Memoria 2018

PREMIO APRENDIZAJE SERVICIO

edebé

educo
Member of ChildFund Alliance

red española aprendizaje-servicio

Índice

Premios Aprendizaje-Servicio 2018 **4**

1. Características de la iniciativa 4
2. Empresas y entidades colaboradoras 6
3. Premios 8
4. Acto de presentación de los premios 9
5. Centros y proyectos participantes 11
6. Evaluación de los proyectos 14
7. Centros y proyectos premiados 18
8. Resúmenes de los proyectos premiados 20

XI Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio 2018 **28**

1. Características de la iniciativa 28
2. Compromiso municipal 29
3. Programa del evento 30
4. Participación en el evento 35
5. Autoridades y representación municipal 36
6. María Nieves Tapia, la ponente invitada 37
7. Imágenes del evento 38

Resúmenes globales **68**

1. Resumen en cifras 68
2. Balance económico 69
3. Resumen de difusión 70

Dossier de prensa (en la versión digital)

Premios Aprendizaje-Servicio 2018

El **aprendizaje-servicio** (ApS) es una manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad. Frente a una necesidad social, los chicos y chicas emprenden una acción de servicio a la comunidad que les ayuda a aplicar y consolidar aprendizajes en conocimientos, habilidades, actitudes, competencias, despertando su talento y poniéndolo a trabajar para el bien común.

1. Características de la iniciativa

Los Premios Aprendizaje-Servicio son una **iniciativa conjunta** de tres organizaciones: la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la ONG Educo y la editorial Edebé.

El **objetivo** que se persigue con ello es triple:

a. Reconocer la labor de los educadores, centros educativos y entidades sociales que promueven el aprendizaje-servicio.

b. Dar voz y protagonismo a los niños, niñas y jóvenes comprometidos, en particular a aquellos con menores oportunidades.

c. Expandir esta metodología educativa.

Esta ha sido la **cuarta edición** de estos premios anuales**.** La convocatoria se abrió el 4 de mayo y se cerró el 30 de septiembre, para centros educativos de todos los niveles -excepto la Universidad- y para entidades sociales.

Todos ellos pudieron formalizar su inscripción y enviar su proyecto online a la web **www.aprendizajeservicio.com**

¿Quiénes la impulsamos?

Las tres entidades que impulsamos esta iniciativa somos:

red española aprendizaje-servicio

Asociación sin ánimo de lucro constituida por 17 grupos territoriales en 17 Comunidades Autónomas, que tiene como misión difundir el aprendizaje-servicio; potenciar la colaboración entre los grupos territoriales y representarlos frente a otras instituciones de carácter supralocal.

Aspira a que los niños, niñas y jóvenes sean considerados ciudadanía activa capaz de desarrollar sus capacidades y su talento al servicio de su comunidad.

educo
Member of ChildFund Alliance

ONG global de cooperación para el desarrollo que actúa a favor de la infancia y la defensa de sus derechos, en especial el derecho a una educación de calidad.

Promueve la educación no sólo como un derecho básico, sino también como un medio indispensable para alcanzar los demás derechos y libertades, y como una herramienta fundamental para luchar contra la pobreza y para que las personas puedan transformar su contexto a nivel personal, local y global.

edebé

Grupo editorial especializado en contenidos educativos, pionero en la creación de materiales multimedia y proveedor de servicios integrales educativos a través de plataformas de gestión y aprendizaje.

Su misión es crear productos y servicios educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños y jóvenes desde todas las dimensiones de la persona (cognitiva, afectiva, psicomotriz, trascendente...).

2. Empresas y entidades colaboradoras

Para sacar adelante los premios es necesaria una red de alianzas entre el sector público, el sector privado y el tercer sector.

La Red Española de Aprendizaje-Servicio, Educo y Edebé aportan dedicación profesional y voluntaria para poner en marcha y gestionar la iniciativa, al tiempo que buscan apoyos específicos por parte de empresas, instituciones y entidades sociales para la dotación de los premios.

Estas son las empresas y entidades colaboradoras:

Obra Social "la Caixa" es el conjunto de actuaciones sociales realizadas por la Fundación Bancaria "la Caixa". Impulsa el ApS en sus programas con la población más vulnerable.

DKV Seguros es una empresa cuya misión es contribuir a la mejora de la salud y al bienestar de las personas a través de seguros y soluciones excelentes, de forma responsable.

CENEAM es un centro de referencia en educación ambiental que trabaja para promover la responsabilidad de los ciudadanos y ciudadanas en relación con el medio ambiente.

FPdGi es un referente a nivel estatal en el apoyo a los jóvenes en su desarrollo profesional y personal, a través de los Premios FPdGi, y de los programas de educación emprendedora.

Fundación Ana Bella ayuda las mujeres invisibles que están siendo maltratadas y tiene como misión construir una sociedad en igualdad libre de violencia hacia las mujeres.

Mullor es una empresa de servicios con fuerte política de responsabilidad social que apoya, entre otras causas, a la Fundación Ana Bella en su lucha contra el maltrato.

Plena Inclusión es la organización que representa en España a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y está formada por 17 federaciones y 884 asociaciones.

Gredos San Diego es la primera empresa de Economía Social dedicada a la Enseñanza en España. Agrupa colegios de carácter laico en la Comunidad de Madrid.

Arci Nature Intervención Social es una empresa que gestiona servicios especialmente en los ámbitos de educación social, educación infantil, formación, ocio y tiempo libre.

Torresco es una entidad social que fomenta la inclusión, convivencia y ciudadanía de las personas inmigrantes en las sociedades de acogida.

Abacus es una comunidad ciudadana de socios y socias de consumo y de trabajo, bajo el formato cooperativo, vinculada desde hace años a la educación y a la cultura.

El Ayuntamiento de Coslada está muy comprometido con el impulso del aprendizaje-servicio y en esta convocatoria otorga también un premio a un centro educativo y una entidad social del municipio.

Además de estas entidades, también han colaborado en la iniciativa de los Premios Aprendizaje-Servicio otras instituciones, empresas y entidades cuya aportación se ha concretado sobretodo en el Encuentro Estatal, en el cual se entregan los premios.

En el 2018 han sido:

- Ayuntamiento de Coslada, que actuaba de anfitrión.
- Organización de Estados Iberoamericanos.
- FEMP - Federación Española de Municipios y Provincias.
- Ayuntamiento de Alcalá de Henares.
- Ayuntamiento de Alcorcón.
- Ayuntamiento de Boadilla del Monte.
- Ayuntamiento de Majadahonda.
- CTIF Madrid -Este
- Plataforma del Voluntariado de España
- FEVOCAM
- Fundación Tomillo

3. Premios

Este año se han podido entregar un total de **24 premios**, otorgados por **15 entidades / instituciones**: 16 premios temáticos y 8 premios finalistas por su innovación y singularidad.

Empresa / instititución que apadrina cada premio	**Premio**
DKV Salud y Bienestar	Hábitos saludables y prevención obesidad (Prim.)
	Hábitos saludables y prevención obesidad (Sec.)
	Hábitos saludables y prevención obesidad (F.P.)
Obra Social La Caixa	Solidaridad / DDHH (Primaria)
	Solidaridad / DDHH (Secundaria)
	Solidaridad / DDHH (F.P.)
CENEAM	Medio Ambiente
Educo	Cooperación al desarrollo
Edebé	Fomento de la lectura
RedApS - Abacus	Premio global a un centro
Mullor - F. Anabella	Igualdad de género
Plena Inclusión	Inclusión
Torresco	Inmigración y Convivencia
Gredos San Diego Educación	Trabajo cooperativo
Arci Nature	ApS en Educación no formal
Ayunt. Coslada - Caixabank Coslada	Premio de la ciudad
Fundación Princesa de Girona	8 Finalistas

En todos los casos, los premios han incluido el desplazamiento y alojamiento de 2 profesores/as y 2 alumnos/as al evento de entrega de premios.

Los premios de Hábitos Saludables (DKV Seguros); Solidaridad / Derechos Humanos (Obra Social "la Caixa"); Trabajo cooperativo y Aprendizaje-Servicio en Educación no formal han sido dotados con 1.500 euros. El premio Coslada ha sido dotado con 1.000 euros.

El resto de los premios han tenido una dotación en especies: material didáctico, lote de libros para el centro... Cabe destacar:

- El premio Medio Ambiente, que consiste en una estancia de 4 días para 50 alumnos/as y su profesorado en las instalaciones de educación ambiental del CENEAM en Valsaín (Segovia).
- Los 8 premios FPdGi, que consisten en la participación de un profesor/a de cada uno de los centros en la Jornada de Educación Emprendedora que organizará en el 2019 esta fundación.

4. Acto de presentación de los premios

A diferencia de ediciones pasadas y para dar mayor difusión a los Premios ApS, este año se convocó una rueda de prensa - acto de presentación junto con el Ayuntamiento de Coslada, a modo de **lanzamiento de la convocatoria**.

El acto tuvo lugar el **4 de mayo** a las 10:30 h. en la sala de actos del IES Miguel catalán de Coslada.

Programa

Desarrollo del acto:

10:30 h. Bienvenida por parte de **Ángel Luis García,** director del IES Miguel Catalán.

10:35 h. Inicio de la presentación con breve explicación de los representantes de las tres entidades impulsoras de los premios:

Roser Batlle, Presidenta Red Española de Aprendizaje-Servicio.

Clarisa Giamello, Directora de Educación y Acción Social de Educo.

José Antonio Celada, Director de Instituciones Educativas de Edebé

10:40 h. Intervención conjunta de alumnos IES Miguel Catalán

10:50 h. Intervención de **Juan José Carracedo**, profesor de Latín y Griego del IES Miguel Catalán e impulsor de proyectos ApS.

11:00 h. Intervención institucional a cargo de **Ángel Viveros,** Alcalde de Coslada.

11:15 h. Visita al Museo de la Ciencia, proyecto de aprendizaje-servicio del IES Miguel Catalán.

11:40 h. Atención a los medios de comunicación.

12.00 h. Café: Al finalizar la visita, café en la cafetería de profesores del propio centro.

Imágenes del acto de presentación y rueda de prensa en Coslada de los Premios Aprendizaje-Servicio 2018.

Repercusión del acto de presentación en los medios

Medios convocados:

- Medios de comunicación de ámbito local.
- Medios de comunicación de ámbito educativo.
- Medios de comunicación de ámbito social.
- Medios de comunicación de ámbito nacional.

Asistentes a la rueda de prensa:

- **Coslada TV**: emitió el evento en directo a través de Facebook y elaboró una información sobre el mismo. Ver en:

  https://www.youtube.com/watch?v=8_KXJLWCzwQ

- **Gente en Madrid** (periódico en papel y digital de carácter comarcal)
- **La Quincena** (periódico local en papel)
- **Onda Cero Coslada** (emisora que, aunque está ubicada en Coslada, emite y cubre una zona más amplia: San Fernando, Rivas Vaciamadrid, Velilla, Paracuellos del Jarama, Mejorada, etc). Hicieron una noticia sobre el evento, entrevistando a **Federico Mayor Zaragoza**.
- **Telemadrid:** asistió un equipo de Informativos.

Se hicieron eco del acto:

- **SER Henares:** entrevistaron a Federico Mayor Zaragoza y dieron la previa y una información sobre el evento (este es el enlace:
- **Miracorredor** (medio digital): información sobre el evento.

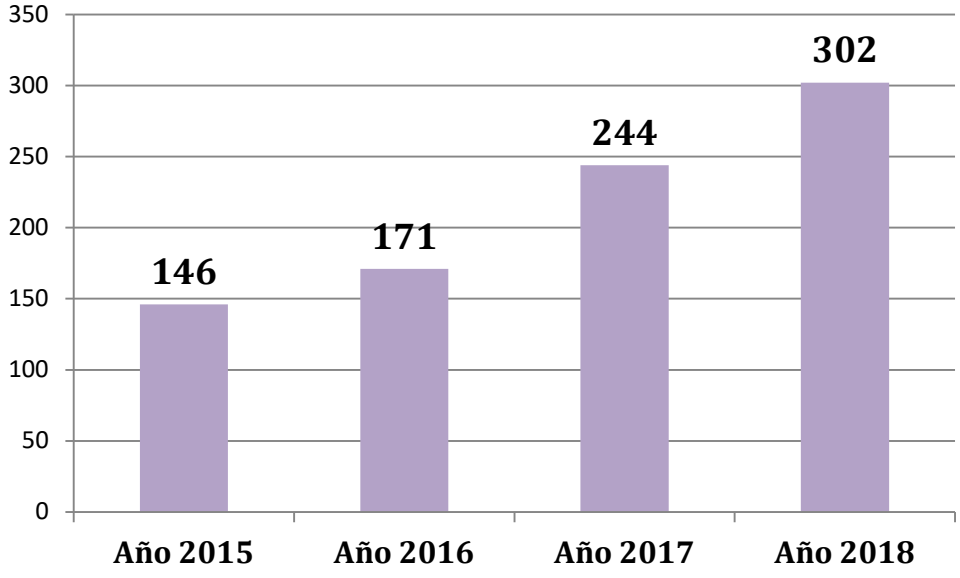
Se comprometieron a publicar alguna información:

- La Voz de Galicia
- El Mundo
- La Vanguardia
- Escuela
- Magisterio
- Escuelas Católicas
- Salesianos.info

5. Centros y proyectos participantes

Número de proyectos

Este año se han presentado **302 proyecto**s, un **24%** más que el año pasado. La evolución de estos 4 años ha sido la siguiente:



Distribución por Comunidades Autónomas

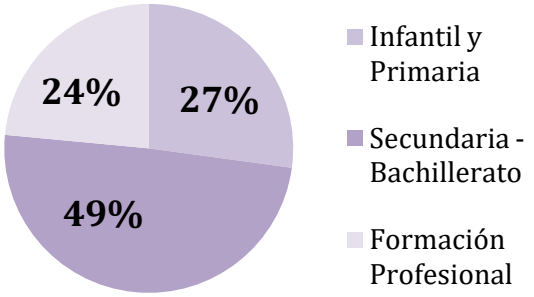
Este año se han presentado proyectos de todas las Comunidades Autónomas sin excepción.

CCAA	Núm.	CCAA	Núm.
Andalucía	36	Galicia	9
Aragón	6	Islas Baleares	4
Asturias	25	La Rioja	3
Canarias	8	Comunidad de Madrid	41
Cantabria	10	Murcia	11
Castilla la Mancha	14	Navarra	15
Castilla y León	9	País Vasco	12
Cataluña	41	Comunidad Valenciana	55
Extremadura	3	**Total,**	**302**

Distribución por niveles educativos

La distribución entre Primaria, Secundaria y Formación Profesional ha sido muy similar a la de años anteriores:

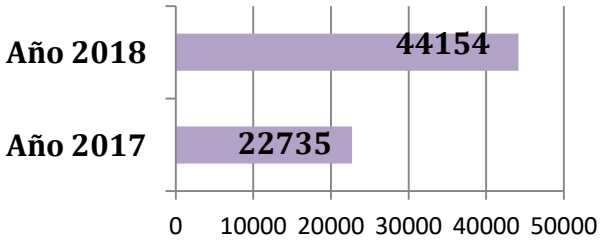
Infantil-Primaria	82
Formación Profesional	71
ESO-Bachillerato	149
Total	**302**



Número de niños, niñas y jóvenes involucrados

En los 302 proyectos se han implicado un total **44.154 niños, niñas y jóvene**s.

