



Proyecto como centro

IES Cardenal Cisneros

Alcalá de Henares

Centro con metodología APS

Curso 2017-18

APRENDER + SERVIR

MARCO DEL PROYECTO:

El IES Cardenal Cisneros de Alcalá de Henares, desde hace varios años lleva desarrollando campañas solidarias, proyectos solidarios y de educación para el desarrollo: Recogida de alimentos y juguetes, apoyo escolar solidario, mercadillos solidarios...

Algunas de estas actividades se han realizado un poco al margen de la vida académica, aunque se daba difusión en las clases, se llevaban a cabo fuera del horario lectivo y el hecho de participar o no, era voluntario por parte de los alumnos y profesores, sin que tuviera ninguna repercusión en su evaluación.

Sin embargo, en el Instituto hemos mantenido estas actividades, no solamente porque conectan con nuestro ideario, sino porque veíamos un auténtico beneficio educativo en los alumnos que se implicaban, así como la mejora del clima de centro y una sensación de pertenencia al mismo. Veíamos que estos beneficios tenían que poder extenderse al conjunto del alumnado, por lo tanto, nos propusimos transformar algunas de las actividades solidarias en proyectos de aprendizaje-servicio, sistematizando los aprendizajes, vinculándolos al currículum de diferentes materias y realizando servicios adaptados a las necesidades sociales existentes en el municipio.

El IES Cardenal Cisneros considera que no tiene sentido enseñar muchas matemáticas, física, lengua, el manejo de las nuevas tecnologías... si ello no va acompañado de la formación de personas solidarias, capaces de ayudar al otro, respetar el pluralismo, trabajar por la paz...por ello apostó por variar sus recursos metodológicos y salir de sus aulas para realizar actividades más motivantes, más prácticas y más cercanas a la realidad de nuestra sociedad, que a su vez favorezcan el desarrollo integral de sus alumnos con proyectos que combinan la adquisición de conocimientos, habilidades y estrategias con intervención social.

Por estos motivos en este IES, poco a poco, el aprendizaje servicio se ha convertido en una metodología unificada y en una seña de identidad del IES Cardenal Cisneros y así se recoge en los documentos institucionales del Centro: Proyecto Educativo (PEC), Proyecto Curricular de Etapa (PCE) o desde la programación de la materia, desde las actividades de tutoría, actividades extracurriculares o extraescolares, introduciéndose también en el plan de mejora de varios departamentos.

Como hemos dicho, la trayectoria de este centro ha sido ofrecer a sus alumnos siempre experiencias de proyectos solidarios, pero la primera vez que se realizó un proyecto de aprendizaje servicio como tal fue en el curso 2015-2016, aprobándose en el consejo escolar de Enero 2016 la realización de un proyecto de APS para mejorar el medio ambiente, en coordinación con la Concejalía de medio ambiente del Ayuntamiento de Alcalá. Después en el año 2016-2017 se aprobó en consejo escolar la realización de los proyectos "Tú donas, tú salvas" en coordinación con el Centro de Transfusión de sangre de la Comunidad de Madrid y el Hospital Príncipe de Asturias de Alcalá y el proyecto social con personas sin hogar en coordinación con el Centro San Diego gestionado por Cáritas Diocesana de Alcalá.

Durante estos años hemos observado cómo los buenos resultados de estos proyectos producen un "Efecto cascada" entre los alumnos. Por ejemplo, cuando los alumnos de 2º de la ESO veían a sus compañeros de 3º ESO todo lo que estaban haciendo en el proyecto "Tú donas, tú salvas" ellos sentían envidia y pensaban al "año que viene el proyecto sangre nos toca a nosotros" y este año que lo están haciendo ellos, están entusiasmados porque han superado los datos del año anterior y han conseguido batir el record de donaciones de sangre en los Hospitales públicos de la Comunidad de Madrid, pero agradecen a sus compañeros de 3º, que lo realizaron el año pasado y que actualmente están en 4º, todo el asesoramiento y apoyo que les han prestado por su experiencia del año anterior.

Este efecto hace que en este centro el APS también sea una herramienta multiplicadora de la educación para la ciudadanía y el compromiso social.

Vídeo resumen de los proyectos APS del IES Cardenal Cisneros:

<https://youtu.be/SZrPbb-ruTI>

En este curso 2017-2018 el IES Cardenal Cisneros ha realizado un proyecto de aprendizaje servicio en cada curso:

