativas han estado vinculadas a diferentes bloques de contenido de los recogidos en el currículo del nivel educativo correspondiente, favoreciendo la interdisciplinariedad y la significatividad del servicio dentro de la escuela. En la siguiente tabla-resumen, hemos incluido dicha vinculación curricular:

CENTROS EDUCATIVOS	Bloques temáticos curricular vinculado a los diferentes servicios/actividades	VINCULACIÓN CURRICULAR													
		LENGUA		MATEMÁTICAS				CIENCIAS		ARTÍSTICA			ED. FÍSICA		
		Comunicación oral: hablar y escuchar	Comunicación escrita: leer y escribir.	Procesos, métodos y act. matemáticas	Números	Medidas	Geometría	Estadística y probabilidad	Iniciación a la activ. científica	El Ser humano y la Salud	El mundo en que vivimos	Educación audiovisual	Expresión artística	El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices	LA Ed. Física y salud
TODOS	Participación en la Feria de emprendimiento 2019	X	X	X	X	X				X		X			
CEIP JUAN PABLO I PROYECTO NEUROACTIVATE	Creación de talleres interactivos para la Feria de la Salud	X	X	X	X	X			X	X		X			
	Encuentros lúdico-educativos intergeneracionales	X	X							X					x
	Diseño del Camino Seguro y saludable al cole	X	X	X	X	X	X			X		X		X	
	Olimpiadas <u>Interlocales</u>	X	X		X	X			X	X			X	X	X
	Senderismo intergeneracional	X				X								X	X
	Carreras solidarias (leucemia, obesidad, diabetes, etc.)	X			X	X				X	X			X	X
	Iniciativas 'Pilares de vida y bienestar' (emociones, creación de videojuegos para las funciones ejecutivas, etc.)	X	X	X	X	X			X	X		X	X	X	X
IES LA CONTRAVIESA	Informe sobre los hábitos de consumo de carnes y azúcares en la adolescencia.	X	X	X	X	X		X	X	X		X			
	Creación de folletos con información relativa a las industrias de hortalizas y frutas de la comarca	X	X					X	X						
CEIP MEDINA ELVIRA	Creación de guías de desayunos saludables y consumo de azúcar	X	X	X						X		X	X	X	X
CEE PIAGET	Guía de salud adaptada para personas que presentan NEE	X	X		X					X		X		X	
CEIP ALAN- DALUS	Programa de consumo de frutas y deporte saludable	X	X							X		X	X	X	X
CENTROS EDUC. AVE M <sup>a</sup> PROYECTO "SOY LO QUE QUIERO SER"	Campaña saludable "Soy lo que quiero ser"	X	X							X		X		X	
	Talleres de alimentación saludable y <u>activ. física</u>	X	X		X	X				X				X	X
	Concienciación a través de visitas de personas expertas en <u>activ. física</u>	X	X							X			X	X	X
	Valoración de empresas del sector alimenticio.	X	X	X				X		X					
	Senderismo en familia	X				X								X	X

## 6. Actividades de aprendizaje y de reflexión.

Las principales actividades de aprendizaje directamente vinculadas al proyecto han sido:

- Determinar la meta final del proyecto ¿por qué lo hacemos? ¿Para qué lo hacemos?
- Valoración y activación de conocimientos previos ¿Qué sabemos? ¿Cómo nos afecta?
- Realización de propuestas de trabajo ¿Qué queremos saber? ¿Qué queremos cambiar?
- Planificación del proyecto ¿Cómo y cuándo lo hacemos?
- Tareas de investigación, creación, exploración y difusión para gestionar la información sobre funcionamiento del nuestro cuerpo y de hábitos de vida saludable.
- Realización de grupos interactivos con las familias para profundizar en la temática del proyecto.
- Visitas al entorno para contribuir a los cambios: Centros de Día de la localidad para conocer la realidad y las necesidades de nuestros mayores, a empresas alimentarias del entorno, a centros de salud, etc.
- Creación y divulgación de actividades y eventos relacionados con la salud y el ocio saludable en las diferentes localidades (senderismo intergeneracional, olimpiadas locales, carreras solidarias, etc.)
- Transformaciones del entorno para favorecer la salud: diseño de caminos seguros y saludables a la escuela, etc.
- Creación y dinamización de Jornadas y Encuentros de difusión.