Este dato es coherente con el aumento de número de centros participantes por cada proyecto, como veremos a continuación.



Horas de servicio a la comunidad

Por término medio, cada niño, niña o joven involucrado ha dedicado **20 horas** a preparar, llevar a cabo y evaluar el servicio a la comunidad.

El total acumulado entre todos los proyectos presentados alcanza las **883.080 horas de servicio a la comunidad.**

Impacto en población destinataria

Los centros y entidades sociales han estimado en **2.474.222 personas de población beneficiada**, directa o indirectamente, por el servicio desarrollado. Sin embargo, hay que ser prudente con esta cifra, porque:

Por *población directamente beneficiada* se entiende el colectivo de personas directamente destinatarias del servicio. Por ejemplo: 60 personas mayores de una residencia que disfrutan de un concierto ofrecido por un grupo-clase.

Por *población indirectamente beneficiada* se entiende aquella de una localidad concreta a la que va dirigido un servicio de amplio alcance, por ejemplo, la que sale beneficiada en un proyecto de conservación del medio ambiente, de rutas turísticas locales, etcétera.

Centros que presentan y centros que impulsan

Hay que distinguir entre los centros que **presentan** los proyectos y los centros que **impulsan** los proyectos. Dicho de otra manera: el número de proyectos no es igual al número de centros.

Cada proyecto está presentado por un centro o entidad, pero frecuentemente es un conjunto de centros y entidades los que participan, impulsan o sostienen los proyectos.

Este año hemos tenido un gran número de centros compartiendo el mismo proyecto. Por lo cual el número de centros que participan (523) ha sido muy superior al número de proyectos presentados (302).

A modo de ejemplo, hemos recibido proyectos de actividad física compartidos por más de 40 centros; proyectos de igualdad de género compartidos por 13 centros o proyectos de medio ambiente compartidos por 28 centros.

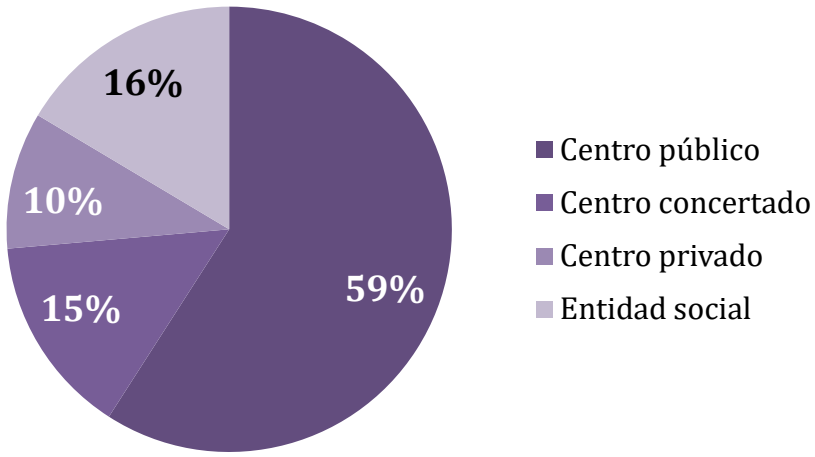
Por tanto, en esta edición de los premios el 2018 el recuento es el siguiente:

Total de proyectos	**302**	**Total de centros participantes**	**523**

Distribución por titularidad de los centros

De los **523** centros/entidades participantes:

Tipología	**Número de centros**	**%**
Centros educativos públicos	309	59%
Centros educativos concertados	76	15%
Centros educativos privados	52	10%
Entidades sociales	86	16%



6. Evaluación de los proyectos

En la evaluación global han intervenido **62 personas, entre evaluadores, jueces intermedios y jurado.**.

El proceso de evaluación

Este proceso comprende tres pasos consecutivos

Primer paso: Criba de proyectos

Han intervenido **46 evaluadores,** distribuidos por parejas: 6 parejas para proyectos de Primaria; 12 parejas para proyectos de Secundaria; 5 parejas para proyectos de Formación profesional. Estos 46 expertos puntúan los proyectos siguiendo una plantilla previamente pactada. A cada pareja le toca seleccionar 4-6 proyectos de un total de 12-15.

Segundo paso: Evaluación intermedia

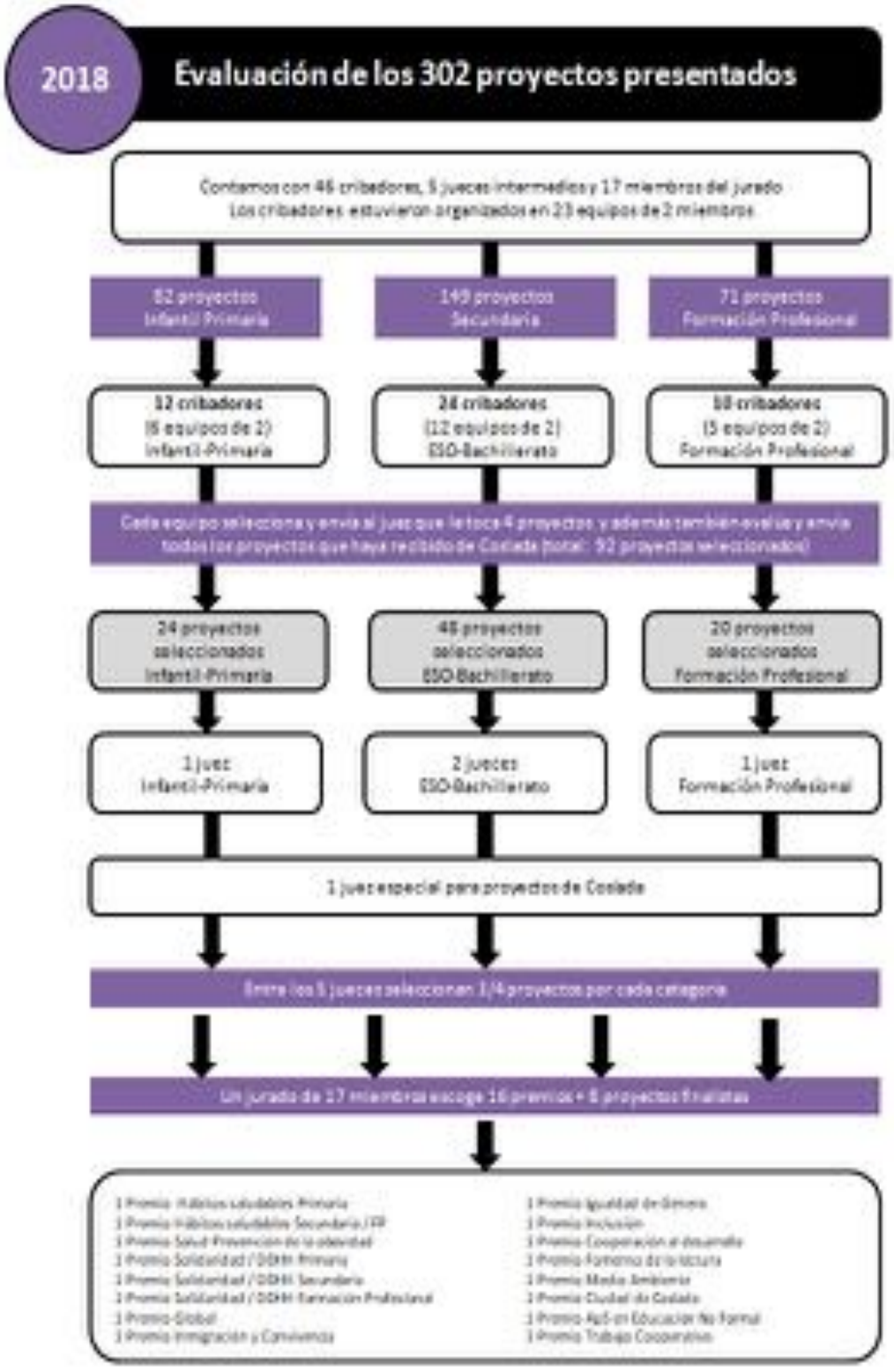
Han intervenido **5 jueces intermedios**: uno para Primaria, dos para Secundaria, uno para Formación Profesional y uno especial para los proyectos de Coslada. Estos expertos toman los proyectos seleccionados por los 46 evaluadores y seleccionan para el jurado un máximo de 3/4 proyectos por premio.

Tercer paso: Jurado

El jurado estuvo compuesto por **17 personas**, procedentes de las entidades organizadoras; de las empresas, instituciones y entidades colaboradoras y del mundo educativo. 7 miembros del jurado formaban parte del equipo de jueces intermedios o bien del equipo de evaluadores.

La reunión del jurado se celebró el 5 de noviembre en la sede de Educo, en modo presencial y virtual a través de Skype.

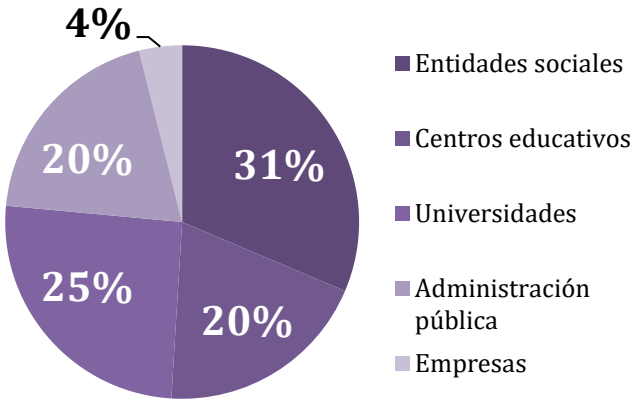
Cada miembro del jurado había recibido previamente la selección de proyectos enviada por los jueces intermedios, así como información sobre el proceso y criterios de evaluación que se habían seguido.


2018
Evaluación de los 302 proyectos presentados
Contamos con 46 cribadores, 5 jueces intermedios y 17 miembros del jurado
Los cribadores estuvieron organizados en 23 equipos de 2 miembros
82 proyectos
Infantil Primaria
149 proyectos
Secundaria
71 proyectos
Formación Profesional
12 cribadores
(6 equipos de 2)
Infantil-Primaria
24 cribadores
(12 equipos de 2)
ESO-Bachillerato
10 cribadores
(5 equipos de 2)
Formación Profesional
Cada equipo selecciona y envía al juez que le toca 4 proyectos y además también evalúa y envía
todos los proyectos que haya recibido de Coslada (total: 92 proyectos seleccionados)
24 proyectos
seleccionados
Infantil-Primaria
48 proyectos
seleccionados
ESO-Bachillerato
20 proyectos
seleccionados
Formación Profesional
1 juez
Infantil-Primaria
2 jueces
ESO-Bachillerato
1 juez
Formación Profesional
1 juez especial para proyectos de Coslada
Entre los 5 jueces seleccionan 1/4 proyectos por cada categoría
Un jurado de 17 miembros escoge 16 premios + 6 proyectos finalistas
1 Premio Hábitos saludables Primaria
1 Premio Hábitos saludables Secundaria / FP
1 Premio Salud Prevención de la obesidad
1 Premio Solidaridad / DDHH Primaria
1 Premio Solidaridad / DDHH Secundaria
1 Premio Solidaridad / DDHH Formación Profesional
1 Premio Global
1 Premio Inmigración y Convivencia
1 Premio Igualdad de Género
1 Premio Inclusión
1 Premio Cooperación al desarrollo
1 Premio Fomento de la lectura
1 Premio Medio Ambiente
1 Premio Ciudad de Coslada
1 Premio ApS en Educación No Formal
1 Premio Trabajo Cooperativo

Los 51 expertos: evaluadores y jueces intermedios

Agurtzane Martínez
Aitziber Mugarra
Alexandre Sotelino
Ana Victoria Navarro
Araceli del Pozo
Artur Vidal
Cándido Hernandez
Carles Mata
Carme Navarro
Cloty López
David Armisen
Deli Miró
Diego González
Enric Roldán
Esther Escoda
Gonzalo Silio
Héctor Colunga
Isabel Díaz-Emparanza
Javier Torregrosa
Joan Estruch
Jorge Antuña
José Antonio Rabadán
Josep Tort
Juan Escudero
Juanvi Plaza
Lourdes Iriarte
Luis M. López-Aranguren
Ma. José Pérez Triviño
Marisa Lozano
Marta Ballvé
Martí Boneta
Mercé Asunción
Mikel Egibar
Monike Gezuraga
Montse Bobés
Natalia Corretge
Neus Caparrós
Nuria Ramos
Paco Barea
Pepa Domingo
Rafa Mendía
Raquel Crespo
Raquel Simó
Rocío Yebra
Roser Batlle
Salvador Carrasco
Sonia Morales
Sonia Segarra
Teresa Casas
Virginia Martínez
Xintu Ferrer

Estas 51 personas proceden de **diferentes sectores profesionales** (ver gráfico) y de **14 CCAA**: Aragón, País Vasco, Cataluña, Comunidad de Madrid, Cantabria, Asturias, Andalucía, Comunidad Valenciana, Castilla y León, La Rioja, Castilla-La Mancha, Galicia, Extremadura, Murcia.



