

30-9-2018

Amigos y Amigas de Mokom

Proyecto APS – Cooperación Internacional



Índice

1. Sinopsis del proyecto y enlace del video	3
2. Necesidad Social que atiende el proyecto	3
3. Necesidades Educativas de chicos y chicas que desarrollan el proyecto	4
4. Descripción del servicio y tareas que incluye	4
5. Objetivos educativos / competencias y vinculación curricular	7
6. Actividades de aprendizaje y de reflexión	8
7. Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas	8
8. Trabajo en red requerido por el proyecto	9
9. Celebración y difusión	9
10. Calendario y descripción de las fases del proyecto	10
11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto	10
12. Evaluación del proyecto	11

Amigos y amigas de Mokom

1. Sinopsis del proyecto y enlace del video

Los "Amigos y amigas de Mokom" es un proyecto que se lleva a cabo en los ciclos formativos de la Escuela Solc Nou de Barcelona. El proyecto implica a todo el centro educativo y es liderado por el alumnado de segundo curso del CFGS de Técnico en Educación Infantil des del módulo del Proyecto de Atención a la Infancia (M12). La propuesta que se presenta es un proyecto de cooperación internacional que se realiza en red con la escuela La Milagrosa de Mokom en Guinea Ecuatorial. El alumnado elabora propuestas educativas concretas que mejoren o faciliten la realidad educativa de la escuela La Milagrosa y recauda fondos a través de actividades solidarias junto con el resto del centro educativo y el entorno más próximo.

Enlace del video: <https://youtu.be/wj9ZzjIAIQo>

También se realizaron videos promocionales para captar la atención y participación de más personas. Lip Dub: <https://www.youtube.com/watch?v=33jsa39aT8A>

2. Necesidad social que atiende el proyecto

La escuela La Milagrosa de Mokom es un centro educativo pequeño de un pueblo interior de Guinea Ecuatorial. El centro acoge a unos quinientos niños y niñas de 4 a 16 años. El profesorado del centro educativo comparte con nosotros que su día a día requiere esfuerzo en el acompañamiento del alumnado. A menudo, tienen algunos temas en los que querrían ahondar pero no disponen de tiempo para trabajarlos con profundidad. Durante los primeros meses del curso escolar, la dirección y el profesorado de la escuela nos explican qué retos tienen este curso y en qué les gustaría que las alumnas trabajaran en el "Proyecto de atención a la infancia". El curso pasado nos pidieron propuestas educativas para mejorar la lectura, para intervenir en la prevención de enfermedades y para mejorar el patio escolar del centro. Este curso que viene, tenemos previsto trabajar temas tradicionales, de género y de



acompañamiento en el duelo. Es en este marco en el que se definen las necesidades de la escuela La Milagrosa y en las que valoramos cómo dar respuestas a ellas.



3. Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto

Acerca de las necesidades educativas del alumnado queremos destacar dos aspectos. Por un lado, consideramos importante dar un marco de justicia global y cooperación internacional para todos los alumnos del centro educativo. En este sentido, consideramos importante dar al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre las relaciones entre países del norte y del sur con una mirada en la que esta división se rompe para concienciarnos de que existe un único mundo y que aquello que hacemos en nuestro entorno más cercano afecta a todos y todas. En esta misma línea, hacemos hincapié en la mirada *global* de las acciones de nuestro día a día y transmitimos la importancia de trabajar por una cooperación que abandere los valores de diálogo y justicia.

Por otro lado, y relativo al grupo que lidera el proyecto, consideramos importante dar realismo a las propuestas educativas que se proponen. El alumnado tiene como objetivo inventar una ONG o asociación sin ánimo de lucro ficticia que de un servicio educativo real a la escuela La Milagrosa de Mokom. Con la propuesta, además, de mejorar la motivación del alumnado también se quiere ofrecer una mirada amplia de las posibilidades laborales una vez finalizado los estudios del ciclo superior.

4. Descripción del servicio y tareas que incluye

El grupo de alumnado de segundo curso del CFGS de Educación Infantil diseña actividades y programas educativos en el marco de las necesidades detectadas en la escuela la Milagrosa de Mokom. El curso pasado los estudiantes realización diversas propuestas: un grupo trabajó la

prevención de enfermedades y propusieron y realizaron cuentos infantiles y unidades didácticas para trabajar estas temáticas en diversos cursos; otro de los grupos trabajó en el diseño de una campaña de sensibilización para normalizar la menstruación en la niñas del colegio así como material para mejorar la higiene íntima; un tercer grupo trabajó sobre la lectura y diseñó el material de un rincón de lecturas culturales y unos talleres de teatro para hacer en el centro; el cuarto grupo, trabajó para facilitar un dossier de propuestas de educación física para el profesorado de la escuela la Milagrosa. Este grupo también diseño algunas mejoras del patio escolar, una demanda en la que van invirtiendo año a año.