## 7. Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas.

La participación real y activa de nuestro alumnado en los proyectos enmarcados en “CONTRIBUYENDO 2030” es una seña de identidad de todos los centros que lo constituyen. Desde la gestación de las diferentes iniciativas, pasando por su planificación, desarrollo, difusión y reflexión, es el alumnado es verdadero protagonista de cada paso.

Para posibilitar esta gestión directa de los alumnos y alumnas, se establecen las siguientes medidas organizativas:

- Consejos de la Infancia donde se propone, discute y se llegan a consensos sobre las temáticas de trabajo, los retos sociales a abordar, la planificación y gestión de todo el proyecto.
- Trabajo a partir de “*Outdoor learning*” empleando el ApS para favorecer la inclusión y el aprendizaje competencial en el que se deciden las temáticas y gestión del proyecto por consenso inicial y técnicas como ‘Folio giratorio’ y ‘Lluvia de ideas’.

- Trabajo cooperativo de aula e internivel en los diferentes centros, donde conviven alumnado de diferentes edades que coordinan las iniciativas del proyecto y van valorando los cambios a introducir.
- Alumnado que actúa como agente mediador y es el encargado de contactar con las instituciones implicadas para coordinar y gestionar acciones en las localidades. En la comisión hay alumnado de todas las edades.
- El alumnado participa activamente en la autoevaluación del proyecto en dos pilares: Impacto en el entorno, Impacto en sus propias vidas (\*ver elementos en el apartado de evaluación)

## 8. Trabajo en red requerido por el proyecto.

Los centros educativos que han hecho su aportación al desarrollo del ODS 3 Salud y bienestar durante el curso 2018-2019 han sido los siguientes:

CENTROS EDUCATIVOS	PARTICIPACIÓN
CEIP Juan Pablo I. Valderrubio (Granada)	Coordinación y participación en ODS 3 Salud y bienestar, 13 Acción por el clima y 15 Ecosistemas terrestres.
CEE Jean Piaget. Ogíjares (Granada)	Participación en ODS 3. Salud y bienestar.
CEIP Medina Elvira. Atarfe (Granada)	Participación en ODS 3. Salud y bienestar; ODS 5 Igualdad de género.
CEIP Al Andalus. San Pedro de Alcántara (Málaga)	Participación en ODS 3. Salud y bienestar; ODS 5 Igualdad de género.
Centros Educativos Ave María (Granada)	Participación en ODS 3 Salud y bienestar; ODS 5 Igualdad de género y ODS 15 Ecosistemas terrestres.
IES La Contraviesa. Albuñol (Granada)	Participa en ODS 3 Salud y Bienestar; ODS 12 y 18 (creado por ellos como iniciativa propia)

## 9. Celebración y difusión

Proyecto 'Construyendo 2030'

- Blog del proyecto: <https://blogsaverros.juntadeandalucia.es/construyendo/>
- Feria de emprendimiento de Granada.
- Jornada de la Salud de la localidad de Valderrubio (Granada)  
<https://www.ahoragranada.com/noticias/la-salud-protagonista-de-la-semana-en-valderrubio/>
- Encuentros formativos del Programa de Cultura Emprendedora Innicia, de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Redes sociales enlazadas al blog del proyecto.
- Blog Proyecto Erasmus+ CEIP Juan Pablo I
- Planes de formación inicial y continua del profesorado de Granada, Sevilla y Málaga.