El Jurado

Roser Batlle. Red Española de Aprendizaje-Servicio.
Pilar Aramburuzabala. Red Española de Aprendizaje-Servicio.
Aitziber Mugarra. Red Española de Aprendizaje-Servicio.
Javier Torregrosa. Red Española de Aprendizaje-Servicio.
Mikel Egibar. Educo.
Juanvi Plaza. Educo.
Santiago Centelles. Edebé.
Juan Escudero. Ayuntamiento de Coslada.
Rodrigo García. Técnico de la Administración Educativa.
David Camps. DKV Seguros.
Sandra Blanch. Obra Social "la Caixa".
Anabella Estévez. Fundación Ana Bella.
Javier Tamarit. Plena Inclusión.
Pilar Monterrubio. CENEAM. Organismo Autónomo de Parques Nacionales.
Paca Hernández. Gredos San Diego Educación.
Félix Sardiña. Arci Nature.
Mónica Margarit. Fundación Princesa de Girona

7. Centros y proyectos premiados

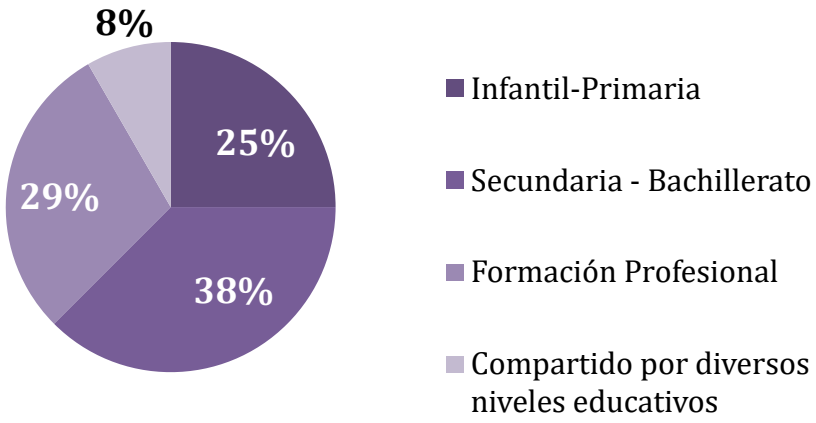
Un total de **89** centros y entidades sociales han merecido premio por 24 proyectos:

Premio	Proyecto	Centro /entidad	C.A.
Hábitos saludables Primaria	Amig@s Activ@s	CEIP Valdespartera (41 centros en red)	Aragón
Hábitos saludables Secundaria	Consumo justo, con sumo gusto	Colegio Sagrado Corazón de Pamplona	Navarra
Hábitos saludables Form. Profesional	Proyecto Safalud	Colegio Safa-Grial	Castilla y León
Solidaridad Primaria	Caminem Junts	Col·legi Sant Roc d'Alcoi	Comunitat Valenciana
Solidaridad Secundaria	Luz y color para dignificar el espacio	IES La Cabrera	Comunidad de Madrid
Solidaridad Form. Profesional	Electrónica y Tea: construyendo puentes	CIP FP Salesianos	Navarra
Cooperación al desarrollo	Llenando escuelas	Casa Escuela Santiago Uno	Castilla y León
Medio Ambiente	Nidos en la Rambleta	FPA. Nuestra Señora de la Misericordia	Comunitat Valenciana
Inclusión	Estimulación cognitiva y acompañam. a mayores	IES Arguineguín	Canarias
Igualdad de Género	Otras Miradas	CP Miguel de Cervantes (13 centros en red)	Asturias
Fomento de la lectura	Nosotros leemos, ellos leen	CEIP Estela de Zurita	Cantabria
Inmigración y Convivencia	La llavor d'Amigó	Fundación Amigó	Comunitat Valenciana
Trabajo Cooperativo	Cerebro, corazón, acción	CEIP Pasico Campillo	Murcia
ApS y Educación No formal	As de guía	APES Asociación	Galicia
Premio Global	Aprender + Servir	IES Cardenal Cisneros	Comunidad de Madrid
Ciudad de Coslada	Piel con Piel	Asociación Cultural Calatea (+ 10 centros en red)	Comunidad de Madrid
Finalista FPdGi	¡En ayuda de la política!	Colegio Claret Larraona	Navarra
Finalista FPdGi	Una escuela construye otra escuela	IES Sierra de Yeguas	Andalucía
Finalista FPdGi	Repoblando el futuro en las tierras de Albacete	IES Amparo Sanz	Castilla - La Mancha
Finalista FPdGi	AFEX - Aprenem. Famílies en xarxa	Escola Ramon y Cajal (4 centros en red)	Catalunya
Finalista FPdGi	Viatjant per la realitat	Associació Educativa Ítaca	Catalunya
Finalista FPdGi	La salud es para todos	Instituto Técnico Profesional PAX	Comunitat Valenciana
Finalista FPdGi	Amigos y amigas de Mokom	Escola Solc Nou	Catalunya
Finalista FPdGi	Mujeres que mueven el mundo	CPEIP Virgen del Soto	Navarra

Resumen de las características proyectos premiados

Del conjunto de los **24 proyectos premiados**:

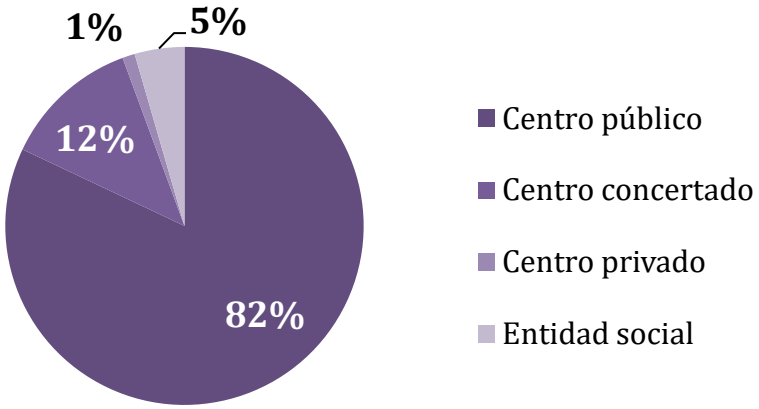
Infantil-Primaria	6
Secundaria - Bachillerato	9
Formación Profesional	7
Compartido por diversos niveles educativos	2
Total proyectos premiados	**24**



Resumen de la titularidad de los centros premiados

Del conjunto de **89** centros y entidades sociales que sostienen los 24 proyectos:

Centros públicos	73
Centros concertados	11
Centros privados	1
Entidad social	4
Total centros premiados	**89**



8. Resúmenes de los proyectos premiados

Premio Promoción de hábitos saludables

Apoyado por DKV - Seguros Nivel Infantil-Primaria

CEIP Valdespartera y CEIP María Moliner (41 centros educativos en red) Zaragoza, Aragón

Amigos Activos

Los niños y niñas promueven la salud en el entorno ofreciendo actividad física a la comunidad; compartiendo saberes y recaudando fondos en colaboración con la Fundación Familias Unidas, para hacer posible la atención sanitaria integral de 500 niños y niñas de Nicaragua, aportando suplementos vitamínicos, vacunación y control de talla y peso.

Premio Promoción de hábitos saludables

Apoyado por DKV Seguros - Nivel Secundaria-Bachillerato

Colegio Sagrado Corazón, Pamplona, Navarra

Consumo justo, con sumo gusto

Alumnado de Bachillerato, implicando a otros niveles educativos, organiza una tienda de comercio justo, una campaña de recogida de alimentos y otras acciones solidarias con el eje del derecho a la alimentación y a la alimentación saludable, colaborando con Oxfam Intermón, Banco de Alimentos de Navarra, Asociación Bocatas Navarra y otras entidades sociales.

Premio Promoción de hábitos saludables

Apoyado por DKV Seguros - Nivel Formación Profesional

Colegio Safa-Grial, Valladolid, Castilla y León

Safalud

Estudiantes de Ciclo Formativo de Grado Superior de Dietética elaboran materiales y dinamizan actividades y recursos entorno a la dieta mediterránea con niños y niñas de Primaria y sus familias, a fin de mejorar su conducta alimentaria y prevenir la obesidad infantil y las enfermedades asociadas.

Premio Solidaridad y Derechos Humanos

Apoyado por Obra Social La Caixa - Nivel Infantil-Primaria

Col·legi Sant Roc, Alcoi, Comunitat Valenciana

Caminem junts

Niños y niñas sensibilizan a su entorno acerca del cáncer y organizan actos sociales y culturales (teatro, conciertos, fiestas, almuerzos, exposiciones...) a fin de recoger fondos para la lucha contra el cáncer y el bienestar de los niños y niñas enfermos, colaborando con el Hospital General Universitario y múltiples entidades socio-culturales de la ciudad.

Premio Solidaridad y Derechos Humanos

Apoyado por Obra Social La Caixa - Nivel Secundaria - Bach.

IES La Cabrera, Madrid, Comunidad de Madrid

Luz y color para dignificar el espacio

Alumnado de secundaria se propone mejorar la calidad de vida en el entorno a través de la luz y el color, realizando intervenciones en el propio centro escolar, en la población donde viven y también en el campo de refugiados de Tindouf, colaborando con el Ayuntamiento de La Cabrera, la asociación APAFAM y la Asociación de Amigos del Pueblo Saharahui.

Premio Solidaridad y Derechos Humanos

Apoyado por Obra Social La Caixa - Nivel Formación Profesional

CIP-FP Salesianos, Pamplona, Navarra

Electrónica y TEA. Construyendo puentes

Alumnado de 1º de Grado Superior de Automatización y Robótica Industrial idea, diseña y construye dispositivos electrónicos que facilitan la interacción con el entorno de niños y niñas con TEA (Trastorno del Espectro Autista, colaborando con ANA (Asociación Navarra de Autismo) y con el Colegio Santa Luisa de Marillac, principales usuarios de sus diseños.

Premio Cooperación al Desarrollo

Apoyado por Educo

Casa Escuela Santiago Uno, Salamanca, Castilla y León

Llenando Escuelas

Estudiantes de Formación Profesional se desplazan al Sur de Marruecos para empoderar a la población local, aplicando sus conocimientos en hostelería, fabricación, jardinería, soldadura, primeros auxilios, integración social, animación sociocultural, actividades deportivas… rehabilitando un recinto escolar e instaurando y abasteciendo un dispensario médico.

Premio Medio Ambiente

Apoyado por CENEAM, Ministerio de la Transición Ecológica

FPA Nuestra Sra. de la Misericordia, Valencia, Comunidad Valenciana

Nidos en la Rambleta

Alumnado del Programa Formativo de Cualificación Básica Ordinario (PFCBO) diseñan, construyen e instalan cajas nido en un parque urbano, a fin de controlar la plaga de la galeruca, un insecto que afecta los olmos, en colaboración con la Asociación de Vecinos y Vecinas, Seo BirdLife, la Concejalía de Parques y Jardines y estudiantes de la UPV y la UV.

Premio Inclusión de la discapacidad

Apoyado por Plena Inclusión

IES Arguineguín, Mogán, Canarias

Estimulación Cognitiva y acompañamiento a mayores

Alumnado de Bachillerato, sumando alumnado de otros niveles, prepara materiales y desarrolla múltiples actividades de estimulación cognitiva (lúdicas, plásticas, manualidades, música, danza...) para personas mayores y con diversidad funcional del Centro para la Autonomía Personal, colaborando también con el Ayuntamiento de Mogán y la Cruz Roja.

Premio Igualdad de género

Apoyado por Fundación Anabella y Empresa Mullor S.A.

CP Miguel de Cervantes (13 centros educativos en red), Gijón, Asturias

Otras Miradas

Niños, niñas y adolescentes llevan a cabo diversas acciones para sensibilizar a la población acerca de la desigualdad de género: denunciando, compartiendo saberes, captando fondos... , con la AAVV, Unión de Comerciantes, Consejo de Mujeres, Conseyu de Mocedá, Tertulia Feminista Les Comadres, Mar de Niebla, Fundación Mujeres, Ayuda en Acción, APFA, CTIC.

Premio Fomento de la lectura

Apoyado por Edebé

CEIP Estela de Zurita, Zurita de Piélagos, Cantabria

Nosotros leemos, ellos leen

Los niños y niñas, para paliar la falta de biblioteca pública en la población, crean, organizan y gestionan una biblioteca abierta a la comunidad en el patio de la escuela y generan así un nuevo espacio de encuentro para el vecindario, colaborando con el AMPA, la Junta Vecinal de Zurita de Piélagos, el Ayuntamiento de Piélagos, la Librería El Crucero y el CEP de Santander.

Premio Trabajo Cooperativo

Apoyado por Gredos San Diego Educación

CEIP Pasico Campillo, Lorca, Murcia

Cerebro, Corazón, Acción

Los niños y niñas llevan a cabo una gran variedad de acciones a fin de mejorar la calidad de vida en el entorno: donación de sangre, atención a personas mayores, cooperación al desarrollo, cuidado de animales abandonados, atención a familias con pocos recursos, trabajando en red con el AMPA, el ayuntamiento, las empresas locales y las entidades sociales.

Premio ApS en Educación no formal

Apoyado por ARCI Nature

Asociación APES, Ourense, Galicia

As de Guía

Los niños y las niñas sensibilizan a la comunidad acerca de la discapacidad, dinamizando juegos adaptados enseñando lengua de signos difundiendo carteles informativos, señalando accesibilidad y no accesibilidad y adecuando espacios por medio de carteles y letreros en lengua de signos, sistema braille o pictogramas, con la colaboración del Centro Cívico A Cuña.

Premio Inmigración y Convivencia

Apoyado por Torresco

Fundación Amigó, Paterna, Comunitat Valenciana

La llavor d'Amigó

Un colectivo de adolescentes apoya a otro colectivo de mujeres inmigrantes africanas a través de compartir la creación y mantenimiento de un huerto urbano con ellas, a fin de apoyar la labor social y trabajo de campo que lleva a cabo su asociación, poniendo en valor su cultura y saberes y colaborando con viveros de la localidad y alumnado del Colegio El Armelar.

Premio Global

Apoyado por Red Española de Aprendizaje-Servicio y Abacus

IES Cardenal Cisneros, Alcalá de Henares, Comunidad de Madrid

Por la incorporación del ApS al Proyecto educativo de Centro

El IES Cardenal Cisneros ha convertido el aprendizaje-servicio en una seña de identidad pedagógica del centro, recogida en el Proyecto Educativo (PEC) y el Proyecto Curricular de Etapa (PCE). Cada nivel educativo desarrolla y consolida un proyecto ApS, trabajando en red con el Ayuntamiento, empresas y entidades sociales, deportivas y culturales de la ciudad.

Premio Coslada

Apoyado por el Ayuntamiento de Coslada y Caixabank Coslada

Asociación Cultural Calatea junto con 10 institutos y colegios de Secundaria de la Comunidad de Madrid.

Piel con Piel

Un grupo de jóvenes de 4º de ESO y 1º de Bachillerato realizan una campaña de sensibilización contra la trata de personas con fines de explotación sexual utilizando el teatro como medio de visibilizacion del problema ante sus compañeros, otros institutos, familias y personas mayores de 65 años en Madrid y Coslada.

Finalistas

Apoyados por la Fundación Princesa de Girona

Colegio Claret Larraona, Pamplona, Navarra

¡En ayuda de la política!

Los chicos y chicas, a fin de combatir del clima de desafección y descrédito de la política, promueven acciones de sensibilización de la ciudadanía y de acercamiento a los políticos, movilizando también a los medios de comunicación, que culmina con el diseño, organización y conducción de un acto público en el Parlamento de Navarra abierto a la población.

IES Sierra de Yeguas, Sierra de Yeguas, Andalucía

Una escuela construye otra escuela

Los chicos y chicas, fin de combatir las desigualdades educativas, definen y organizan gran variedad de actividades lúdicas, artísticas, deportivas, culturales y sociales para conseguir fondos y construir una escuela en una zona rural desfavorecida de la India, de la mano de la Fundación Vicente Ferrer, e involucrando, además, a 24 instituciones, colegios e institutos.

IES Amparo Sanz, Albacete, Castilla La Mancha

Repoblando el futuro en las tierras de Albacete

Los chicos y chicas, frente a la alarmante despoblación rural de la provincia, movilizan por comarcas a ayuntamientos, asociaciones rurales, mujeres emprendedoras, empresarios, vecinos y Diputación Provincial, para elaborar conjuntamente propuestas de futuro y divulgarlas en un libro, a fin de fomentar el aumento y la estabilidad de la población.

Escola Ramon i Cajal, IES Josep Comas i Solà, Escola de Formació de Persones Adultes de Trinitat Vella, IES Rambla Prim, Barcelona, Catalunya

AFEX- Aprenem Famílies en Xarxa

Alumnado de contextos culturales diversos, a fin de mejorar la comunicación e integración de las personas adultas inmigradas en el barrio, enseñan las lenguas y la cultura de la sociedad de acogida y acompañan a los adultos en determinadas gestiones, formando parejas con los roles invertidos y contando con el apoyo de Casa Asia y del Ayuntamiento de Barcelona.

Associació Educativa Ítaca, L'Hospitalet de Llobregat, Catalunya

Viatjant per la realitat

Jóvenes de orígenes culturales diversos, a fin de mostrar el potencial de la inmigración y desmentir falsos estereotipos negativos, elaboran un cortometraje basado en sus biografías y lo proyectan y trabajan con estudiantes de último año de dos institutos del barrio, con la colaboración de la entidad Alwa y el Centro Multimedia Municipal Torrebarrina.