APS	APRENDIZAJE	SERVICIO	RESULTADOS
<p>“Nuestros abuelos y la tecnología” 1ºESO</p> <p>Departamentos: Tutoría, Orientación, Valores Religión</p>	<p>Conocer qué es y los recursos existentes en nuestra ciudad para el envejecimiento activo y lo que esto aporta a la calidad de vida de los mayores.</p>	<p>Enseñar el uso del móvil a los mayores del Centro de Reyes Católicos. Cada dos jóvenes se sentaban con un mayor y atendían sus dudas sobre el uso del móvil.</p>	<p>Entusiasmo de los mayores al entender usos del móvil: mandar fotos, vídeos, grabar mensajes de voz, atender video conferencias, limpiar memoria, etc.</p> <p>Ha facilitado la comunicación. Han participado 248 mayores y 80 alumnos de 1ºESO.</p>
<p>“Cuidamos la memoria” 2ºESO</p> <p>Departamentos: Religión, Biología, Tutoría, Orientación.</p>	<p>Conocer las enfermedades neurodegenerativas asociadas a la edad, diferentes terapias no farmacológicas para tratar estas enfermedades y habilidades relacionales con las personas que las sufren.</p>	<p>Arteterapia con enfermos de Alzheimer, taller de teatro, para colaborar, ayudar a conservar y potenciar las capacidades y destrezas de las personas mayores con Alzheimer y Parkinson.</p>	<p>Los enfermos han expresado necesidades, deseos, sentimientos, recuerdos, etc., que les proporcionan mucho bienestar psicológico.</p> <p>Han participado 38 mayores del centro AFA y 83 alumnos de 2ºESO.</p>
<p>“Su vida corre por tus venas” - Maratón de donación de sangre, 3ºESO</p> <p>Departamentos: Biología, Tecnología, Religión, Lengua Castellana, Educación Plástica y Visual, Matemáticas, Música y Orientación.</p>	<p>Conocer las características y funciones de la sangre, la falta de sangre en la red de hospitales y la necesidad de donantes. La bioética y testamento vital, Estadísticas de las donaciones en Alcalá de Henares, la solidaridad y la donación, aprender a elaborar recursos publicitarios y cómo utilizar las redes para su difusión.</p>	<p>Maratón de donación de sangre: grabación vídeo promocional, cuñas de radio, charlas motivadoras en: Escuela Oficial de Idiomas, Escuela de Adultos, Bomberos y Cuartel UME, pegada de carteles y animación de la jornada en el HUPA.</p>	<p>¡Se ha conseguido el Récord histórico de donaciones en un día en toda la Comunidad de Madrid!</p> <p>275 asistentes a donar 245 donaciones Han participado 38 alumnos 3ºESO</p>
<p>“Tu trofeo su educación”- I Olimpiadas Solidarias, 4ºESO</p> <p>Departamentos: Educación Física, Religión, Orientación, Tecnología, Tutoría</p> <p>IES Participantes: . Antonio Machado . Complutense . Alonso Quijano . Atenea . Cardenal Cisneros . Albéniz . Atenea</p>	<p>Conocer la realidad de falta de acceso a la educación en la India, en relación con el significado de la Cooperación Internacional y la Educación para el Desarrollo. Aprender a organizar un gran evento deportivo para todos los centros de secundaria, cursos de 3º y 4º, así como las técnicas de difusión del mismo.</p>	<p>Organización de unas Olimpiadas Solidarias, 6 de Junio, para conseguir fondos para apoyar la construcción de una escuela en la India, proyecto gestionado por Manos Unidas. Difusión de los materiales elaborados, visitas a los IES de la ciudad, invitándoles a participar en un completo programa de actividades deportivas, que incluye Voleibol, Fútbol 7, Baloncesto, Balonmano y algunas pruebas de atletismo.</p>	<p>Participación: 420 alumnos de Alcalá, organizados en 21 equipos, más participantes de forma individual.</p> <p>Recaudación: 1500 € para enviar al proyecto de Manos Unidas.</p> <p>Coordinan 35 alumnos de 4º ESO IES Cardenal Cisneros, en colaboración 55 alumnos CCAFYDE.</p>
<p>“ALCALÁ MAGISTRAL”- Apadrina un monumento: La Catedral Magistral de Alcalá Henares. 1ºBachillerato</p> <p>Departamentos: Música, Religión, Orientación, Tecnología</p>	<p>Conocer la historia de Alcalá a través de un edificio histórico y cultural como es la Catedral Magistral, acompañados por historiadores especialistas en patrimonio. Elaboración multimedia, trabajos de investigación, cartelería, elaborar materiales y guías de información en castellano, francés e inglés.</p>	<p>Divulgación en guías, vídeo y tutoriales para alumnos de EP, ESO, bachillerato, alumnos erasmus y centros de mayores, que permitan llevar a cabo una buena visita para dar a conocer la historia de la Ciudad.</p>	<p>Se han realizado 3 visitas piloto con idea de retomar más visitas, a partir de septiembre 2018.</p> <p>80 destinatarios de diferentes colectivos.</p> <p>Han participado 34 alumnos de 1º Bachillerato</p>

UN PROYECTO EDUCATIVO APS

1ª OLIMPIADA SOLIDARIA ESCOLAR



Olimpiada Solidaria

"Tu trofeo es su educación"

6 de Junio de 2018
Ciudad Deportiva "El Val"



IES CARDENAL CISNEROS

(ALCALÁ DE HENARES).