El resto del centro educativo, ha trabajado en una gran campaña para hacer realidad los proyectos de los Amigos y amigas de Mokom. Los estudiantes de segundo de TEI han sido los encargados de sensibilizar y explicar al resto del centro qué se estaba haciendo y cuál era la perspectiva de trabajo. En esta sensibilización también se ha incluido a los estudiantes de la ESO de la escuela SAFA (Urgell).

Una vez realizada la sensibilización se han organizado diferentes eventos para la recogida de dinero:

- Venta de chocolatinas: a través de un contacto personal, nos llegó al centro una donación importante de chocolatinas. Las estudiantes realizaban la venta de estos productos de manera semanal sobre todo para el resto del alumnado del centro. A modo de ejemplo, se informa que la recaudación total fue de casi 400 euros.
- Bocadoillos para los almuerzos y meriendas en el colegio: dado que en el centro educativo no hay bar ni cantina, el alumnado consideró interesante recaudar dinero a través de vender bocadoillos en la mañana y a media tarde (según el turno).

- Concierto solidario en la Sala Luz de Gas de Barcelona: este es el acto más visible y multitudinario que se organiza para recaudar dinero. Se realiza un concierto de un grupo musical que dona la recaudación de las



entradas para el proyecto. El alumnado se encarga de vender las entradas y de

organizar el concierto que se realiza en la sala Luz de Gas. En el evento, se explica el proyecto para que las personas asistentes lo conozcan y se haga mayor difusión. Suele ser un éxito de participación llenando la sala con unas 350 personas.

- El mercadillo de segunda mano de Navidad: esta propuesta surgió directamente del alumnado quien consideraron de interés recaudar algún dinero con la venta de ropa de segunda mano que ellos mismos donaron para la actividad. El día escogido para hacer el mercadillo se hicieron también algunas paradas de dulces y bocadillos que el alumnado consideró adecuadas para amenizar la fiesta navideña.



- Sorteo de una cesta de Navidad: en este caso, una propuesta clásica que también propuso el alumnado.



- Donación de la venta de cuadros artísticos del proyecto educativo: uno de los proyectos del centro consiste en que el alumnado de Curas de auxiliar de Enfermería comparte actividades de diversos tipos con un grupo de mujeres en situación de vulnerabilidad. En este caso, una

de las actividades fue realizar cuadros de manera compartida entre el grupo de mujeres y el alumnado. Para implicarse en el proyecto, tomaron como temática general África. Una vez finalizadas las obras se hizo una exposición en el Centro Cívico del distrito para vender algunos cuadros y recaudar dinero para también invertir en los “Amigos y amigas de Mokom.”

Cabe destacar que en estas actividades se implica todo el centro educativo y toda la comunidad educativa incluyendo familias y amigos en la mayoría de las actividades. También destacamos que un requisito importante es explicar con detalle el sentido de cada recaudación

y ofrecer una explicación clara y transparente a aquellos que hacen sus aportaciones, sea cual sea la cantidad.

El curso pasado se completó con una recaudación de 4.320 euros que se ingresó íntegramente en la ONG Convide Ambe (<http://www.covideamve.org>), la ONG de la Compañía Hijas de la Caridad que desarrolla como proyecto propio de misiones la Escuela La Milagrosa en Mokom. La escuela se compromete a usar el dinero para las prioridades educativas y sanitarias que consideren más importantes en el poblado de Mokom y en la medida que sea posible, para las propuestas que se hacen según las necesidades propuestas.

5. Objetivos educativos / competencias y vinculación curricular

1. Acerca de la perspectiva de Justicia Global en la cooperación internacional: Conocer la realidad de las organizaciones sin ánimo de lucro; Ser crítico con las propuestas que no incluyen la voz de los beneficiarios, su participación y su cultura; Adoptar una postura respetuosa y con mirada *global* en el día a día del alumnado del centro; Relacionarse desde el respeto y el reconocimiento con la escuela La Milagrosa de Mokom.

2. Acerca de la construcción de la organización: Diseñar propuestas educativas adecuadas a las necesidades reales; Conocer cómo construir una asociación y los requisitos imprescindibles de ellas; Conocer las realidades sociales y culturales de Mokom.