Instituto Técnico Profesional Pax, Valencia, Comunitat Valenciana

La salud es para todos

Los jóvenes aplican sus conocimientos de Higiene Bucodental y de Dietética planificando y ejecutando talleres de salud para entidades que atienden a personas vulnerables, en función de sus necesidades, trabajando en red con ACCEM Valencia, Valencia Acoge, Fundación Proyecto Vivir, CAI Asindown, Centro de Día Manantial y Universidad Popular Rovella.

Escola Solc Nou, Barcelona, Catalunya

Amigos y amigas de Mokom

El alumnado elabora propuestas educativas diversas para la escuela La Milagrosa de Mokom, en Guinea Ecuatorial a partir de sus necesidades y recauda fondos a través de actividades solidarias junto con el resto del centro educativo y el entorno más próximo, trabajando en red con la Escuela SAFA, la Escuela La Milagrosa y la ONG Covide Ambe, entre otras.

CPEIP Virgen del Soto, Caparroso, Navarra

Mujeres que mueven el mundo

Los niños y niñas escriben y publican un libro de texto interactivo que refleja y subraya el papel de la mujer en la Historia y organizan un acto de homenaje a las mujeres pioneras de Caparroso, colaborando con la Asociación de Mujeres La Calleja, la ilustradora Myriam Cameros, la Consejería de Educación del Gobierno de Navarra y el Consejo escolar de Navarra.

XI Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio 2018

1. Características de la iniciativa

La Red Española de Aprendizaje-Servicio viene celebrando los **Encuentros Estatales de Aprendizaje-Servicio** sin interrupción desde el año 2008.

Los Encuentros representan el evento de intercambio e impulso de esta metodología más relevante en nuestro país, similares a los que se producen en Argentina o Estados Unidos.

Durante estos 11 años las ciudades que han acogido esta iniciativa han sido:

2008	Portugalete (País Vasco)	**2014**	Logroño (La Rioja)
2009	Portugalete (País Vasco)	**2015**	Valencia (Comunidad Valenciana
2010	Portugalete (País Vasco)	**2016**	Gijón (Asturias)
2011	Portugalete (País Vasco)	**2017**	L'Hospitalet de Llobregat (Cataluña)
2012	Barcelona (Cataluña)	**2018**	Coslada (Comunidad de Madrid)
2013	Madrid (Com. de Madrid)		

Desde el año 2015 los encuentros incorporan la entrega de los **Premios Aprendizaje-Servicio**.

Este año la ciudad coorganizadora y acogedora ha sido **Coslada** (Comunidad de Madrid).

El Encuentro, abierto a toda la comunidad educativa, se celebró durante 2 días: **el jueves 13 y el viernes 14 de diciembre**, en el Teatro Municipal de Coslada.

Las personas que deseaban participar podían inscribirse gratuitamente online a través de la web: **https://aprendizajeservicio.com/xi-encuentro-aps/**

2. Compromiso municipal

Desde el año 2017, los encuentros están **coorganizados con un ayuntamiento** adherido a la red de municipios *Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social.*

La *Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social* está formada por **24 ayuntamientos españoles** que persiguen fomentar el éxito educativo y el compromiso social de los niños, niñas y jóvenes de sus municipios, a través de implementar políticas públicas de fomento del aprendizaje-servicio.

Nació como *red temática* dentro de la RECE (Red Estatal de Ciudades Educadoras), pero en la práctica han coincidido en ella ayuntamientos miembros de la RECE y ayuntamientos que no lo son:

Alcalá de Henares	Lleida	Salt
Badalona	Majadahonda	Sant Boi de Llobregat
Barcelona	Marchena	Sant Cugat del Vallès
Castellar del Vallès	Palamós	Sant Feliu de Llobregat
Coslada	Palma	Tarragona
El Prat de Llobregat	Pamplona	Terrassa
Gijón	Portugalete	Vall d'Uixò
L'Hospitalet de Llobregat	Quart de Poblet	Viladecans

La elección de Coslada como sede del XI Encuentro se debió al alto nivel de implicación de este ayuntamiento, que involucra a prácticamente todas las áreas municipales en el impulso del aprendizaje-servicio en la ciudad.

A fin de concretar y consolidar el compromiso del **Ayuntamiento de Coslada** en la coorganización del XI Encuentro, se firmó un convenio de esta institución con la Red Española de Aprendizaje-Servicio el 26 de junio.

Imágen de la firma del convenio: Por parte del **Ayuntamiento de Coslada**: Macarena Orosa, concejala de Economía, Hacienda, Personal, Juventud e Infancia; María del Rosario Arroyo, concejala de Urbanismo, Vivienda, Vías y Obras y Medio Ambiente; Teresa González, concejala de Servicios Sociales, Mayores e Igualdad y por parte de la **Red Española de Aprendizaje-Servicio**, Roser Batlle, presidenta de la entidad.

3. Programa del evento

Jueves día 13 de diciembre

Esta jornada tuvo un carácter más local y de formación para educadores y responsables asociativos: aunque era abierto, estuvo dirigido sobretodo al sector educativo y las entidades sociales de la Comunidad de Madrid.

16:00h. **Recepción de participantes**

16:30 h. **Acciones formativas simultáneas:**

Taller 1: Claves para diseñar un proyecto de ApS

Imparten: Ana Aguilar y Ana Boix, Grupo Promotor ApS Madrid.

Taller 2: Como evaluar los aprendizajes del alumnado en ApS

Imparte: Elena Martín, Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

Taller 3: Como conectar los contenidos curriculares con los servicios solidarios en proyecto de ApS

Imparten: Juanjo Carracedo y Mª Jesús Luque, profesores del IES Miguel Catalán de Coslada.

Taller 4: Cómo incorporar el ApS en los proyectos de mi ONG

Imparte: Beatriz Cedena, Plataforma de Voluntariado de España y Laura García, FEVOCAM.

18:00 h. **Networking: Buscando entidad social para proyecto de Aps**

Mesas temáticas por ámbitos, para que el profesorado pueda tomar contacto con asociaciones y ONG´s dispuestas a colaborar con centros educativos en el diseño e implementación de proyectos de aprendizaje-servicio.

Viernes día 14 de diciembre

9:00 h. **Acogida y registro de participantes**

9:45 h. **Inauguración de la Jornada**

Con la presencia de Don Alejandro Tiana, Secretario de Estado de Educación y Formación Profesional del Ministerio de Educación, y de Rafael carbonell, Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, el Alcalde de Coslada, Don Ángel Viveros, da la bienvenida a los asistentes.

10:15 h. **Presentación de los Premios de Aprendizaje-Servicio 2018**

Con la participación de Roser Batlle, de la Red Española de Aprendizaje-Servicio; Antonio Garrido, de la Editorial Edebé yJosep Maria Faura, de la Fundación Educo.

10:30 h. **Acto de entrega de los Premios Aprendizaje-Servicio 2018 a proyectos en Infantil-Primaria, Secundaria y Formación Profesional**

Con la participación de representantes de las entidades, empresas e instituciones organizadoras y colaboradoras: Obra Social de La Caixa, DKV Salud y Bienestar, CENEAM, Fundación Princesa de Girona, OEI, Gredos San Diego Educación, Arci Nature, Fundación Anabella, Mullor S.A., Abacus, Torresco, Plena Inclusión, Fundación Educo, Editorial Edebé, Red Española de Aprendizaje-Servicio, federación Española de Municipios y Provincias y Ministerio de Educación.

11:45 h. **Pausa Café**

12:15 h. **Conferencia-Diálogo "Aprendizaje-Servicio: innovación educativa y desarrollo sostenible"**

María Nieves Tapia, Fundadora de CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Argentina). Experta internacional en aprendizaje-servicio.

Juan de Vicente, Orientador del IES Miguel Catalán experto en convivencia y aplicación del aprendizaje-servicio.

13:15 h **Decálogo del ApS**

Alumnos y alumnas participantes en el I Encuentro de Estudiantes implicados en proyectos ApS, presentan el decálogo que han preparado sobre lo que les aporta la experiencia en este tipo de proyectos.

14.00 h. **Almuerzo: "Comer y conversar"**

Mesas monográficas para que los participantes puedan conocer y conversar sobre un ámbito temático del aprendizaje-servicio.

16:00 h. **Mesas de experiencias ApS con alumnado**

Espacio de intercambio y debate con los chicos y chicas de los proyectos premiados.

Mesa 1: Niños y niñas de Primaria de los proyectos premiados cuentan en primera persona sus experiencias.

Mesa 2: Jóvenes de Secundaria de los proyectos premiados cuentan en primera persona sus experiencia.

Mesa 3: Jóvenes de Secundaria de los proyectos premiados cuentan en primera persona sus experiencias.

Mesa 4: Jóvenes de Formación Profesional de los proyectos premiados cuentan en primera persona sus experiencias.

17:00 h. **Mesa de experiencias ApS con Profesorado**

Espacio de intercambio y debate con los profesores de los proyectos premiados.

Mesa 1: Estrategias de evaluación.

Mesa 2: Alianzas con entidades.

Mesa 3: Protagonismo del alumnado.

Mesa 4: Manejo de las TIC.

16:00 h. **Foro de Políticas públicas en torno al ApS**

Espacio de trabajo simultáneo a las mesas de experiencias y reservado a técnicos/as y responsables de las Administraciones Públicas en torno a las estrategias para el impulso del ApS desde las administraciones.

Desde la Administración Central y Local.

- Un marco estatal para el APS: Ley de voluntariado, educación y ApS.

  Ponente: *José Miguel Machimbarrena Cuerda, Subdirector General Adjunto de Ong´s y Voluntariado de la D.G. de Servicios a la Familia y a la Infancia del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.*

- Coslada: Un modelo local de impulso del ApS.

  Ponente: *Juan A. Escudero Fernández, Director Técnico de Juventud del Ayto. de Coslada*

Desde la Administración Autonómica

- La incorporación del Aprendizaje-Servicio al currículo de la Educación Secundaria. Ponente: *Gené Gordó i Aubarell, Sub-directora General de Suport i Atenció a la Comunitat Educativa. Departament d´Ensenyament. Generalitat de Catalunya.*
- El impulso del Aprendizaje Servicio como estrategia de innovación educativa. Ponentes: *Francisco Óscar Laviana Corte, Director General de Ordenación Académica e Innovación Educativa del Principado de Asturias y María Vallina Paco, Jefa del Servicio de Ordenación Educativa y Formación del Profesorado del Principado de Asturias.*

18:00 h. **Proyección vídeo: "El ApS en Coslada"**

Vídeo resumen de lo que ha sido la trayectoria de los proyectos de Aprendizaje-Servicio en nuestra localidad.

18: 15h. **Entrega del Premio ApS Ciudad de Coslada**

Premio al mejor proyecto de ApS de Coslada presentado a la edición 2018.

Reconocimiento a una entidad social de Coslada por su compromiso con el desarrollo de proyectos de Aprendizaje-Servicio.

18:45 h. **Clausura del Encuentro**

Despedida del Alcalde de Coslada, que pasa el testigo al representante del Ayuntamiento de Pamplona, municipio acogedor del XII Encuentro Estatal Aprendizaje-Servicio 2019.

Detalle del acto de entrega de premios de la mañana

Los premios fueron entregados por las personas siguientes:

Premio	Entregó el premio
Hábitos saludables Primaria	**David Camps** Consultor Interno del Departamento de Comunicación y Negocio Responsable de DKV
Hábitos saludables Secundaria	**Juan José Leal** Técnico de Programas Educativos del Departamento de Educación de la OEI, Organización de Estados Iberoamericanos.
Hábitos saludables Formación. Profesional	**Juana Escudero** Subdirectora de Educación y Cultura de la Dirección General de Política Institucional de la FEMP (Federación Española de Municipios y Provincias)
Solidaridad Primaria	**Juan Antonio Peña** Director de Instituciones de CaixaBank en Madrid.
Solidaridad Secundaria	**Ángel Viveros,** Alcalde de Coslada
Solidaridad Formación Profesional	**Alejandro Tiana.** Secretario de Estado de Educación
Cooperación al desarrollo	**Josep Maria Faura** Director General de Educo
Medio Ambiente	**Álvaro de Torres Suárez** Director del CENEAM, Ministerio para la Transición Ecológica
Inclusión	**Inés de Araoz** Asesora Jurídica de Plena Inclusión
Igualdad de Género	**Berberly Alexandra Barragán** Responsable de Empleo de Fundación Anabella
Fomento de la lectura	**Antonio Garrido** Director General del Grupo Edebé
Inmigración y Convivencia	**Esther Escoda,** Representante de Torresco
Trabajo Cooperativo	**Francisca Hernández** Coordinadora del Plan de Implantación de la metodología de Aprendizaje Cooperativo en GSD.
ApS y Educación No formal	**Félix Sardiña** Director Gerente de Arci Nature Intervención Social
Premio Global	**Javier Torregrosa** Presidente de la Red Española de Aprendizaje-Servicio
8 Proyectos Finalistas	**Héctor Colunga** (en representación de la Fundación Princesa de Girona)
Premio Coslada	**Ángel Viveros,** Alcalde de Coslada **Luis Elipe,** Director de la oficina principal de Caixabank en Coslada

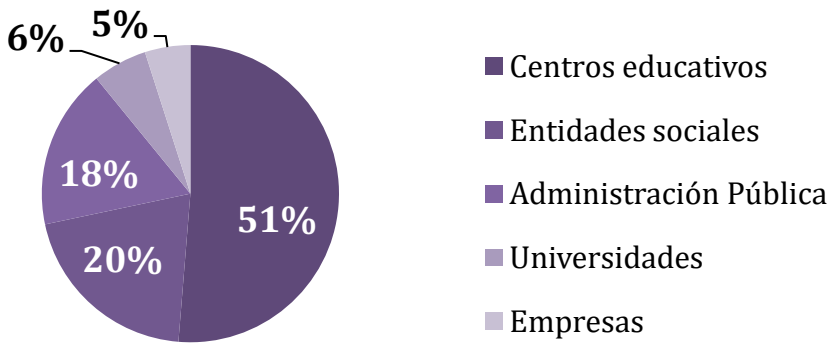
4. Participación en el evento

El total de personas que participaron en el evento fue de **581** personas.

- Los centros educativos y entidades premiadas asistentes fueron **34**.
- El profesorado y alumnado de los premios otorgados sumaban **123** personas.

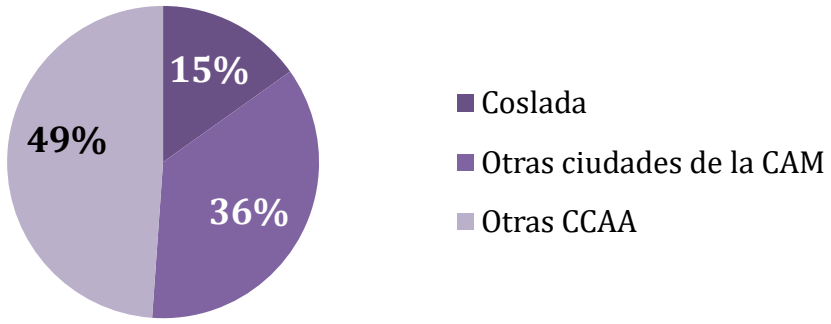
Tipología de las personas participantes

Alumnado y profesorado de centros educativos	296
Profesionales y voluntarios de entidades sociales	116
Técnicos y políticos de las Administraciones Públicas	105
Profesorado universitario	35
Profesionales de empresas	29
Total	**581**



Procedencia

Coslada	88
Otras ciudades de la Comunidad de Madrid	209
Otras Comunidades Autónomas	284
Total	**581**



5. Autoridades y representación municipal

Al Encuentro asistieron responsables políticos y técnicos de las Administraciones Públicas coorganizadoras, así como de diferentes municipios vinculados a la **Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social,** que aprovecharon la hora del almuerzo para llevar a cabo una reunión de trabajo.