EN COLABORACIÓN CON:

- EL AYUNTAMIENTO DE ALCALÁ DE HENARES
- CIUDAD DEPORTIVA EL VAL
- BOLSA DE VOLUNTARIADO DE ALCALÁ DE HENARES.
- UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES (CCAFYDE)
- MANOS UNIDAS DELEGACIÓN ALCALÁ DE HENARES

1. SINOPSIS DEL PROYECTO APS Y ENLACE DE VÍDEO

Los alumnos de 4º de ESO del IES C. Cisneros, siguiendo con el desarrollo de proyectos APS, en este curso 2017-2018, después de haber estudiado la situación de los alumnos/as de la localidad de Budidampadu (India) y los problemas que tienen muchos niños y niñas de ese lugar, dónde no se cubren mínimamente las necesidades básicas: problemas de alimentación, falta de sanidad y de educación...deciden organizar la "1ª Olimpiada Solidaria Escolar", con la finalidad de recaudar fondos para llevar a cabo actuaciones que minimicen sus necesidades básicas. Por cada 2€ se financia la mensualidad de un alumno, además de una residencia para 120 chicas por la mayor dificultad que ellas tienen en acceder a la escolarización y estudios.

En la Olimpiada de Deporte Escolar Solidaria participan alumnos/as de los niveles 3º y 4º de ESO de siete IES de la ciudad.

ENLACE DE VÍDEO: <https://youtu.be/wfJcMftxaBM>

2. NECESIDAD SOCIAL QUE ATIENDE EL PROYECTO.

Budidampadu es una aldea rural del distrito de Khammam. La mayoría de sus habitantes pertenecen a las castas más bajas o son tribales. El índice de alfabetización se encuentra por debajo de la media nacional y económicamente se encuentran muy atrasados. La población se dedica a la agricultura, siendo en su mayoría jornaleros con ingresos que a duras penas les da para sobrevivir. A pesar de la situación que viven, la población demanda cada vez más colegios en inglés, porque es la única forma de dar a sus hijos una oportunidad de tener una vida mejor, al ser un requisito cada vez más demandado para encontrar un trabajo, hablar inglés.

En otros entornos educativos donde se han realizado proyectos de este tipo, los resultados habían sido un éxito y queríamos intentarlo en nuestro centro.

El objetivo es facilitarles el acceso a una educación secundaria de calidad, en la actualidad sólo pueden cursar hasta 7º y el proyecto quiere ampliar hasta 10º (equiparable a 4º ESO). Los alumnos del colegio son 640 y por cada 2€ se financia la mensualidad de un alumno, además de una residencia para 120 chicas por la mayor dificultad en acceder a la escolarización y estudios.

Los importes de las inscripciones en esta olimpiada, donaciones de patrocinadores, colaboraciones de todas estas iniciativas se destinarán a la mejora de la calidad de la educación de niños y jóvenes en riesgo de exclusión en esta población de la India. Con trofeo al equipo más solidario.

3. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS CHICOS Y CHICAS QUE DESARROLLAN EL PROYECTO.

Nuestros alumnos y alumnas, de un estatus social medio-bajo, son sensibles a esta situación y quieren dar el paso de comprometerse. Creemos, pues, que este proyecto encaja con su sensibilidad y a la vez les exigirá un esfuerzo muy positivo para su proceso formativo.

Algunas de las necesidades que tienen los alumnos se desarrollan este proyecto:

1. Realizar aprendizajes significativos. Relacionar los contenidos curriculares con la realidad próxima del alumnado. Combinar la teoría con la práctica.
2. Aprender a ser competentes siendo útiles a los demás, "aprender haciendo" un servicio a la comunidad.
3. Propiciar que los adolescentes puedan convertirse en agentes activos y comprometidos con su entorno, participando o liderando acciones de mejora de la sociedad.
4. Necesidad de abrir el centro educativo al exterior, no limitarnos al espacio físico y temporal del aula.
5. Aprender a trabajar en grupo y repartir responsabilidades, generando situaciones y actividades de aprendizaje social y colaborativo.
6. Necesidad de mejorar las habilidades comunicativas del alumnado. El bajo nivel de expresión oral.
7. Mayor grado de motivación hacia las tareas escolares.
8. Mejoran la autoestima personal y escolar.

4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE SERVICIO Y TAREAS QUE CONTIENE.

Los alumnos/as han sido los verdaderos protagonistas de las diferentes fases del proyecto, desde la detección de las necesidades hasta el diseño de propuestas de mejora. Pero dado que este proyecto APS realiza el servicio fuera del espacio del centro educativo, nos hemos visto obligados a coordinarnos con otras entidades y dejar claro las diferentes funciones de cada una de las entidades.