3. Acerca de los valores: Reconocer la comunidad escolar y el centro como un motor de transformación social; Participar activamente en las propuestas de diseño y de recaudación para el proyecto; Fomentar el espíritu solidario y de cooperación propio del proyecto del centro.

Servicio	Materia curricular
Diseño de propuestas educativas para la Escuela La Milagrosa	M12 Proyecto de atención a la infancia
Mercado de Navidad y sorteo de la cesta	M11 Empresa (módulo en todos los ciclos)
Venta de chocolatinas y bocadillos	M11 Empresa (módulo en todos los ciclos)
Concierto solidario en Luz de Gas	M12 Proyecto de atención a la infancia + M11 Empresa
Obras de arte con grupo de mujeres	

6. Actividades de aprendizaje y de reflexión

Las principales actividades de aula que se han realizado para trabajar los aprendizajes y la reflexión han sido:

Investigación sobre la realidad de Mokom; conferencia "Justicia global, una propuesta de cooperación internacional" con una persona experta en la temática; cartas y correos electrónicos con el colegio La Milagrosa de Mokom; lectura y reflexión de cuentos y leyendas de Guinea Ecuatorial, para conocer la realidad educativa del país; visualización y reflexión sobre el vídeo TED "El peligro de la historia única" de Chimamanda Adichie; exposición del marco, el contexto y las propuestas al resto del colegio y otros centros educativos; elaboración de las propuestas educativas propuestas por el alumnado; elaboración del proyecto de asociación o ONG; asambleas para preparar eventos y reflexionar sobre el proceso.

7. Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas



En el proyecto, el alumnado tiene un alto nivel de participación en diversos aspectos:

En primer lugar, relativo al servicio consistente en diseñar materiales educativos y las propuestas que van a elaborar, los estudiantes pueden escoger la concreción que consideren siempre que la escuela La Milagrosa considere adecuadas las propuestas.

En segundo lugar, relativo a la manera de recaudar dinero, los estudiantes participan en la decisión de qué actividades hacer, cómo llevarlas a cabo, cómo implicar al centro educativo. En este sentido, el alumnado gestiona las actividades, las organiza, las da a conocer y lleva a cabo durante todo el proceso. Tal como se puede observar la participación del estudiantado es activa y significativa en todo el proceso.

En tercer lugar, relativo a la presentación de los proyectos a la comunidad educativa y a otros centros, el alumnado decide qué estrategias seguir, cómo dinamizar las actividades y cómo llevarlas a cabo.

En general, podemos afirmar que la participación del alumnado en el proyecto es alta y que tienen una importancia incidencia en el desarrollo de la propuesta.

8. Trabajo en red requerido por el proyecto

- Escuela Solc Nou: Centro educativo que lidera el proyecto.
- Escuela Safa (Urgell): Centro educativo de la ciudad de Barcelona con la que se comparte la misión general del proyecto y con quien se realizan actividades de sensibilización conjunta. Los dos centros educativos se coordinan con tres reuniones presenciales a lo largo del curso y por correo electrónico.
- Escuela La Milagrosa de Mokom: Centro educativo que recibe el servicio. Nos reunimos una vez al año con la dirección del centro porque la directora visita la ciudad de Barcelona durante el mes de julio. Durante el curso, nos coordinamos a través del correo electrónico.
- ONG Covide Ambe: entidad que ampara la escuela La Milagrosa de Mokom así como las misioneras que forman parte del claustro del centro educativo en Guinea Ecuatorial.
- Sala Luz de Gas: Cesión gratuita de la Sala para el concierto.
- Centro Cívico del Distrito: Cesión de la sala de exposiciones.

9. Celebración y difusión

El resultado del proyecto se muestra en la fiesta de final de curso en la que se celebran los procesos de todos los proyectos de aprendizaje servicio del centro. En la fiesta, se muestran los proyectos y se explican los principales resultados conseguidos.

Acerca de la difusión del proyecto se hace a través de la web del centro educativo (<http://solcnou.es/aps-els-amics-de-mokom>) y las redes sociales del centro educativo (facebook y tuitter @SolcNou).

De manera concreta, el alumnado tiene que realizar, como parte del Proyecto de Atención a la Infancia, estrategias de difusión de sus propuestas que se enviaran a la Escuela La Milagrosa en Mokom: trípticos, redes sociales propias de las propuestas, carteles, etc. Son propuestas que nos ayudan en la difusión de los proyectos que propone el alumnado dentro del centro educativo.

En un sentido más amplio, dado que es un proyecto que implica al centro en su conjunto, se acostumbra a explicar en jornadas y formaciones sobre aprendizaje servicio en la que nos invitan como centro educativo o en las que asistimos como participantes.