13 Ayuntamientos

Alcalá de Henares
Alcobendas
Alcorcón
Boadilla del Monte

Coslada
L'Hospitalet de Llobregat
Leganés
Madrid
Majadahonda
Móstoles
Pamplona
San Fernando de Henares
Gijón

5 Comunidades Autónomas

Catalunya
Comunidad de Madrid
Navarra
Principado de Asturias
Gobierno de Canarias

Imágenes del almuerzo de trabajo de la red de ayuntamientos.

6 instituciones estatales e internacionales

Ministerio de Educación y Formación Profesional.
Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.
Ministerio de la Transición Ecológica.
FEMP - Federación Española de Municipios y Provincias.
OEI - Organización de Estados Iberoamericanos.
CLAYSS - Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario.

Imágenes del Foro de Políticas Públicas que se desarrolló a continuación.

6. María Nieves Tapia, la ponente invitada

Este año hemos invitado a la mayor especialista internacional en aprendizaje-servicio, la pedagoga argentina María Nieves Tapia.

Esta invitación ha sido posible gracias a la OEI, Organización de Estados Iberoamericanos.

María Nieves Tapia es fundadora y Directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS).

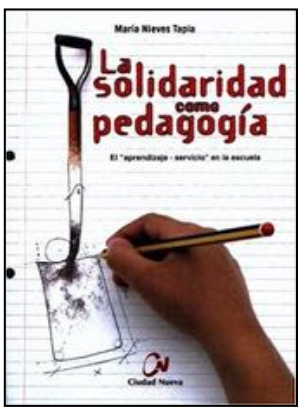
Entre 1997 y 2009 inició y coordinó los programas nacionales de aprendizaje-servicio del Ministerio de Educación argentino, "Escuela y Comunidad" (1997-2001) y Educación Solidaria (2003-2010), así como el Programa de Escuelas Solidarias de la Ciudad de Buenos Aires (2002-2003).

Graduada en Historia, se desempeñó como docente en el Instituto Nacional del Profesorado "Joaquín V. González", en la Universidad Católica Argentina y en la Universidad de Buenos Aires, así como en escuelas secundarias. Actualmente dicta un Seminario sobre aprendizaje-servicio en FLACSO Buenos Aires.

Miembro fundador de la Asociación Internacional de Investigadores en aprendizaje-servicio (2005), recibió en 2001 el "Premio Internacional Alec Dickson al Liderazgo en el Servicio de los Jóvenes".

Ha sido invitada a dictar conferencias en Universidades y organizaciones de los cinco continentes. Ha participado en Jurados de numerosos premios educativos nacionales e internacionales, entre ellos el Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" y "Prácticas Solidarias en Educación Superior" de Argentina y el Premio Internacional "MacJannet" al compromiso social universitario.

Es autora de numerosos libros y artículos en español, inglés, portugués e italiano, entre los que se destacan "El compromiso social como pedagogía. Aprendizaje y solidaridad en la escuela", publicado en 2015 por el CELAM; "Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles" (2006) y "La solidaridad como pedagogía" (2000).



7. Imágenes del evento

Auditorio del teatro Municipal

Pantalla principal del XI Encuentro

Hall del teatro

Acto de bienvenida y presentación de los premios

Ángel Viveros, alcalde de Coslada, en la apertura del XI Encuentro.

Alejandro Tiana, Secretario de Estado de Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Rafael Carbonell, Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

Josep Maria Faura (Educo); Antonio Garrido (Edebé) y Roser Batlle (Red Española de Aprendizaje-Servicio) presentan la iniciativa de los Premios ApS 2018.

Entrega de Premios

Carátula de la entrega de premios.

Foto de familia de todos los premiados

Premio Hábitos Saludables - Nivel Primaria

David Camps (DKV Seguros) entrega el Premio Hábitos Saludables - Prevención de la Obesidad al CEIP Valdespartera y al CEIP María Moliner de Zaragoza.

Niños y niñas del CEIP Valdespartera y al CEIP María Moliner de Zaragoza recogiendo el premio.

Premio Hábitos Saludables - Nivel Secundaria

Álvaro de Torres (CENEAM) entrega el Premio Hábitos Saludables - Prevención de la obesidad al Colegio Sagrado Corazón de Pamplona.

Alumnas del Colegio Sagrado Corazón de Pamplona recogiendo el premio.

Premio Hábitos Saludables - Nivel Formación Profesional

Juana Escudero (FEMP) entrega el Premio Hábitos Saludables - Prevención de la obesidad al Colegio Safa-Grial de Valladolid.

Alumnas del Colegio Safa-Grial de Valladolid recogen el premio.

Premio Solidaridad y DDHH - Nivel Primaria

Juan Antonio Peña (Caixabank) entrega el Premio Solidaridad y DDHH al Col·legi Sant Roc d'Alcoi

Alumnado del Col·legi Sant Roc d'Alcoi recogen el premio.

Premio Solidaridad y DDHH - Nivel Secundaria

Ángel Viveros, alcalde de Coslada, entrega el Premio Solidaridad y DDHH al IES La Cabrera, de Madrid.

Alumnado del IES La Cabrera recogen el premio.

Premio Solidaridad y DDHH -Nivel Formación Profesional

Alejandro Tiana, Secretario de Estado de educación, entrega el premio al CIP-FP Salesianos de Pamplona.

Alumnado del CIP-FP Salesianos de Pamplona recogen el premio.

Premio Trabajo Cooperativo

Francisca Hernández (Gredos San Diego, en el centro de la foto) entrega el premio al CEIP Pasico Campillo de Lorca, Murcia.

Alumnado del CEIP Pasico Campillo recogen el premio

Premio Aprendizaje-Servicio en Educación no formal

Félix Sardiña (Arci Nature) entrega el premio a la Asociación APES de Ourense, Galicia.

Alumnado de la Asociación APES recogen el premio.

Premio Fomento de la lectura

Antonio Garrido (Edebé, cuarto por la izquierda) entregó el premio al CEIP Estela de Zurita, de Zurita, Cantabria.

Alumnado del CEIP Estela de Zurita, recogen el premio.

Premio Inclusión

Inés de Araoz (Plena Inclusión) entrega el premio al IES Arguineguín de Mogán, Gran Canaria.

Premio Igualdad de género

Beberly Alexandra Barragán (Fundación Anabella) entrega el premio a 13 centros educativos de Gijón, Asturias: CP Príncipe de Asturias, CP Montiana, CP G.M. de Jovellanos, CP Ramón de Campoamor, CP Miguel de Cervantes, CP Federico García Lorca, Colegio Patronato San José, Colegio La Corolla, IES núm.1, IES Montevil, IES Emilio Alarcos, CIFP Hostelería y Turismo.

Alumnado representante de los 13 centros premiados recoge el premio.

La alcaldesa de Gijón, Carmen Moriyón, dirige unas palabras al público.

Premio Medio Ambiente

Álvaro de Torres (CENEAM) entrega el premio al FPA Nuestra Señora de la Misericordia de Valencia.

Alumnado del FPA Nuestra Señora de la Misericordia recoge el premio.

Premio Inmigración y convivencia

Esther Escoda (Torresco) entrega el premio a la Fundación Amigó de Paterna, Valencia.

Alumnado de la Fundación Amigó recoge el premio.

Premio Cooperación al Desarrollo

Josep Maria Faura (Educo) entrega el premio a casa Escuela Santiago Uno de Salamanca (Castilla y León)

Alumnado de la Casa Escuela Santiago Uno recoge el premio.

Premio Global

Javier Torregrosa (RedApS) entrega el premio al IES Cardenal Cisneros de Alcalá de Henares, Comunidad de Madrid.

Alumnado del IES Cardenal Cisneros recoge el premio.

Finalistas

Héctor Colunga, en representación de la Fundación Princesa de Girona, entrega los premios finalistas a 8 centros educativos.

Komal Naz, educadora de uno de los centros finalistas, recoge el premio y habla en representación de los demás.

Premio Coslada

Ángel Viveros, alcalde de Coslada y Luis Elipe (Caixabank) entregan el premio a la Asociación Cultural Calatea.

Alumnado de la Asociación Cultural Calatea y los centros educativos del proyecto Piel con Piel recogen el premio.

Conferencia- diálogo

Conferencia - diálogo entre Juan de Vicente y María Nieves Tapia.

Traspaso del testigo de Coslada a Pamplona

Ángel Viveros, Alcalde de Coslada, pasa el testigo para el próximo Encuentro a Maider Beloki, Concejala Delegada de Educación y Cultura de Pamplona.

Maider Beloki dirige unas palabras al auditorio, invitándole a participar en el próximo XII Encuentro en Pamplona 2019.

Coreografía de los jóvenes

Coreografía del decálogo del ApS, elaborada por un colectivo de jóvenes durante el Encuentro

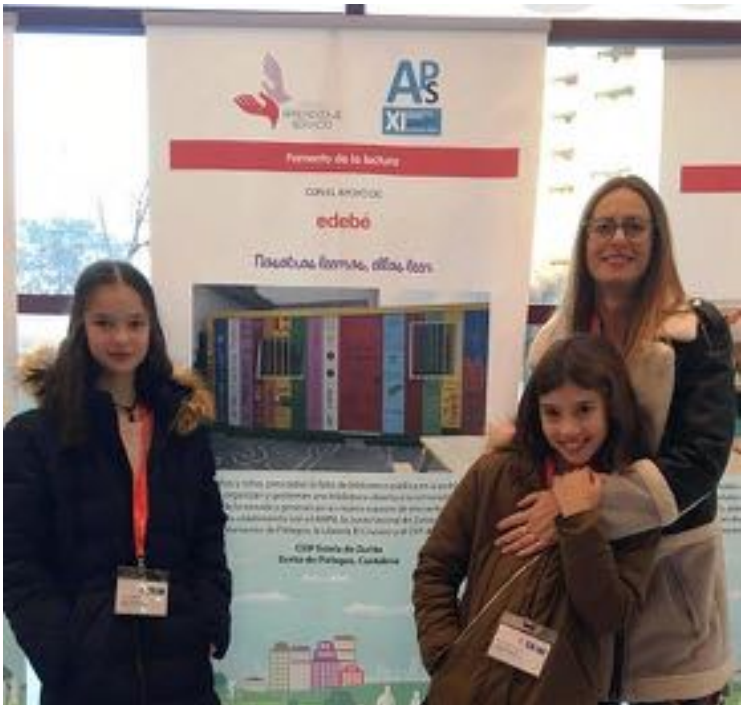
Escena final de la coreografía.

Imágenes de los roll up y grupos de premiados

Representantes del proyecto Amig@s Activ@s (CEIP Valdespartera y CEIP María Moliner), que mereció el Premio Hábitos Saludables y Prevención de la Obesidad, junto con David Camps, de DKV Seguros.

Representantes de los 13 centros educativos asturianos que merecieron el premio Igualdad de Género junto con la alcaldesa de Gijón, Carmen Moriyón.

El numeroso colectivo de centros educativos valencianos que merecieron premios este año.



Participantes del CEIP Estela de Zurita, de Zurita, Cantabria, junto al roll up de su premio.

Participantes del Colegio Safa Grial de Valladolid, con Juana Escudero, de la FEMP, que les entregó su premio.

Resúmenes globales

1. Resumen en cifras

2. Balance económico

Este es un primer **balance provisional** a 31 de diciembre, Para interpretarlo correctamente, hay que tener en cuenta que:

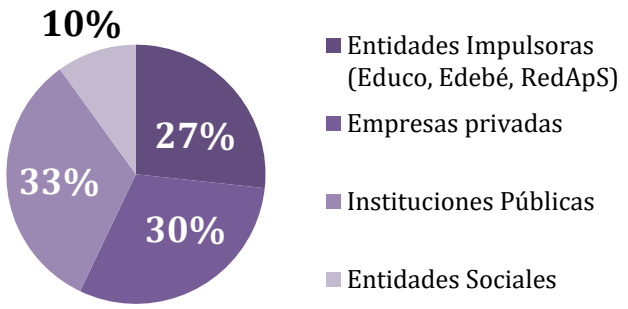
- No están incluidos los gastos de estructura (dedicación profesional y dedicación voluntaria) de las entidades organizadoras.
- No están incluidos como ingresos los premios en especies aportados por Abacus, Plena Inclusión, Torresco, Educo y Edebé.

Gastos	Importe
Dotación premios + dietas premiados	41.130,00
Organización del evento	29.461,30
Gestión y difusión premios + evento	15.931,00
Total	**86.522,30**

Ingresos	Importe
DKV Seguros	9.000,00
Obra Social la Ciaxa	10.000,00
Mullor S.A.	1.500,00
Fundación Anabella	700,00
Plena Inclusión	1.500,00
Fundación Princesa de Girona	4.500,00
Torresco	2.000,00
Gredos San Diego Educación	3.000,00
Arci Nature	3.000,00
Ayuntamiento de Coslada	24.010,00
Educo	8.021,60
Edebé	10.150,00
Red Española de Aprendizaje-Servicio	5.114,50
Organización de estados Iberoamericanos	1.200,00
CENEAM - Ministerio para la Transición Ecológica	3.500,00
Total	**87.196,10**

Diferencia Ingresos-Gastos	673,80 €

El conjunto de ingresos que han posibilitado la iniciativa de los Premios y del Encuentro se han distribuido tal como expresa el gráfico adjunto:



3. Resumen de difusión

Difusión a centros educativos

Difusión a otras entidades e instituciones destinatarias

Se han enviado 3 newsletters a:

Universidades	88
Prensa y medios especializados	40
Administraciones públicas	177
Entidades sociales	139
Centros de Formación del Profesorado	78
Influencers y blogueros educativos	152
Fundaciones Empresariales	68

Nota: En anexo (en la versión digital de este documento) se presenta a continuación el clipping de medios.