A continuación enumeramos algunas de las actividades dónde los alumnos mostraron sus dotes de organización, difusión y participación en la Iª Olimpiada solidaria de deporte escolar:

- Elección del día de la olimpiada carrera, conocer los objetivos tangibles a conseguir, planificación, reparto del trabajo previo y trabajo a hacer el mismo día y elaboración de un calendario de trabajo.
- Elección de tres comisiones técnicas coordinadoras: Comunicación, Dossier y Jornada para hacer el seguimiento de los preparativos, el contacto con Manos Unidas, coordinación con la Universidad de Alcalá (CCAFYDE), los demás centros y con los medios de comunicación para asegurar la difusión.
- Difusión de la Olimpiada entre todos los cursos de tercero y cuarto de secundaria del instituto y sus familias: preparación del mensaje a dar, elaboración de carteles, cartas a las familias, video-clip para colgar en la web del instituto...
- Cisneros).
- Acciones para conseguir financiadores: Elaboración de un listado de ideas, reuniones con la asociación de padres y madres, entrevistas con los comercios y empresas.
- Carta y entrevista con deportistas de la ciudad para que se implique de alguna manera en el proyecto.
- Carta y entrevista con la Concejalía de Participación Ciudadana de la ciudad para conseguir el visto bueno del Ayuntamiento.
- Acciones para conseguir difusión: carta y entrevista con la radio, prensa y la televisión local a fin de que den difusión a la olimpiada solidaria de deporte escolar.
- Elaboración de un vídeo resumen de la Olimpiada solidaria de deporte escolar.
- Pasar entrevistas de evaluación a profesores y alumnos.

En cuanto al tiempo utilizado, se han cogido un 30 % de las horas de religión del grupo-clase. Igualmente se han utilizado horas de trabajo fuera del horario escolar para reuniones, organización, distribución de tareas, puestas en común, gestiones a realizar, etc.

5. OBJETIVOS EDUCATIVOS. COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR.

5.1. EL OBJETIVO PRINCIPAL DEL PROYECTO:

Conseguir la sensibilización, concienciación y recaudación de fondos que permita a los niños y niñas de la población Budidampadu (India) que puedan acceder a una educación secundaria de calidad y con ello proporcionarles uno de los derechos básicos de la infancia, el derecho a la educación y la igualdad de oportunidades.

Fomentar la educación para la salud y hábitos saludables dentro de la acción solidaria.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Desarrollar una metodología que gracias a la implicación activa de los alumnos en el proceso, logre mejorar los resultados educativos y resolver problemas sociales del entorno, en un proceso que implica intencionalidad pedagógica e intencionalidad solidaria.

5.3. OBJETIVOS DEL SERVICIO QUE NOS PROPONEMOS ALCANZAR:

Organizar una olimpiada de deporte escolar solidario con el alumnado de secundaria de diferentes institutos para recaudar fondos para apoyar la construcción de una escuela secundaria en la aldea de Budidampadhu, a través de Manos Unidas.

COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR

5.4. Competencias Básicas.

Una forma común de organizar estas competencias son los cuatro pilares de la educación presentados en el Informe Delors:

- **Aprender a conocer:** No sólo memorizar. atención, pensamiento, estrategias de aprender a aprender.
- **Aprender a hacer:** planificar, organizar, gestionar, difundir, evaluar.
- **Aprender a convivir:** capacidades para trabajar en equipo, dialogar, pactar, ceder, exigir, comprensión, amabilidad, paciencia, generosidad, habilidades comunicativas y de expresión.
- **Aprender a ser:** Autonomía personal, autoestima, esfuerzo, constancia, tolerancia a la frustración, solidaridad, responsabilidad, justicia, igualdad, compromiso.

5.5. Vinculación con las materias curriculares.

MATERIAS	Contenidos curriculares
RELIGION y TUTORÍA 4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja todo lo relacionado con la aproximación al concepto de APS, características, experiencias, metodología, etc. • La igualdad de oportunidades como motor de cambio de la sociedad. • El Humanismo Cristiano y la construcción de una sociedad solidaria y activa. • La doctrina social de la iglesia. • La Educación para el Desarrollo y sus claves para salir de la pobreza extrema y falta de oportunidades.
LENGUA CASTELLANA. 4º ESO	<p>Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a hablar en público, en situaciones formales o informales, de forma individual o en grupo. • Se trabajan aspectos como las habilidades comunicativas para hablar en público con adultos, elaboración de folletos divulgativos, cartas a las familias, lemas, cuñas de radio, como elaborar una entrevista de radio, TV, carteles de la campaña, características de un logotipo, etc.
TECNOLOGÍA 4º ESO	<p>Bloque II: Tecnologías de la Comunicación: Herramientas ofimáticas básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Editores de presentaciones. Internet: conceptos, servicios. Seguridad en la red. • Herramientas y aplicaciones básicas para la búsqueda, descarga, intercambio y publicación de la información. • Uso de espacios web: documentos web colaborativos, nube, etc. • Se aprende a manejar diferentes programas informáticos y elaborar un vídeo, reportaje fotográfico, etc., para su difusión y sensibilización. Publicidad. • Uso de las TIC para elaboración digital del cartel publicitario.
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los efectos del calentamiento y elaboración de pautas para llevarlo a cabo. • Elaboración y práctica de calentamientos, generales y específicos, previo análisis de la actividad física a hacer. • Práctica de actividades y juegos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos y reglamentarios de un deporte individual. • Práctica de actividades y juegos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de un deporte colectivo. • Asunción de responsabilidad individual en una actividad colectiva como condición indispensable para conseguir un objetivo deportivo. • Capacidad de organización de un gran evento deportivo.