10. Calendario y descripción de las fases del proyecto

Set	Presentación de las propuestas Contextualización Presentación de las necesidades y concreción de las mismas
Oct	Trabajo de reflexión sobre justicia global y cooperación internacional. Conferencia. Contacto con la escuela La Milagrosa de Mokom
Nov	Elaboración del proyecto de ONG y las propuestas educativas
Dic	Venta de chocolatinas, bocadillos y mercadillo de navidad
Ene	Exposición de las propuestas en la escuela SAFA Urgell
Feb	Elaboración del proyecto de ONG y las propuestas educativas Contacto con la escuela La Milagrosa de Mokom
Mar	Elaboración del proyecto de ONG y las propuestas educativas Sensibilización y organización del concierto
Abril	Elaboración del proyecto de ONG y las propuestas educativas Contacto con la escuela La Milagrosa de Mokom Concierto en la Sala Luz de Gas Muestra y exposición de Cuadros de África
May	Presentación de los proyectos a la comunidad educativa
Jun	Celebración de los resultados del proyecto y exposición al resto del centro

11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto

El proyecto está elaborado por el alumnado del centro y el profesorado que lo acompaña. En este caso, no se invierte en personal de manera específica si no que se asume como función propia.

Los principales recursos utilizados son materiales. Así:

- Para la recaudación: chocolatinas (donación de 500 chocolatinas); cesta de navidad (donación); bocadillos (compra-venta alumnado); mercado de Navidad (donaciones de los estudiantes).
- Pinturas y materiales para los cuadros de África (a cargo del centro).
- Específico para el concierto: cantantes (gratuito), músicos (600 €) y técnicos de la sala Luz de Gas (cesión gratuita); elaboración de posters y entradas (a cargo del centro).

12. Evaluación del proyecto

Des de una mirada global, consideramos la evaluación general del proyecto como muy positiva. En primer lugar, destacar que es un proyecto en que todo el centro se siente parte y en que todos los cursos aportan sus propuestas desde las áreas que les son más propias. Con los años, se tiene la intención de convertirlo en un proyecto emblemático de centro en el que se estrechen los lazos con el poblado de Mokom.

En segundo lugar, valoramos como muy positiva la oportunidad que tiene el alumnado de reflexionar sobre la cooperación internacional des de una mirada de justicia global. En este sentido, vemos que para el alumnado es una mirada nueva y desconocida que hace tambalear muchos de sus comportamientos del día a día. Hasta el momento, consideramos que el impacto en los hábitos del alumnado parte de la reflexión pero aún se tiene que recorrer camino para cambiar hábitos como la alimentación, el uso de la tecnología o el consumo responsable.

En este sentido, también destacar los aprendizajes, profundos y rigurosos, que se realizan por parte de toda la comunidad educativa. Es una oportunidad para conocer una realidad y una cultura muy diferente a la nuestra y realzar la importancia del valor de la diferencia como imprescindible en las sociedades multiculturales y democráticas como la nuestra.

En tercer lugar, se valora el servicio como muy positivo tanto en las propuestas didácticas como en la donación económica que se realiza a Convide Ambe y que se invierte en el centro educativo. A modo de ejemplo, sabemos que el profesorado usa algunas de las actividades que se les proponen, sobre todo las propuestas didácticas de las áreas que ellos menos trabajan como la educación física o la prevención de algunas enfermedades. Sobre la donación económica se usó para asfaltar el patio del centro educativo, algo muy costoso que no se había podido realizar hasta el momento y que en cambio se consideraba importante para poder usar el patio en los días de lluvia y jugar en superficies diferentes (las calles en Mokom no están asfaltadas).



Acerca de la participación y la motivación del alumnado consideramos que va en aumento a lo largo del proyecto conforme las propuestas van tomando forma y las actividades, además de solidarias, suponen un espacio compartido y lúdico entre la comunidad educativa. Cabe destacar que las actividades que más dificultades presentan en cuanto a participación son aquellas que son fuera del horario escolar y que no son actividades habituales del alumnado. Es el caso del concierto, que se realiza en horario vespertino y algunos alumnos no pueden acudir. En cualquier caso, una vez han vivido todas y cada una de las propuestas, el alumnado lo vive muy positivamente.

Como conclusión final, destacar que es un proyecto en los que todos los implicados obtienen beneficios, es un proyecto *win-win*: el alumnado, aprende significativamente temáticas innovadoras y propias de sus estudios; el centro educativo, ofrece una propuesta común para todos que fortalece su proyecto educativo de centro; las entidades que reciben el servicio pueden apropiárselo y aportar sus ideas para mejorarlo.