PREMIOS APRENDIZAJE-SERVICIO 2019

DOSSIER DE PRENSA

ÍNDICE

Presentación de los premios de Aprendizaje Servicio (ApS) 2018
Cuadernos de pedagogía **5**

4a edición del Premio Aprendizaje-Servicio 2018
Diputación de Barcelona **6**

La OEI colabora en la IV edición de los Premios Aprendizaje-Servicio
Organización de Estados Iberoamericanos **7**

¡Presenta tu proyecto solidario a los Premios Aprendizaje-Servicio 2017!
Educación 3.0 **8**

Nueva edición de los premios Aprendizaje Servicio
Salesianos info **9**

Premios Aprendizajes Servicio 2018
elEconomista **10-11**

Premios de Aprendizaje-Servicio 2018
TV Coslada **12**

Premios de Aprendizaje Servicio 2018
Equipo técnico orientación Granada **13**

Un aprendizaje comprometido
Noticias de Navarra **14**

Un proyecto en el que niños de A Cuña implicaron a adultos contra la violencia de género recibe un premio nacional
La Voz de Galicia **15**

El Colegio Safa-Grial de Valladolid y su proyecto 'Safalud',
Premio Nacional de Aprendizajes-Servicio 2018
Tribuna Valladolid **16**

El proyecto contra el cáncer del colegio San Roque logra un premio nacional
Diario información **17**

Un colegio pamplonés recibe un premio nacional por sus lecciones sobre hábitos de vida saludables
Navarra.com **18**

Premios ApS: el triunfo del trabajo conjunto y con sentido
El diario de la educación **19-20**

Una propuesta educativa que premia el aprendizaje y ayuda a la comunidad
Inèdit **21**

El ApS forma vínculos entre el alumnado y la realidad que la escuela tradicional no genera
El diario de la educación **22-24**

Premio Nacional de Aprendizaje y Servicio para el IES Cardenal Cisneros
Dream! Alcalá **25**

Un proyecto coordinado desde la UCLM, finalista en los premios de la Fundación Princesa de Girona
La Cerca **26**

El aprendizaje-servicio tiene precio
Salesianos info **27**

Premis Aprenentatge Servei 2018
Ajuntament de Barcelona **28**

Premios Aprendizaje-Servicio 2018
Salesianos España **29**

Premios Aprendizaje Servicio de Grupo Edebé
Magisterio **30**

Premios ApS
Magisterio **31**

Llenando escuelas
ABC **32**

Un proyecto del Colegio Safa-Grial para educar en hábitos de vida saludables
ABC **33**

Un proyecto del CEIP Estela de Zurita, ApS
Alerta **34**

Una innovación tecnològica no es pot imposar només per decret
Ara **35**

Premio a un proyecto donde el alumnado ayuda al mayor
Canarias7 **36**

Un aprendizaje comprometido
Diario de Noticias **37**

‘Otras miradas’, premio ApS
El Comercio **38**

El proyecto contra el cáncer del colegio San Roque logra un premio nacional
Información **39**

El Instituto de Arguineguín, premio nacional de Inclusión de Aprendizaje
La Provincia **40**

Premio al proyecto “As de Guía” del centro A Cuña
La Región **41**

Un programa de los centros cívicos logra un premio nacional
La Voz de Ourense **42**

Onda Cero presenta premios ApS
Onda Cero **43**

Presentación de los premios de Aprendizaje Servicio (ApS) 2018
Este de Madrid – Coslada **44**

Federico Mayor Zaragoza Ex-Director General de la UNESCO
Coslada TV **45**

El Aprendizaje-Servicio se institucionaliza en España
Periódico Escuela **46-47**

Elaboramos vínculos entre los estudiantes y la realidad
Magisterio **48**

Twitter **49**

Presentación de los premios de Aprendizaje Servicio (ApS) 2018

Cuadernos de Pedagogía

Presentación de los premios de Aprendizaje Servicio (ApS) 2018

11-5-2018 | Red Española de Aprendizaje-Servicio

> Los premios APS, que este año alcanzan su cuarta edición, reconocen en esfuerzo de los centros educativos y de las comunidades y vinculan el aprendizaje a acciones concretas y de solidaridad, dotando al talento de un sentido ético.

El Alcalde de Coslada, Ángel Viveros, y la Presidenta de la Red Española de Aprendizaje y Servicio, Roser Batlle, presentaron el pasado día 4 de mayo los premios nacionales Aprendizaje y Servicio 2018, que se entregarán en Coslada a finales de año en el marco del XI Encuentro Estatal y al que se espera que acudan más de 500 participantes de toda España.

Junto a ellos, han intervenido en la presentación Clarisa Giamello, Directora de Educación y Acción Social de Educo, y José Antonio Celada, Director de Instituciones Educativas de Edebé. Ambas entidades, Edebé y Educo, son las que impulsan este premio junto con la Red Española de Aprendizaje y Servicio.

También han participado en la presentación el Director del IES Miguel Catalán, Ángel Luis García, y el profesor de Latín y Griego del mismo centro, Juan José Carracedo, que es impulsor de un proyecto de APS. Tres alumnos que han formado parte de proyectos APS también han narrado su experiencia.

su intervención el alcalde de Coslada, Ángel Viveros, ha afirmado que "es un honor para Coslada albergar la entrega de estos premios porque supone un doble reconocimiento. Por una parte se reconoce a una ciudad comprometida y solidaria y, por otra, la labor que desarrollan los centros educativos cosladeños en colaboración con las áreas municipales para que los proyectos APS sean un intercambio de conocimiento útil para toda la comunidad". El primer edil también ha avanzado la intención de implicar en esta iniciativa APS a la Federación Española de Municipios y Provincias.

Por su parte, la Presidenta de la Red Española de Aprendizaje Servicio, Roser Batlle, ha declarado que "los premios APS, que este año alcanzan su cuarta edición, reconocen en esfuerzo de los centros educativos y de las comunidades y vinculan el aprendizaje a acciones concretas y de solidaridad, dotando al talento de un sentido ético. Los ayuntamientos están descubriendo los proyectos APS como una forma de potenciar la cohesión social".

Cuarta edición de los premios APS

Será la cuarta edición de los premios, que en años anteriores han tenido lugar en 2015 en Valencia, en 2016 en Gijón y en 2017 en L'Hospitalet de Llobregat. La entrega tendrá lugar los días 13 y 14 de diciembre con dos novedades: La realización de un networking entre profesorado de centros educativos de Primaria y Secundaria y ONGs, y la realización de un encuentro de estudiantes de Secundaria, Bachillerato y FP que hayan participado en proyectos de APS. Se contará también con la presencia de María Nieves Tapia, una de las mayores expertas en materia de aprendizaje-servicio, que está detrás del desarrollo de esta metodología en su país, Argentina, donde la legislación educativa integra de manera determinante la aplicación del APS en todos los niveles del sistema educativo.

De igual manera es reseñable que se va a proponer de un premio local al mejor proyecto de aprendizaje-servicio que se haya desarrollado en el municipio de Coslada, donde un alto porcentaje de centros educativos aplican ya esta metodología desde hace varios años.

La convocatoria estará abierta, hasta el 30 de septiembre, a centros de Educación Infantil- Primaria, Secundaria-Bachillerato y Formación Profesional, así como a entidades sociales que estén desarrollando prácticas de aprendizaje-servicio a través de la web http://aprendizajeservicio.com/

http://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAEAMtMSbH1czUwMDA0M7C0MDdVK0stKs7Mz7M1MjC0MDA1NAQJZKZVuuQnh1QWpNqmJeYUpwIAC_rNRTUAAAA=WKE

Diputació Barcelona

educ@diba

Butlletí de les polítiques educatives del món local

Del 11 al 25 de maig de 2018 - #195

Inici

Notícies

4a edició del Premio Aprendizaje-Servicio 2018

Des de fa tres anys, la Red Española de Aprendizaje-Servicio, l'ONG Educo i l'editorial Edebé impulsem la convocatòria de caràcter estatal del Premio Aprendizaje-Servicio 2018 adreçada a entitats socials, centres d'educació infantil i primària, secundària, batxillerat i formació professional i ocupacional, que portin a terme pràctiques d'Aprenentatge-Servei. Els projectes es poden presentar en català, euskera, gallec i castellà. Hi ha temps fins al **30 de setembre 2018**.

Amb aquesta iniciativa es vol reconèixer l'esforç i compromís en la millora de la societat per part dels nens, nenes, joves i persones adultes en formació. Les accions d'Aprenentatge-Servei estan adreçades a la comunitat i a la vegada ofereixen als alumnes situacions que enforteixen els seus processos d'aprenentatge, posant en joc la pràctica d'habilitats, actituds i valors.

Les tres entitats organitzadores, juntament amb l'Ajuntament de Coslada, la ciutat que acull l'esdeveniment del lliurament de premis, assumeixen la gestió global de la iniciativa i comptem amb el suport de DKV Seguros, Obra Social de La Caixa, Centre Nacional d'Educació Ambiental (Ministeri d'Agricultura), Fundació Anabella, Mullor SA, Abacus, Torresco, Plena Inclusió, Fundació Gredos Sandiego, Arci Nature, la Fundació Princesa de Girona i l'OEI (Organització d'Estats Iberoamericans).

L'acte de lliurament de premis tindrà lloc a Coslada el dia 14 de desembre, en el marc de la XI Trobada Estatal d'Aprenentatge Servei.

Butlletí: Educ@diba
Número de butlletí: #195 - Del 11 al 25 de maig de 2018

Subscripció: Alta / Baixa
Valorem la vostra privacitat

Àrea de Cultura, Educació i Esports
Gerència de Serveis d'Educació
C/Urgell, 187
Escola Industrial - Edifici del Rellotge, 1ª pl.
08036 Barcelona
T. 934 049 201

Butlletins anteriors
Podeu adreçar-vos a:
gsed.educacio@diba.cat

https://www.diba.cat/web/educacio/llistabutlletins/-/newsletter/52716887/195/185933113/4a-edicio-del-premio-aprendizaje-servicio-2018?utm_source=Educadiba&utm_medium=correu&utm_content=4a-edicio-del-premio

La OEI colabora en la IV edición de los Premios Aprendizaje-Servicio

Educación . 28/05/2018

Tamaño del texto + -

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) participa como una de las entidades colaboradoras de los Premios Aprendizaje-Servicio, organizado por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la ONG Educo y la editorial Edebé. Este galardón, que ya va por su cuarta edición, busca premiar las acciones de los niños, niñas y jóvenes enfocadas en la mejora de la sociedad desde los centros educativos e instituciones que integran el aprendizaje con causas solidarias-

Las actividades que quieren reconocer los Premios Aprendizaje-Servicio son aquellas dirigidas a la comunidad, emprendidas por alumnos de educación Primaria, Secundaria y Formación Profesional, al tiempo que amplían sus conocimientos y valores con ellas.

La convocatoria de los premios, abierta desde el 4 de mayo, seguirá disponible hasta el 30 de septiembre para todos los interesados en participar. El evento de entrega de premios se celebrará en Coslada el día 14 de diciembre, dentro del marco del XI Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio.

https://www.oei.es/Educacion/Noticia/la-oei-colabora-en-la-iv-edicion-de-los-premios

https://www.educacionytrespuntocero.com/convocatorias/presenta-proyecto-solidario-los-premios-aprendizaje-servicio-2017/48545.html

EDUCACIÓN 3.0

LÍDER INFORMATIVO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

¡Presenta tu proyecto solidario a los Premios Aprendizaje-Servicio 2017!

Por EDUCACIÓN 3.0 - 05/06/2017

¿Has realizado alguna experiencia educativa relacionada con el Aprendizaje-Servicio (ApS)? La Red Española de Aprendizaje-Servicio, la Fundación Educo y el grupo editorial edebé han organizado la tercera edición de los Premios Aprendizaje-Servicio 2017, dirigidos a centros educativos de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, así como a entidades sociales.

Estas prácticas aúnan el aprendizaje con el compromiso social, consiguiendo que los alumnos se impliquen en acciones solidarias destinadas a mejorar su entorno (ya sea plantando árboles o creando un itinerario turístico con códigos QR, por ejemplo). Del mismo modo, se fortalecen conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Los premios buscan reconocer a todos aquellos centros educativos y entidades sociales que están llevando a cabo estas iniciativas, así como difundir una cultura participativa, solidaria y de compromiso cívico, estimulando la divulgación y la implementación de esta metodología.

Por temática

El plazo para presentar los proyectos está abierto hasta el 30 de septiembre, sin límite de experiencias por centros o entidades sociales. Los premios se catalogarán por temática (salud, medio ambiente, solidaridad, cooperación al desarrollo, fomento de la lectura, equidad de género, etcétera), apoyados por diferentes empresas y entidades.

El fallo se conocerá el 1 de diciembre durante el evento que se realizará en L'Hospitalet de Llobregat, en Barcelona y que estará organizado por el ayuntamiento de la ciudad. La conferencia inaugural irá a cargo de Federico Mayor Zaragoza, profesor y político barcelonés.

salesianos.info
PORTAL DE NOTICIAS SALESIANAS

Nueva edición de los Premios Nacionales de Aprendizaje y Servicio

Marta M Peirat | COLEGIOS ESCUELAS INNOVACIÓN MUNDO SALESIANO 04/05/2018 270 visitas

La Presidenta de la Red Española de Aprendizaje Servicio, **Roser Batlle**, presentó el viernes 4 de mayo los premios nacionales **Aprendizaje Servicio 2018**, que se entregarán en Collada (Madrid) a finales de año en el marco del encuentro estatal.

Han participado en la presentación **Clarisa Gianello**, Directora de Educación y Acción Social de Edúcо y **José Antonio Celada**, Director de Instituciones Educativas de Edebé. Ambas entidades son **impulsadoras** del premio junto con la Red Española de Aprendizaje y Servicio.

Cabe recordar que **la metodología educativa** que propone el **Aprendizaje Servicio (ApS)** persigue combinar procesos de aprendizaje y de servicio en un solo proyecto, siempre con el objetivo de que su beneficio **redunde en la comunidad** en la que se desarrolla.

En 2015 el Colegio Salesiano San Antonio Abad de Valencia fue ganador de este premio nacional cuya entrega de galardones tuvo lugar en el marco del Encuentro Estatal, organizado por el grupo territorial, en el salón de actos de la Universidad de Valencia.

Video de esta edición

Para más información https://aprendizajeservicio.net

elEconomista.es

Ecoaula

Premios Aprendizajes Servicio 2018

Más de 300.000 estudiantes en toda España aplican el ApS

Ecoaula.es
Madrid • 20/06/2018 - 10:12

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una metodología educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto. El éxito que acompaña a esta idea la ha convertido en un auténtico tsunami, con unos índices de crecimiento espectaculares, con aplicación en todas las Comunidades Autónomas y unas cifras de impacto educativo y social cuantificables.

En toda España, más de 300.000 estudiantes están llevando a cabo algún proyecto de ApS, a través de su escuela o de alguna entidad social. Se diferencia del voluntariado puramente hablando en que dentro de cada proyecto ApS hay un componente educativo, de aprendizaje, vehiculado a través de escuelas y de organizaciones sociales.

El ApS es una metodología educativa pero también una herramienta de desarrollo comunitario, al promover alianzas entre los centros educativos y las entidades sociales y servicios públicos de la ciudad, abriendo la escuela a la comunidad. Esta doble utilidad provoca que los ayuntamientos quieran extenderlo en su municipio, ya que refuerza la cohesión social. En los últimos años también los gobiernos autonómicos están reconociendo el valor del aprendizaje-servicio, promoviéndolo de diversas maneras.

Empoderar y motivar

La Universidad de Barcelona cuenta desde hace 13 años con un grupo de trabajo sobre el aprendizaje servicio, desde la facultad de Educación, acompañando y analizando procesos de implementación de esta metodología en diversos entornos, como la escuela, la educación no formal, la universidad o las entidades sociales. La profesora Xus Martín, que lidera el grupo de trabajo, explica: "A través del ApS se dan impactos muy positivos que se repiten en entornos diferentes. Los chicos y chicas están más motivados para aprender. Además, conocen mejor su comunidad y descubren servicios, entidades.

Martín destaca también: "El ApS favorece el compromiso con la comunidad y la creatividad. A través de la acción en el medio, los estudiantes descubren que pueden hacer que "pasen cosas", y que aunque son jóvenes son generadores de cambios".