6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DE REFLEXIÓN.

En esta fase, los alumnos adquieren diferentes conceptos relacionados con la situación infantil en diferentes lugares del mundo, particularmente de las niñas, así como conocimientos para desarrollar la campaña de organización, comunicación y sensibilización.

En cuanto a los recursos metodológicos utilizados, nos hemos definido por una metodología activa, implicando activamente a los alumnos durante gran parte del proyecto, facilitando el aprendizaje a través de la experiencia, con diferentes dinámicas, juegos, apoyos audiovisuales, etc. facilitando las situaciones reales y la reflexión. Es fundamental la colaboración de los alumnos de CCAFYDE de la Universidad y la Bolsa de Voluntariado para la coordinación final del evento.

MATERIAS	Actividades de aprendizaje
RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la metodología APS con diferentes experiencias de otros centros educativos. • Conocimiento del Proyecto APS por las redes y la Bolsa de Voluntariado del Ayuntamiento de Alcalá de Henares • Charla explicativa por parte de la Bolsa de Voluntariado. • Conocimientos culturales e históricos sobre el entorno de los alumnos de la India, las castas y etnias. • Habilidades en el trabajo de equipo, diálogo y toma de decisiones; actitudes de respeto y compromiso. • Conocimientos sobre DDHH. • Relacionarse con personas de edades diversas, poner sus habilidades y capacidades personales al servicio del proyecto. • Realizar el carnet de patrocinadores para explicar el proyecto y recaudar fondos.
LENGUA CASTELLANA	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades y habilidades comunicativas: orales y escritas. • Grabación del audio y vídeo que recoja el proyecto.
TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos y habilidades tecnológicas, organización, habilidades plásticas y comunicativas. • Conocimientos de informática; conocimientos sobre programas de tratamiento de imágenes; habilidades en la comunicación y relación con los adultos, planificación. • Uso de las TIC para elaboración digital del cartel publicitario.
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y elección de la modalidad de la carrera. • Elaborar las normas de la carrera y las medidas de seguridad y prevención de accidentes que se tienen que respetar. • Práctica de calentamientos previos a la actividad física. • Entrenamiento: concepto y práctica. • Aprender y poner en marcha hábitos saludables en la vida cotidiana, evitando el sedentarismo
CIENCIAS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Visionado de vídeos sobre la India y debate sobre las causas de la falta de derechos básicos en la población infantil del India. • Ubicación de la India e investigación de sus características geográficas, sociales, económicas y culturales. • Elaboración de un listado de los aprendizajes que se pueden lograr.

7. PARTICIPACIÓN, PROTAGONISMO Y ORGANIZACIÓN DE LOS CHICOS Y CHICAS.

Los alumnos han realizado diez sesiones de trabajo de organización, dos para conocimiento de las necesidades, cuatro con los socios de CCAFYDE, dos sesiones de preparación de material para las visitas a los centros y dos sesiones previas a la Olimpiada para ultimar responsabilidades, tareas de los equipos de organización y entrega del material impreso: guías de eventos de la mañana, planos de las pistas y su ubicación, responsables de equipos participantes, itinerario de los equipos.

Las dos primeras sesiones de trabajo se llevan a cabo en el instituto, y en ella participan los alumnos y los profesores implicados. El objetivo de estas sesiones es informar a los alumnos de 4º de ESO cuáles son las características de un proyecto APS, la fase de trabajo preparatorio y el desarrollo del servicio.

Los alumnos con ayuda de los profesores investigaron sobre la vinculación entre Educación y Desarrollo, la problemática que rodea a la población infantil y juvenil de los niños y niñas en India y las propuestas para tener una iniciativa a favor de esta población de Budidampadu.

La siguiente sesión, fue una reunión conjunta de creación de equipos mixtos: UAH (CCAFYDE) con alumnos de 4º del IES.

Se propusieron modos de organizarse y llegaron a un modelo que incluye:

- **Equipo Dossier:** encargado de recoger y reflejar todos los procesos internos y externos que tienen lugar en el proceso de la organización de la Olimpiada, incluye los reglamentos, seguridad, elementos curriculares, responsabilidades y todo lo referido al inicio, preparación y realización del APS.

- **Equipo Comunicación:** se responsabilizan de elaborar y difundir, a través de los medios de comunicación, los motivos solidarios y la invitación a la participación en la Olimpiada, visitar a los centros de ESO de la Ciudad, cubrir el evento como reporteros y elaborar los materiales que recojan el proceso.