## 10. Calendario y descripción de las fases del proyecto.

### Fase 1: VALORACIÓN INICIAL Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Hace un año se lanzó la idea de trabajar en torno a los ODS en el centro educativo Juan Pablo I, de Valderrubio. Este centro está convencido del poder y la necesidad de alianzas, ya que algunos de sus docentes llevan trabajando en proyectos de ApS varios años. Con esta idea de alianza, se lanzó un llamamiento en redes y se ofreció colaboración a todos los centros interesados en formar parte de Construyendo 2030. El proyecto se hizo realidad en septiembre de 2018 y se fueron sumando diferentes centros. Al principio, no había preferencia por trabajar un objetivo u otro, de modo que cada centro ha estado trabajando en diferentes objetivos. Sin embargo, al detectarse las necesidades en torno a la salud y el bienestar, se acordó un abordaje prioritario en esta temática y las iniciativas se coordinaron en reuniones trimestrales que han sido muy productivas y que han supuesto un verdadero reto logístico por el número de centros implicados.

### Fase 2: PLANIFICACIÓN DE RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN

Una vez organizando el enfoque que cada centro daría al trabajo con el ODS 3, se empezó a planificar el proyecto con los alumnos de los centros. En esta fase se involucra a todo el alumnado, incluso a los más pequeños. Se recoge todo en un mapa visual que incluye los interrogantes, inquietudes y propuestas del alumnado para el proyecto y, al mismo tiempo, le permite conocer en qué momento del proyecto nos encontramos, cuánto falta para llegar al objetivo marcado, etc.

### Fase 3: INVESTIGACIÓN Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO.

Cada centro analizó la realidad de su contexto y se planificaron las actividades en función de las necesidades detectadas, procurando abordar aspectos diferentes para poder compartir luego



conclusiones y poder replicar los éxitos de una comunidad en otra, con las adaptaciones pertinentes a su contexto. Por ejemplo, en la localidad de Valderrubio hay una población muy envejecida y muchos ancianos presentan problemas de demencia y Alzheimer. Eso hizo que el alumnado de esta localidad centrará gran parte de sus esfuerzos en el trabajo relacionado con la salud mental, la gestión emocional y las funciones ejecutivas en relación a los pilares de vida y bienestar.

### Fase 4: CREACIÓN DE LAS INICIATIVAS SALUDABLES Y TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO

Una parte fundamental del proyecto es diseñar iniciativas y actividades para que el alumnado pueda aprender y compartir lo aprendido en relación a la salud física y mental. Estas iniciativas han superado nuestras expectativas y han contado con la participación, no sólo de los alumnos, sino también de sectores muy variados de la población (padres y madres, abuelos, personal sanitario, etc.).

Algunos ejemplos han sido:

- Iniciativas dirigidas a la prevención de riesgos y accidentes.
- Iniciativas dirigidas a la regulación y el bienestar emocional (**'Creo en mí'**; **'Soy lo que quiero ser'**; **Tener metas es Salud'**; **'Soñar es salud'**, etc.)
- Iniciativas dirigidas a reducir el consumo de carne y de azúcar entre la población infantil y juvenil.
- Iniciativas dirigidas al ocio saludable (**'Jugar es salud'**; **'Senderismo intergeneracional'**)
- Iniciativas dirigidas a la alimentación y la actividad física saludable organizadas por el alumnado en las diferentes localidades: **'Un Millón de Pasos'**, **'Caminatas turísticas'**, **'Carreras solidarias'**, **'Olimpiadas saludables'**; **'Caminos seguros y saludables al cole'**, etc.)





**Diseñando y marcando los diferentes recorridos saludables para ir a la escuela a pie desde cualquier punto de la localidad (5 recorridos diferentes marcados con huellas de diferentes colores)**

### **Fase 5: CONCIENCIACIÓN CIUDADANA**

Se crearon talleres saludables (siempre organizados y dirigidos por el alumnado) para llevarlos a cabo en diferentes eventos: Semanas de la Salud, Ferias de Emprendimiento, etc. En estos talleres se han involucrado diferentes instituciones y administraciones: Ayuntamientos, Centros de Salud, Centros de Neuropsicología, Universidades, Centros de día, empresas de industria alimentaria, Centros Guadalinfo, Andalucía emprende, etc.