El profesor de la facultad de Educación de la UB Josep Maria Puig corrobora: "Es una metodología enormemente motivadora para los alumnos y con un efecto empoderador muy fuerte. A menudo se hace énfasis en que la escuela sirve para el mañana, y con esto viven que la escuela es para hoy, para la vida: hacen cosas que tienen utilidad.

Sienten que pueden cambiar la realidad, pueden influir. Incluso en grupos de estudiantes en riesgo de exclusión social, cuando se les ha implicado en proyectos de ApS han cambiado su percepción de ellos mismos. Hay chavales que nos han dicho: "es la primera vez que me felicitan".

Crecimiento y expansión

Para poner en práctica los diferentes proyectos de ApS hay movilizada toda una red que hace posible su crecimiento. La Red Española de Aprendizaje y Servicio reúne a 125 entidades o instituciones por toda España, de las cuales el 35% son entidades sociales y el 29% centros educativos. Les siguen universidades, ayuntamientos y centros de Formación Profesional.

Según datos de un estudio que realizó la Red Española Aprendizaje Servicio el 2017, se calcula que hay más de 300.000 estudiantes que están implicados en la realización de proyectos a través del ApS. Hay más de 64 municipios que participan, 18 de los cuales a través de la Red Española de Ciudades Educadoras. También hay más de 40 universidades participantes. El ApS está presente en todas las comunidades autónomas, y se calcula que hay más de 325 profesionales de la educación implicados.

Beneficios escolares y sociales

Los estudiantes que participan en el proyecto se forman mientras trabajan sobre necesidades reales del entorno con la intención de mejorarlo. La intención pedagógica y la intención solidaria van de la mano para aprender y enriquecerse mutuamente. La aplicación de esta metodología ha crecido exponencialmente en los últimos años, porque se han demostrado múltiples beneficios:

-mejora los resultados escolares.

-refuerza la motivación del alumnado.

-favorece el buen clima en el aula.

-educa para la vida y los problemas de la sociedad.

-abre el centro escolar al exterior.

-desarrolla la actitud de servicio a los demás, contribuyendo a que los estudiantes se conviertan en ciudadanos solidarios y comprometidos.

-se impulsa el aprendizaje curricular y también el de valores y de competencias personales y sociales.

En el 2015, la Red Española de Aprendizaje Servicio, conjuntamente con la editorial Edebé y la fundación Educo, convocaron el Premio Aprendizaje Servicio, para incentivar a las escuelas, institutos y entidades a que presenten los proyectos que están llevando a cabo, para compartir experiencias y dar un valor extra a las actividades que realizan los alumnos. Desde entonces, la participación no ha dejado de crecer.

El premio se otorgará el 14 de diciembre en Coslada el marco del Encuentro Estatal Aprendizaje Servicio, lugar de encuentro y debate profesional. Al encuentro de 2017, que se celebró en L'Hospitalet, acudieron casi 500 personas, la mayoría profesorado y profesionales de entidades sociales.

https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/9219953/06/18/Premios-Aprendizajes-Servicio-2018.html

COSLADA.TV

LA TELEVISIÓN DE COSLADA

Los premios de Aprendizaje Servicio (ApS) 2018 en #Coslada

Coslada.TV Segueix

Mayo del 2018

https://www.facebook.com/Coslada.TV/videos/927252700779558/

PREMIO DE APRENDIZAJE SERVICIO 2018

Hasta **el 30 de septiembre** está abierta la convocatoria para presentar proyectos a los Premios Aprendizaje-Servicio que impulsa desde hace tres años la **Red Española de Aprendizaje-Servicio**, la ONG **Educo**y la editorial **Edebé**.

Su objetivo es reconocer **las acciones solidarias y de compromiso con la comunidad** que desarrolla el alumnado de Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Ocupacional, así como de entidades sociales, al tiempo que fortalece sus aprendizajes en conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El Equipo tiene conocimiento del gran trabajo que han desarrollado algunos centros de la provincia de Granada con esta metodología, por ejemplo en el marco del programa Escuela de Mecenas, y por ello os animamos a participar y a no dejar pasar esta oportunidad.

El evento de entrega de premios tendrá lugar en **Coslada el día 14 de diciembre**, en el marco del **XI Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio**.

Para hacer vuestra inscripción seguid el enlace.

https://equipotecnicoorientaciongranada.com/2018/09/18/premio-de-aprendizaje-servicio-2018/

noticias de Navarra

Un aprendizaje comprometido

CUATRO PROYECTOS NAVARROS RECIBEN EL 'PREMIO APRENDIZAJE SERVICIO', AL QUE CONCURRÍAN MÁS DE 300 TRABAJOS

UN REPORTAJE DE U. TOLDI - Sábado, 10 de Noviembre de 2018 - Actualizado a las 06:00 h

Twittear Me gusta 64 Compartir

Alumnas de Sagrado Corazón, durante el desarrollo de su proyecto.

Aprender es una acción que, muchas veces, se vincula únicamente al desarrollo individual, como una manera de crecer en el plano personal. No obstante, alumnos de los centros pamploneses Sagrado Corazón, Salesianos y Claret Larraona, y el CEIP Virgen del Soto, de Caparroso, demuestran que trabajando para contribuir a una sociedad mejor también se aprende. Concretamente, estos cuatro centros navarros han resultado premiados en la 4ª edición del Premio Aprendizaje Servicio -convocada por la editorial Edebé, la Fundación Educo y la Red Estatal de Aprendizaje Servicio- a la que han concurrido más de 300 proyectos de todas las comunidades autónomas con un total de 44.000 participantes.

En lo relativo a estos centros, el proyecto *Consumo justo, con sumo gusto*, del colegio Sagrado Corazón, ha logrado el premio Hábitos saludables, prevención de la obesidad, en Secundaria. Salesianos ha obtenido el Premio Solidaridad y DDHH, en Formación Profesional, gracias al proyecto *Electrónica-TEA, construyendo puentes*. El colegio Claret Larraona desarrolló *¡En ayuda de la política!* y Virgen del Soto *Mujeres que mueven el mundo*, dos proyectos que han resultado finalistas, con Premio de la Fundación Princesa de Girona, por la singularidad y originalidad de ambos.

SAGRADO CORAZÓN

'Consumo justo, con sumo gusto'

En Sagrado Corazón, los alumnos y alumnas de 1º de Bachillerato lideraron el proyecto *Consumo justo, con sumo gusto* implicando al resto del colegio, con el objetivo de cambiar los hábitos alimentarios de la comunidad escolar y la ciudadanía para promover un consumo justo, responsable, sostenible y ético de los alimentos.

Para ello participaron en la *Gran Recogida* del Banco de Alimentos, investigaron sobre el consumo de alimentos a nivel local e internacional y gestionaron una tienda de comercio justo en colaboración con Intermón Oxfam. Además, en el proyecto trabajaron en red con el Banco de Alimentos, el París 365, Intermón Oxfam y la Asociación bocatas de Navarra.

SALESIANOS

'Electrónica y TEA, construyendo puentes para la comunicación'

El proyecto *Electrónica y TEA, construyendo puentes para la comunicación* lo llevó a cabo el alumnado de 1º de Grado Superior de automatización y robótica de Salesianos. En concreto, los jóvenes investigaron cómo la electrónica, la automatización y la robótica podían contribuir a superar las dificultades de comunicación e interacción de los niños y niñas con TEA (Trastorno de Espectro Autista).

Para ello, desarrollaron diferentes dispositivos como una sala multisensorial portátil, un pompero interactivo, una agenda electrónica, un gestor de turnos, un panel de rutinas, un timer visual y un medidor de sonido para el aula. El proyecto se trabajó en red con ANA (Asociación Navarra de Autismo) y al Colegio Sta. Luisa de Marillac, de Barañáin.

CLARET LARRAONA

'¡En ayuda de la política!'

En el colegio claretiano los alumnos y alumnas de 4º de la ESO se dieron cuenta de la mala imagen que tienen las personas que se dedican a la política, al estudiar las instituciones, el sistema político, etc. Tras investigar el asunto, quisieron comprobar si esa mala imagen se correspondía con la realidad, por lo que fueron al Parlamento foral y se entrevistaron, individualmente, con representantes de todos los partidos de la Cámara.

Al constatar que la percepción social no hacía justicia a la realidad, decidieron realizar una serie de acciones con el objetivo de dignificar la política. La principal fue un acto en el Parlamento con asistencia de muchos de los líderes políticos y representantes de otras instituciones.

VIRGEN DEL SOTO

'Mujeres que mueven el mundo'

En Caparroso, los chicos y chicas de 6º de Primaria del CEIP Virgen del Soto, analizaron los libros de texto y llegaron a la conclusión de que éstos se habían olvidado de las mujeres. Por ello, decidieron investigar el papel femenino a lo largo de las diferentes etapas históricas y, tras conseguir y organizar la información, publicaron un libro de texto que se pudiera utilizar en toda la red escolar.

Una vez en ese punto, se les ocurrió indagar acerca del papel de la mujer en la historia de su pueblo, y se dieron cuenta de que las mujeres habían tenido un papel muy relevante en la vida asociativa de la localidad y que solamente dos calles tenían nombre de mujer. En reconocimiento a todas ellas, editaron una revista e hicieron un homenaje a las pioneras de Caparroso, en colaboración con el ayuntamiento y la asociación La Calleja.

https://www.noticiasdenavarra.com/2018/11/10/sociedad/navarra/un-aprendizaje-comprometido

La Voz de Galicia

Un proyecto en el que niños de A Cuña implicaron a adultos contra la violencia de género recibe un premio nacional

La entidad organizadora de las actividades, que recibirá el galardón, es la Asociación de Prevención y Educación Social (Apes)

OURENSE / LA VOZ 10/11/2018 13:51 H

La Asociación de Prevención y Educación Social (Apes), que está de celebración por cumplir diez años de labor educando en valores positivos a niños y adultos, recogerá en diciembre un premio por la acción llevada a cabo para prevenir la violencia de género en Ourense, concretamente en el barrio de A Cuña.

Explican desde la entidad que se presentaron a los premios de Aprendizaje y Servicio -que otorgan el grupo editorial de contenidos educativos Edebé, la oenegé global de cooperación Educo y la Red Española de Aprendizaje-Servicio- con un proyecto que desarrollan con niños en el Centro Cívico de A Cuña.

En el mes de diciembre, asistirán a la gala de entrega de galardones en Madrid tras conocerse que el jurado los ha seleccionado como una de las entidades merecedoras del reconocimiento. Se trata de la cuarta edición de estos premios a los que concurrían un total de 302 proyectos diferentes de toda España y en los que participaron diferentes colegios y entidades sociales con más de 44.000 jóvenes.

El jurado -compuesto por 18 expertos de todo el ámbito nacional- se basa para seleccionar a los ganadores en la finalidad que los trabajos desempeñados tienen para que, frente a una necesidad, los chicos emprendan una acción de servicio a la comunidad que les ayuda a aplicar y asentar conocimientos adquiridos previamente.

https://www.lavozdegalicia.es/noticia/ourense/ourense/2018/11/10/proyecto-ninos-cuna-implicaron-adultos-contra-violencia-genero-recibe-premio-nacional/0003_201811O10C2994.htm

Tribuna valladolid

Más Secciones

INICIO VALLADOLID

ES NOTICIA Reyes Magos · Censo de población · Reyes Maroto sobre Made · Campaña de rebajas · Castilla y León en el CESA

El Colegio Safa-Grial de Valladolid y su proyecto 'Safalud' , Premio Nacional de Aprendizajes-Servicio 2018

0 COMENTAR

Este trabajo ha sido desarrollado por los alumnos del Grado Superior de Dietética del centro educativo desde hace diez años.

El proyecto **'Safalud' del colegio vallisoletano Safa-Grial** ha recibido el **Premio Nacional de Aprendizaje-Servicio 2018** por su promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad.

Este trabajo ha sido **desarrollado por los alumnos del Grado Superior de Dietética del centro educativo desde hace diez años**, según ha indicado el colegio en un comunicado recogido por Europa Press.

Asimismo, en sus últimas ediciones, **el proyecto ha comenzado a colaborar con asociaciones como la Federación de Asociaciones de Personas Sordas de Castilla y León** para *"extender su mensaje"*.

De esta manera, **el proyecto ha sido seleccionado por un jurado compuesto por 18 expertos nacionales** y por La Red Española de Aprendizaje Servicio entre 302 propuestas procedentes.

El aprendizaje-servicio **es una práctica educativa en la que los alumnos *"aprenden mientras actúan sobre necesidades reales del entorno*** *con la finalidad de mejorarlo"*, ha indicado el colegio, y promueve el desarrollo de *"competencias propias del currículo, habilidades, actitudes y valores prosociales"*.

https://www.tribunavalladolid.com/noticias/el-colegio-safa-grial-de-valladolid-y-su-proyecto-safalud-premio-nacional-de-aprendizajes-servicio-2018/1541779169

40 AÑOS PRENSA IBÉRICA
INFORMACIÓN

El proyecto contra el cáncer del colegio San Roque logra un premio nacional

La iniciativa «Caminem Junts», que recaudó 36.000 euros, se hace con el galardón Aprendizaje Servicio a la Solidaridad

M. V. | 09.11.2018 | 22:54

El proyecto contra el cáncer «Caminem Junts», del colegio San Roque de Alcoy, ha obtenido el Premio Nacional Aprendizaje Servicio a la Solidaridad y los Derechos Humanos. Se reconoce de esta forma la dedicación de los alumnos y profesorado del centro escolar a esta iniciativa, a través de la cual se recaudaron más de 36.000 euros.

El colegio alcoyano se ha hecho con el premio en el apartado de Educación Primaria, dotado con 1.500 euros, que se invertirán en dar continuidad al mismo proyecto que ya se está siendo desarrollado de nuevo por los alumnos de quinto.

Donación de pelo de los alumnos para confeccionar pelucas.

Juani ruz

Fotos de la noticia

El jurado estaba integrado por 63 expertos, entre ellos miembros de la Red Española de Aprendizaje-Servicios de Educo, de la Editorial Edebé, así como de empresas y entidades colaboradoras de los premios. Tras la deliberación, decidieron reconocer a «Caminem Junts» como mejor proyecto estatal de Primaria entre los más de 300 presentados.

Cabe recordar que el proyecto en cuestión consistió en la organización de diversas actividades, como conciertos, exposiciones y demás actividades de carácter benéfico, para recaudar fondos contra el cáncer. La iniciativa concluyó este verano pasado con un clamoroso éxito, tras recaudarse más de 36.000 euros. El dinero en cuestión ha ido a parar a la asociación de niños con cáncer Aspanion y a la agrupación PayaSOSpital. También se ha trabajado con el Hospital General de Alicante, donde se ha colaborado con la planta oncológica y la decoración de las consultas externas.

Será el próximo 14 de diciembre, en Coslada, cuando la Fundación Princesa de Girona entregará el premio este proyecto innovador, singular y ejemplarizante. Acudirán dos profesores y dos alumnos.

https://www.diarioinformacion.com/alcoy/2018/11/10/proyecto-cancer-colegio-san-roque/2084287.html

Navarra.com
LA INFORMACIÓN NO TIENE PRECIO
EL ESPAÑOL

EDUCACIÓN

Un colegio pamplonés recibe un premio nacional por sus lecciones sobre hábitos de vida saludables

Otros tres centros navarros (Salesianos, Claret-Larraona y CPEIP Virgen del Soto) también han sido reconocidos en diferentes categorías.