- **Equipo Jornada:** Se responsabilizan de la organización, acogida y desarrollo de la Jornada el 6 de junio. Los Guías de 4ºESO esperan a su equipo, los acompañan, les entregan el welcome pack y les explican el cuadrante de sus partidos, modalidad deportiva, horario y número de pista, así cada equipo tiene participación permanente con los necesarios descansos. Además de los árbitros y jefes de pista, animación musical y ceremonia de entrega de trofeos, sorteo de la rifa solidaria y entrega de premios de los mismos patrocinadores, concejales y coordinadores, incluyendo el premio al "equipo más solidario".

8. TRABAJO EN RED QUE REQUIERE EL PROYECTO.

Este proyecto de APS necesita la colaboración y coordinación con otras entidades administrativas, sociales, universitarias, ONG's para el desarrollo, clubs deportivos... gracias a este trabajo en red hemos podido paliar algunas necesidades básicas como la educación, la alimentación, la salud,... de los niños beneficiarios de este proyecto. La puesta en marcha surgió desde la asignatura de Religión con el grupo de alumnos de 4º de la ESO, abriendo el proyecto a otros alumnos que no cursan esta asignatura y también de modo interdepartamental.

Esta propuesta surge de un curso de APS en la Bolsa de Voluntariado de Alcalá de Henares, ahí coincidimos ocho profesores de Religión y pensamos en realizar una Olimpiada Solidaria de todos los centros educativos de Alcalá. El IES Cardenal Cisneros, abanderó este proyecto y los demás IES han participado en la jornada

Aunque no ha existido ningún documento dónde se reflejen los acuerdos alcanzados, nos hemos valido de los contactos y conocimiento con las entidades públicas y particulares para llegar a cabo los compromisos verbales después de haberles explicado y razonado el proyecto.

En este proceso de acercamiento, contactos, etc., nos es de gran ayuda la Bolsa de Voluntariado del Ayuntamiento de Alcalá de Henares y La Ciudad Deportiva El Val, haciendo una función de mediación y facilitando el trabajo entre la Administración local y todas las instituciones sociales implicadas en este proyecto solidario.

Citamos a continuación las entidades e instituciones que han colaborado en esta olimpiada solidaria.

- Equipos directivos, profesores, alumnos, consejo escolar y familias del IES Cardenal Cisneros y de los IES participantes
- Concejalía de Participación Ciudadana facilita parte de los talleres e iniciativas. .
- Los medios de comunicación locales, principalmente los medios online y escritos del Corredor del Henares.
- Empresas y Clubs Deportivos del Corredor del Henares
- Manos Unidas de Alcalá de Henares.
- Institutos de Educación Secundaria de Alcalá: IES Antonio Machado, IES Albéniz, IES Alonso Quijano, IES Complutense, IES Atenea, IES Ellacuría, IES Cardenal Cisneros.
- Bolsa de Voluntariado Alcalá de Henares.
- Jefes de Prensa del Ayuntamiento de Alcalá de Henares.
- Ciudad Deportiva Municipal El Val.
- Estudiantes de la UAH: CCAFYDE

9. CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN

9.1. Celebración.

El mismo día de la celebración de la 1ª Olimpiada de deporte escolar solidario, es un día festivo. La alegría y el buen ambiente estaban presentes. Instituciones, patrocinadores, profesores, veinte equipos de alumnos de siete IES, más los participantes en deportes libres y recolecta de fondos conseguida entre todos: 1500 €. ¡TODO UN ÉXITO!

En el acto de clausura de la olimpiada participaron, la concejala de Participación Ciudadana de Alcalá de Henares, la Concejala de Igualdad, reconocidos deportistas de la ciudad, los responsables de la Bolsa de Voluntariado del Ayuntamiento y la Directora del IES Cardenal Cisneros, entregaron a los alumnos los diplomas, trofeos y en nombre de toda la Ciudad agradecieron a todos los alumnos la realización y el éxito de este proyecto. Todos despedimos esta jornada con un aperitivo final

Un mes después, el 22 de Junio, la Bolsa de Voluntariado realizó en el Parque de la Juventud, la fiesta joven del APS, montando una gran exposición de todos los APS en Alcalá, entregando diplomas a todos los jóvenes participantes en los distintos proyectos y contratando un DJ que hizo bailar a los jóvenes hasta bien entrada la noche. Todos los alumnos del proyecto Olimpiada solidaria acudieron también a este emotivo encuentro de celebración

9.2. Difusión del proyecto.

El proyecto requiere la máxima difusión con objeto de conseguir cuanto más patrocinadores mejor. Por ello, es necesario implicar a todos los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, redes sociales, pág. web de todos los Institutos de la Ciudad, pág. web y redes del Ayuntamiento de Alcalá de Henares... para extender la captación de patrocinadores más allá de las familias, llegando a comercios, cajas, bancos y vecinos del barrio.

10. CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO.

FASES/ FECHAS	TAREAS
<p>1. PREPARACIÓN DEL PROYECTO</p> <p>Noviembre/ Diciembre 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curso APS en la casa de la Juventud 21 y 23 de noviembre de 2018, de ámbito local y educativo, con la participación de ocho profesores de la Red de Aulas Solidarias. • Presentación de las intenciones con unas líneas generales de un proyecto APS al Equipo Directivo y disponibilidad del centro y profesores colaboradores. Familiarización con las características del APS. • Detectar alguna necesidad en nuestro entorno y elegir un servicio socialmente necesario. • Selección del ámbito y tema dónde desarrollar el proyecto. Ejemplos de APS • Inclusión en las Programaciones de los Departamentos. Dptos. Participantes. • Primera aproximación y búsqueda de entidades colaboradoras. • Motivación e interés del proyecto por el alumnado.
<p>2. ELABORACION DEL PROYECTO EN EL ENTORNO.</p> <p>Enero/ Febrero 2018</p>	<p>Presentación del proyecto a los destinatarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título del Proyecto: “Tu trofeo su educación”. • Perfil de los participantes. Invitación de grupos: 4º ESO. • Coordinación con las entidades colaboradoras. • Viabilidad del proyecto. • Distribución temporal de las actividades en el calendario escolar del curso 2017-2018.
<p>3. FORMACIÓN</p> <p>Febrero/ Mayo 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas formativas específicas según etapa y nivel. • Trabajo en las aulas sobre los contenidos curriculares. • Elaboración de materiales. Vídeo, carteles de campaña. Cuñas de radio, Ponencias a grupos de 3º y 4º ESO de otros IES, Instagram: olimpsilariah.
<p>4. REALIZACIÓN DEL SERVICIO</p> <p>Junio 2018</p>	<p>Desarrollo de las actividades de servicio: Puesta en marcha de los aprendizajes adquiridos. Difusión de la olimpiada hasta el día de la celebración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difusión en la radio. Entrevistas. • Documentos publicitarios y visitas a comercios del entorno, calle, etc. • Presentación para compañeros del centro. • Comunicar a las familias por carta la participación en el proyecto. • Pasar encuestas de evaluación en los blog personales.
<p>5. EVALUACIÓN</p> <p>Junio 2018</p>	<p>Se trata de evaluar toda la actividad conjuntamente con el equipo educativo y hacer un reconocimiento con los resultados de la campaña por el centro y por los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y valorar el desarrollo del proyecto. • Seguimiento y adecuación de cada una de las actividades a la marcha del proyecto. • Reuniones y cuestionarios de valoración final realizada el 19 de junio.
<p>6. CELEBRACIÓN</p> <p>16 Junio 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fiesta de entrega de diplomas, premios, fotos, etc.. el 22 de junio a los alumnos participantes y al Instituto. • Página web del centro. Elaboración de vídeo-resumen.

11. RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO.

Por parte del Equipo Directivo se facilitaron todas las condiciones institucionales necesarias para el desarrollo y puesta en práctica del programa, propiciaron la comunicación con otras instituciones, familias, etc., pusieron a disposición del proyecto espacios, materiales de reprografía, desplazamientos de alumnos, etc.

En cuanto a recursos personales, desde el esbozo del proyecto, el IES Cardenal Cisneros ha contado para la puesta en marcha del programa APS con la aprobación y respaldo del Consejo Escolar, así como con la participación y colaboración de compañeros del centro de diferentes departamentos: Dpto de Religión: Miguel Sanz Pareja, Dpto. de Orientación: Susana Vázquez, el Dpto. de Tecnología: Oscar Ayuso, del Dpto. de Lengua Castellana: Esther Baamonde, y del Dpto. de Educación Física: José Luis Gómez y Cristina Texeira, Universidad de Alcalá de Henares (CCAFYDE): Héctor del Castillo, Bolsa de Voluntariado de la Concejalía de Participación Ciudadana: Vicky Sánchez, Santiago Sanz y Mila Martín, Ciudad Deportiva El Val: Óscar López y Manos Unidas: Gregorio Cruz.

Algunos recursos específicos para el desarrollo del proyecto serían:

Recursos		Financiación
Materiales de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> Materiales didácticos para el profesorado. Dorsales, camisetas, diplomas y trofeos del alumnado. Carteles para anunciar el evento. Vallas, megafonía, tarimas. 	<p>Manos Unidas</p> <p>Ayuntamiento (Concejalías)</p> <p>Ciudad Deportiva</p> <p>Institutos.</p>
Material celebraciones:	<p>Comida, bebidas, fruta, barritas energéticas.</p> <p>Manteles, servilletas, vasos de papel.</p>	<p>Ayuntamiento</p> <p>Patrocinadores.</p> <p>Institutos</p> <p>Esponsor: Gallina Blanca, AECC, Alcalá Salud, Herbalife, Fisio Alcalá, Solan de Cabras, Distrito V, Atlético de Madrid, Inter Movistar, Rayo Fémimas, Club Fútbol Deportivo Alcalá.</p>
Otros gastos:	<p>Desplazamientos profesorado coordinador.</p> <p>Imprevistos.</p>	<p>IES Cardenal Cisneros.</p>

12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

12.1. A NIVEL PEDAGÓGICO:

Una de las mejores maneras de aprender suele ser a través de la práctica: "Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo."(B.Franklin).