### **Fase 6: DIFUSIÓN DEL PROYECTO:**

Todo el trabajo realizado se ha ido divulgando a través del blog (<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/contribuyendo/category/salud-y-bienestar/>) y del twitter del proyecto, redes sociales, reuniones de proyectos emprendedores del programa Innicia de Cultura emprendedora de la Junta de Andalucía, Ferias de Emprendimiento, Semanas de la Salud <https://www.ahoragranada.com/noticias/la-salud-protagonista-de-la-semana-en-valderrubio> Además se han incluido nuestras iniciativas en la prensa local y provincial ([https://infocostatropical.com/noticia.asp?id\\_noticia=85537](https://infocostatropical.com/noticia.asp?id_noticia=85537)).

Se ha expuesto el proyecto de trabajo y la gestión de Costribuyendo2030 en cursos de formación del profesorado y ha sido protagonista de seminarios en la Universidad de Sevilla y en el III Encuentro de Prácticas Innovadoras de la Universidad de Granada, para el profesorado y el alumnado de magisterio



Asimismo, el proyecto se extenderá a escuelas europeas el próximo curso, a través del programa Erasmus+ (<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/contribuyendoeuropa/>)

### Fase 7: EVALUACIÓN

Ha sido llevada en diferentes momentos del proyecto con el fin de cumplir los objetivos establecidos en cada una de las fases. El desarrollo de cada servicio ha formado parte de la evaluación formativa del alumnado. En este sentido, nos han permitido valorar los aprendizajes curriculares (competencias e indicadores de evaluación).

Por su parte, es fundamental para valorar el impacto en el alumnado, contar con su autoevaluación de forma que, hemos diseñado diferentes herramientas, dependiendo de la edad del alumnado. En general, todo el alumnado debe describir los aprendizajes que el proyecto le ha aportado a tres niveles:

- . ¿Qué me llevo en mi cabeza? Aprendizajes teóricos
  
- . ¿Qué me llevo en mis manos? Herramientas y competencias que el proyecto ha aportado a mi vida;
  
- . ¿Qué me llevo en mi corazón? Vivencias, emociones,... que me ha aportado el proyecto.

¿QUÉ HE APRENDIDO? Recuerda: SABER- SABER HACER- SABER SER		
 SABER	Me llevo en mi cabeza: lo que son las dentritas, lo que son las funciones ejecutivas, las partes del cerebro, los 3 tipos de memorias y también que	
 SABER HACER	He aprendido a hacer juegos como el cubo de rubik y a jugar para mejorar el rendimiento de mi cerebro	
 SABER SER	He sentido curiosidad, felicidad, tristeza, orgullo y satisfacción empatía y	
VALORACIÓN DEL TRABAJO DE MI EQUIPO		
PERSONAS QUE FORMAN EL EQUIPO	 DE LO QUE SENTIRSE ORGULLOS@	 LO QUE SE PUEDE MEJORAR
YO	del emprendimiento	enfados y empatía
Alejandra.R	Creatividad	competitividad
Aleixa	Creatividad	enfados y empatía
Alejandra.G	Amenabilidad	Colaboración
M. Carmen	Amenabilidad	Colaboración

**TEMPORALIZACIÓN. Cronograma genérico:**

	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO
<b>FASE 1</b>												
<b>FASE 2</b>												
<b>FASE 3</b>												
<b>FASE 4</b>												
<b>FASE 5</b>												
<b>FASE 6</b>												
<b>FASE 7</b>												

## 11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto.

RECURSOS	Descripción
Materiales	Material fungible/Material educativo. Material informático (ordenadores del Centro Guadalinfo) Blogs del proyecto
Espaciales	Centro educativos / Centro de Día /Espacios cedidos por los Ayuntamientos Centros Guadalinfo / Empresas alimentarias/ Centros de neuropsicología/ Centros de salud/Universidad de Sevilla.
Humanos	Comunidad educativa: alumnado, familias y docentes. Personal del Centro de Día: usuarios y trabajadores. Personal del ayuntamiento. Concejalía de Educación, cultura y deporte. Personas expertas en neurorehabilitación, actividad física, alimentación e informática.
Económicos	Los gastos generados para llevar a cabo los distintos servicios han sido cubiertos por los propios centros educativos y por los ayuntamientos correspondientes. Hemos compartido recursos entre los diferentes centros para demostrar que las Alianzas hacen posible abordar retos que, en solitario son inabarcables.