Los alumnos han realizado su elaboración personal del APS, preparación y servicio, en su blog personal.

Algunos indicadores para evaluar han sido los siguientes:

- Compromisos de los alumnos en todo el proceso de aprendizaje.
- Integración de la metodología en otras materias curriculares.
- El APS como una fuente de enriquecimiento personal y mejora la autoestima.
- Hacer pensar a los alumnos sobre las necesidades de su entorno y poder colaborar para la mejora de las mismas.

- Motivación hacia el aprendizaje, que se hace más vivencial, crítico y significativo. Los proyectos APS facilitan la comprensión de conceptos de las diferentes materias y su relación con la vida diaria, no como algo independiente: aprendizaje significativo
- Dotar a los más jóvenes de un papel protagonista y útil tanto en los centros educativos como en la sociedad, devolviendo una imagen positiva.
- Superar propuestas educativas y metodologías tradicionales.
- Mejora el clima social del centro educativo, tanto a nivel de aula como de centro.

Evaluación de los aprendizajes:

- Identificar en un mapamundi la localización de la India, concretamente Budidampadu, la climatología, qué es el monzón anual, la realidad de las castas, producción, escolarización y modelo social.
- El sistema educativo en India y las necesidades socioeducativas a resolver.
- La mujer y el sistema social y educativo escolar.
- A partir del aprendizajes que se habían propuesto, los chicos y chicas analizan qué han aprendido y que les falta por aprender.
- Los chicos y chicas elaboran por parejas un PWP de 10 diapositivas sobre la falta de necesidades básicas, causas de la malnutrición infantil, falta de educación y el proyecto de la Olimpiada solidaria de deporte escolar.

12.2. A NIVEL SERVICIO:

- A partir del listado de los objetivos tangibles a lograr que elaboraron previamente, los chicos y chicas analizan los resultados, identifican las causas, y lo representan todo esto en un mural exposición en la Casa de la Juventud y suben a su blog personal los resultados de la experiencia.
- Los chicos y chicas elaboran una lista de las cosas que habría que mejorar para una próxima edición de la Olimpiada, prolongar a dos días, incluyendo a Educación Primaria.
- Asociarnos a otro IES para preparar los dos días de olimpiada: un día para primaria y otro para secundaria y seguir contando con la colaboración de la Universidad, alumnos de CCAFYDE.
- Los resultados de esta evaluación se recogen en la reunión final de evaluación de todos los implicados en la coordinación, la elaboración de un vídeo resumen, y entrega del dinero recogido a Manos Unidas.
- Una distribución distinta de los espacios en la Ciudad Deportiva.

12.3. A NIVEL DE RESULTADOS:

- Se han conseguido los objetivos propuestos.
- Se ha potenciado el trabajo en red entre las instituciones educativas y las entidades sociales, con vinculación para los cursos siguientes.
- Ha aportado visibilidad del IES Cardenal Cisneros a nivel social, con apariciones en diferentes medios de comunicación
- Ha permitido un trabajo en equipo con otras instituciones de Madrid con objetivos comunes y estableciendo coordinaciones para próximos cursos.
- El proyecto ha conseguido logros respecto a la consecución de objetivos, tanto en aspectos de sensibilización, recaudación de fondos, adquisición de aprendizajes curriculares, aprender conocimientos científicos, organizativos, etc...
- En definitiva, el APS es una metodología que responde a muchos de los retos que se plantean en la sociedad actual, promoviendo una de las funciones básicas de la educación: la formación de ciudadanos críticos, activos y responsables con su entorno.

En Alcalá de Henares, a 14 Septiembre, de 2018

El Coordinador del proyecto

Fdo. Miguel Sanz Pareja.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARDENAL CISNEROS**
Tlf: 918817263 - 918819164 Fax: 918817347

E-Mail: ies.cardenalcisnero.alcala@educa.madrid.org CALLE
Cardenal Sandoval y Rojas 28802 ALCALÁ DE HENARES

**Doña MARIA LOURDES MUÑOZ DUASO, Secretaria del
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA "CARDENAL
CISNEROS" de ALCALÁ DE HENARES**

CERTIFICO: Que el IES Cardenal Cisneros ha desarrollado la metodología APS en todos los niveles de la ESO y 1º de Bachillerato durante el curso 2017/18 como proyecto de Centro.

Y para que conste y surta efectos para la presentación en la convocatoria de los Premios Aprendizaje-Servicio 2018, expido la presente certificación,

ALCALÁ DE HENARES, 14 de Septiembre de 2018

V.ºB.º: LA DIRECTORA

08965827J MARÍA JOSÉ
OVEJERO (R: Q28682298)



Fdo: M. JOSE OVEJERO MOLERO