## 12. Evaluación del proyecto.

Evaluación de la dimensión pedagógica: Sin duda, uno de nuestros puntos fuertes es la contextualización y vinculación curricular de las iniciativas llevadas a cabo. Esta vinculación es imprescindible para nosotros, de forma que se ha llevado a cabo una formación al profesorado para diseñar programaciones que contextualicen muy bien las acciones y concreten los objetivos y competencias de aprendizaje con los que el alumnado será también evaluado en la escuela vinculándolos al servicio. Está claro que, para nosotros, como hemos indicado en algún apartado anterior del documento, el servicio no es el postre del aprendizaje, es el plato principal.

Evaluación de la dimensión del servicio: Los servicios relacionados con este proyecto han sido muy variados y diversificados en diferentes localidades/ciudades por lo que consideramos que nuestro mayor valor es el impacto comunitario al que han llegado las iniciativas y que recogemos en números a continuación:

- Nº de participantes: El número de participantes directamente implicados en este proyecto es de más de 2000 personas (alumnado y familias). A medida que se van incorporando más centros, el número de participantes ha ido aumentando considerablemente, por lo que el impacto, a su vez, se multiplica (al mismo ritmo que las dificultades logísticas).

- Nº agentes sociales: Nuestro objetivo era conseguir la participación activa de las familias del alumnado; las asociaciones del entorno; las empresas de producción agrícola y alimentaria de las diferentes localidades; y expertos/as que, junto con nuestros asesores, proporcionan rigor y sistematicidad a las acciones ejecutadas (personal sanitario, neuropsicólogos, nutricionistas, deportistas, etc.) Nuestro objetivo era implicar, al menos a 3 tipos de agentes sociales diferentes y, finalmente, hemos conseguido implicar a más del doble, por lo que la valoración de este indicador es muy positiva.
- Nº de personas beneficiadas de las mejoras conseguidas con la iniciativa. Teniendo en cuenta que las mejoras se han llevado a cabo los centros y, especialmente en el entorno, hemos beneficiado directamente a más de 5000 personas (de todas las edades: alumnado de todas las etapas educativas, jóvenes y familias y ancianos de varias localidades/ciudades).
- Impacto en medios y redes sociales. Nuestra intención es seguir difundiendo el proyecto en medios regionales, autonómicos, nacionales e internacionales (a través del programa Erasmus plus).

Otro de nuestros puntos fuertes ha sido la experiencia del profesorado en iniciativas de ApS anteriores. No así del alumnado, que acaba de descubrir el enorme valor del ApS y que ha aprendido a explorar las necesidades de su entorno y “*contribuir*” a su mejora. Sabemos que cuando el alumnado comienza a aprender de esta manera, su actitud de ciudadano/a activo/a ya no tiene vuelta atrás, de forma que... esto no ha hecho más que comenzar. La ilusión y el compromiso de ambos (alumnado y profesorado) es, sin duda, otro de nuestros puntos fuertes.

Este enorme impacto tiene como contrapartida las dificultades logísticas que implica un proyecto tan ambicioso. Uno de nuestros puntos débiles ha sido encontrar momentos de encuentro entre los agentes implicados en el proyecto y entre los coordinadores/as del mismo. Finalmente, hemos conseguido encontrar la forma de tejer una red sólida entre los diferentes centros y agentes sociales que forman parte del proyecto. Esperamos poder seguir tejiendo fuertes enlaces entre nosotros.

Otro de los puntos débiles ha sido no poder contar con financiación para llevar a cabo el proyecto; no obstante, hemos tratado de suplir esas dificultades con grandes dosis de creatividad, generosidad y alianzas entre todos los implicados, de forma que nos hemos prestado recursos, hemos compartido otros y hemos tenido la suerte de contar con instituciones que, de forma altruista, han “*contribuido*” a la misión común:

CONSTRUIR UN MUNDO MEJOR Y CONTRIBUIR DESDE LA ESCUELA A LA TRANSFORMACIÓN Y LA MEJORA SOCIAL.