Varios estudiantes del colegio Sagrado Corazón de Pamplona. CEDIDA

NAVARRA.COM
09 Noviembre, 2018 - 11:19

El **colegio Sagrado Corazón de Pamplona** ha ganado el certamen de la Red Española de Aprendizaje-Servicio en la categoría **'Hábitos de vida saludables'** con el proyecto 'Consumo Justo, con sumo gusto'.

El proyecto en el que se ha implicado toda la **comunidad educativa** ha pretendido "modificar los hábitos de alimentación desde los criterios de justicia, salud y sostenibilidad". La entrega de los premios tendrá lugar en Coslada (Madrid) el próximo 14 de diciembre.

Otros tres **centros navarros** (Salesianos, Claret-Larraona y CPEIP Virgen del Soto) también han sido reconocidos en diferentes categorías.

El alumnado de 1º de Bachillerato del Colegio Sagrado Corazón de Pamplona, durante el curso 17/18, inicio sus **investigaciones** tras constatar que "de ninguna manera éramos conscientes de la globalidad del efecto de nuestros hábitos alimenticios".

Por este motivo, comenzó a investigar y actuar en diferentes campos relacionados como la alimentación: aprendiendo de la mano de la Asociación Bocatas sobre la gente sin hogar de la comarca de Pamplona; conociendo a los hombres y mujeres que desde París 365 atienden a familias en su comedor social; colaborando con el Banco de Alimentos en la Gran Recogida de diciembre para asistir a 30.000 personas solo en Navarra; colaborando con **Oxfam Intermón** para gestionar íntegramente una tienda de productos de Comercio Justo en el colegio; y explicando "las razones para cambiar nuestros hábitos alimenticios".

En torno a este proyecto los aprendizajes en Bachillerato han sido multidisciplinares desde asignaturas como **Economía, Historia, Lengua, Inglés, Francés, TIC**... Incluso se ha elaborado el periódico digital en 'El País de los Estudiantes' para dar a conocer lo aprendido.

El centro educativo ha destacado en un comunicado que, a raíz de estas acciones, "como una ola, se extendieron a todas las etapas educativas del colegio con iniciativas de teatros, talleres, vídeos, reflexiones sobre los **almuerzos** en el patio y lo que se desperdicia de ellos, el reciclaje de los envoltorios y un largo etc".

https://navarra.elespanol.com/articulo/sociedad/colegio-pamplona-premio-nacional-alimentacion/20181109111052230356.html

el diario de la educación

Aula

Premios ApS: el triunfo del trabajo conjunto y con sentido

Recopilamos un puñado de experiencias que dan buena cuenta del espíritu de los 302 proyectos presentados en la última edición.

Saray Marqués

13/11/2018

Éxito educativo de los 16 proyectos premiados y de los ocho finalistas, pero éxito también de la última edición de los premios Aprendizaje Servicio (ApS). La convocatoria, que cumple cuatro años de la mano de Fundación Educo, la red Española de Aprendizaje Servicio y Edebé), ha pasado de los 146 proyectos que se presentaron en 2015 a los 302 de 2018 –de todo el territorio, con centros públicos, concertados y privados y también con entidades sociales–, muchos de ellos experiencias intercentros, lo que eleva el número de participantes a 583. El alumnado, por su parte, se ha incrementado de 22.735 a 44.154 en solo un curso.

El objetivo en todos los casos ha de ser, como persigue el aprendizaje-servicio, que los alumnos hayan aprendido haciendo un servicio a la comunidad, lo que les permite "aplicar y consolidar aprendizajes en conocimientos, habilidades, actitudes, competencias, despertando su talento y poniéndolo a trabajar para el bien común". Pero la teoría se entiende mejor echando un vistazo a algunos de estos 24 proyectos recién reconocidos.

La suerte del principiante

En la categoría de fomento de la lectura, el CEIP Estela de Zurita (Cantabria) ha logrado el premio con su proyecto *Nosotros leemos, ellos leen*. Su directora, Eva González, relata cómo el proyecto surgió de una necesidad. A los alumnos les encantaba leer, pero no había un espacio habilitado. La biblioteca no entraba en un aula, en el *hall* no resultaba agradable, pues no había calefacción... "Se nos ocurrió instalarla en el patio, en un módulo de obra", recuerda. Tenían la idea, pero les faltaba el dinero. Y ahí entró en juego el ApS. Hablaron con el alcalde y llegaron a un acuerdo: el Ayuntamiento les ayudaría a comprar el módulo pero a cambio serían socios todos los vecinos del pueblo. Al no tener libros de adultos, se pidió a cada persona, al formalizar la inscripción, que donase uno ya leído.

El trabajo comenzó hace un año. Los padres y madres, de por sí muy activos en el centro, pusieron el parquet flotante, la calefacción, pintaron la biblioteca, y los niños registraban los libros, los ordenaban alfabéticamente... La biblioteca se inauguró el 23 de abril de este año y hoy cuenta con más de un millar de ejemplares. Desde que existe, los miércoles los niños se quedan a comer en el centro, con su *tupper*, y los mayores, de 4º, 5º y 6º, desarrollan actividades de fomento de la lectura (marionetas, teatro, cuentacuentos) con los más pequeños.

"El éxito nos ha sobrepasado", reconoce González, "Tenemos cuatro cajas pendientes, no damos abasto con el programa". Otro éxito más en una escuela en la que había solo 15 niños de tres años hasta 2º de primaria cuando ella llegó hace 11 años. Hoy son 72 niños hasta 6º, y cinco maestros. Los alumnos ya no tienen que irse a otro pueblo más grande en autobús al llegar a 3º. Lo han logrado con un proyecto diferente, sin libros de texto, sin deberes ni exámenes, que huye de la metodología tradicional y apuesta por el aprendizaje por descubrimiento, un proyecto por el que los padres se decantan cada vez más. El ApS ha sido un paso natural, gracias a la información recibida en el centro de formación del profesorado. Y el *Nosotros leemos, ellos leen* ha sido solo el principio. Este curso están embarcados ya en otro proyecto, este con el IES La Albericia, de Santander, para señalizar un parque que se encuentra en un bosque. El picón, con los distintos tipos de árboles, los circuitos que se pueden realizar, las distancias, los ejercicios de calentamiento... un proyecto a dos años vista en el que alumnos de FP del instituto elaborarán módulos de carpintería mientras que los alumnos del colegio recabarán la información y la recogerán en los carteles.

También se estrenaban el curso pasado en ApS los alumnos y alumnas del IES Amparo Sanz de Albacete. Su proyecto *Repoblando el futuro en las tierras de Albacete* ha resultado finalista. Su directora, Carmen Monzó, coordinadora del proyecto con Carmen Hernández, resalta el valor de implicar a bachillerato, una etapa en que la sombra de la EBAU es demasiado alargada como para optar por metodologías diferentes, y a 10 profesores de diferentes departamentos.

A partir de ahí decidieron enfocar los esfuerzos a analizar la despoblación en el mundo rural, "un tema muy importante que quizá no nos está afectando pero lo hará en un futuro no muy lejano". De hecho, la directora menciona cómo ha desarrollado un estudio sobre la matriculación en diversos centros educativos del entorno y en el suyo propio y se percibe una clara tendencia a la baja. el alumnado desarrolló su trabajo de campo en diversos pueblos el curso pasado, entrevistándose con alcaldes y con representantes de asociaciones vecinales para palpar los verdaderos problemas. Colaboraron la Diputación de Albacete y la dirección provincial del Ministerio de Educación, y el resultado es un libro con propuestas en cada una de las materias, desde mejorar la conexión a internet hasta arreglar las carreteras. "Al principio podía resultarles chocante ver que se iban de viaje pero no a Madrid a ver un museo, sino a un pueblo, pero se sensibilizaron, descubrieron que era un tema que les iba a afectar", explica la directora.

Lidia Pulido es la directora del IES Arguineguín (Canarias), también nuevo en ApS. En sus palabras, el proyecto, *Estimulación cognitiva y acompañamiento a mayores*, premiado en la categoría de Inclusión, ha servido para "mostrar cómo somos, cómo trabajamos, cómo son nuestros alumnos, que se conozca no el ruido que hacen dos sino lo que puede llevar a cabo toda una masa silenciosa muy solidaria y con valores pero con un entorno sociocultural a veces bastante duro". El instituto -desde hace dos cursos embarcado en una revolución metodológica y de formación del profesorado- se ha desprendido en parte de su mala imagen en la comunidad, y los mayores del centro cercano no les pueden estar más agradecidos. Ya les están llamando para retomar la colaboración este curso-. Es difícil encontrar una materia que no haya acabado participando en un proyecto en que psicología se ha encargado de la estimulación cognitiva; cocina, de rescatar recetas canarias tradicionales; lengua castellana y literatura de recopilar experiencias del pasado de los mayores para componer la obra de teatro *Una mirada al pasado*, pero en el que también han colaborado matemáticas o comercio... Un proyecto en que se han embarcado 187 alumnos y 29 profesores y que ha acabado salpicando a toda la comunidad educativa. "Los alumnos y alumnas han cambiado de escenario, pero además hemos logrado transmitirles conciencia ciudadana, de participación, la idea de que si detectamos una necesidad y creemos que podemos ayudar, estamos en la obligación de hacerlo", resume Pulido.

Miguel Moscoso y Rebeca Goya, del CIP Salesianos de Navarra, han sido reconocidos con el premio solidaridad y Derechos Humanos en FP por su proyecto *Electrónica TEA construyendo puentes para la comunicación*. Sus alumnos y alumnas, de grado superior, de 18 y 19 años, acababan de aterrizar sin tener ni idea y se encontraban con dos profesores de dos módulos con el objetivo de demostrarles que podían hacer cosas por sí solos, no tanto enfocadas al mundo industrial, a la empresa, sino con un enfoque más social. En contacto con la Asociación Navarra de Autismo y el colegio Santa Luisa de Marillac, fueron descubriendo cómo podían facilitar el aprendizaje de esos niños y niñas. Apasionados de las metodologías activas, sus profesores tuvieron que gestionar el subidón excesivo cuando sus alumnos veían que podían inventar y desarrollar dispositivos capaces de ayudar, el bajón cuando se daba la situación inversa, recordarles que hay más asignaturas, ayudarles a organizarse los tiempos... "Para ellos es más fácil que llegue el profesor y les explique las cosas. Esto era "Para los alumnos, el aprendizaje ha sido más significativo. Se les ha quedado más porque han aprendido por ellos mismos. Han salido ganando. Vienen de bachillerato y han logrado más habilidad manual, una visión global de todo el ciclo... y ha sido emocionante ver que podían ayudar a esos niños y niñas". Entre los dispositivos, un gestor de turnos para jugar, con luces y botones, una agenda de actividades y un panel de rutinas con un temporizador para saber cuánto tiempo falta para acabar cada actividad, un juego para relacionar conceptos con recompensa en forma de pompas de jabón o una sala multisensorial cuyos destinatarios probaban este mes de septiembre, tras el trabajo del curso pasado. "Pensábamos que esto se acabaría en septiembre pero, de momento, se alarga: nos llegan propuestas de otros centros para que expongamos lo que hemos hecho allí o de docentes que nos preguntan cómo replicarlo", explica Moscoso. Todos los materiales, también los contenidos curriculares del ciclo adaptados al proyecto están disponibles en la web.

Ideas humildes que se crecen

Amigos activos ha ganado el premio Hábitos saludables-prevención de la obesidad, con el CEIP Valdespartera (Aragón) como impulsor y 41 centros en red. La experiencia surgió hace cuatro años en seis centros, como "un proyecto interdisciplinar para trabajar diferentes aspectos enfocados a un evento principal: una convivencia deportiva, desarrollando tareas competenciales preevento, durante y postevento", según Daniel Martín, que acumula cargos: coordinador del proyecto, dinamizador de sector, dinamizador de centro, tutor y especialista de FP.

Los seis centros se convirtieron en 21 el curso siguiente, cuando arranca también la colaboración con Familias Unidas, desarrollando un proyecto deportivo en Nicaragua. El tercer año eran ya 41 centros organizados en ocho sectores a efectos de la organización. El crecimiento –hoy son 47 centros– fue hasta cierto punto inesperado para aquellos "seis locos, amantes de la educación física, que queríamos trabajar de forma diferente, por tareas competenciales a través de educación física, lengua, *arts*, matemáticas, inglés...", rememora Martín.

El ApS se prestaba a la perfección para su objetivo de convertir a los alumnos en protagonistas, "no solo en lo relativo a la actividad física, sino en movilizarle a la acción, a ofrecer un servicio a la comunidad". Las acciones cada vez van a más, con su vertiente en cooperación al desarrollo que ha servido para dotar de un paquete básico de salud a 500 niños en Nicaragua, gracias a las camisetas solidarias vendidas en el encuentro solidario del curso pasado. Y con el propósito de desarrollar un proyecto interdisciplinar que aúne a todos los ciclos y equipos didácticos de primaria. O de incorporar ahora actividades en el medio natural. "La idea es ser cada vez más amigos y más activos", concluye Martín.

Beatriz Moraga es secretaria y profesora de dibujo en el IES La Cabrera, ganador del premio Solidaridad y Derechos Humanos en Secundaria por *Luz y Color para dignificar el espacio*. "Yo hacía trabajos murales y cosas con los chavales, pero no me convencía, me faltaba algo. Me puse en contacto con una amiga arquitecta que había desarrollado intervenciones en hospitales, en zonas del dolor, Paula Gómez, y le planteé que quería hacer algo, cómo reutilizar materiales y mejorar el centro a través de la luz y el color. Descubrí que lo que me faltaba era que los mismos alumnos fueran los protagonistas", destaca.

El proceso se inició en 2016 y adquirió su plenitud el curso pasado, con los alumnos empleando el color, la palabra, los mensajes motivadores, fuera del aula, para mejorar el centro. Poco después dejaban también el centro y mejoraban el entorno. A raíz del contacto con el Ayuntamiento, daban una solución mejor para un túnel pintarrajeado en las inmediaciones del instituto. "Hay un empoderamiento de los alumnos, que no solo mejoran su centro, su entorno, sino que entienden que no tiene sentido si no lo mantienen, si no lo cuidan", relata Moraga.

Tampoco ahí se iban a quedar. En Semana Santa un grupo de ocho alumnos y cuatro profesores visitan el Sáhara e intervienen en un hospital en un campo de refugiados, a través de la Asociación de Amigos del Pueblo Saharaui de Alcobendas-San Sebastián de los Reyes (Madrid). "Este año continuamos con las tres intervenciones: en el centro, en el entorno cercano y en el Sáhara. El proyecto de mejorar el espacio a través de la secretaría de forma bastante humilde ha subido como la espuma", reconoce Moraga.

http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2018/11/13/premios-aps-el-triunfo-del-trabajo-conjunto-y-con-sentido/

EDUCACIÓN

Premios ApS 2018

Una propuesta educativa que premia el aprendizaje y ayuda a la comunidad

Cristian Agudo Crespo • Enero 13, 2018 • 138 • 0

Plantar un árbol donde se necesite, investigar las causas de la deforestación de un bosque u organizar eventos para recaudar fondos que luego se destinan a personas que lo necesitan. Éstos son algunos ejemplos de las actividades que se dan lugar en ApS, aprendizaje-servicio, una propuesta educativa donde los niños aprenden mientras prestan servicio a la comunidad.

¿Cómo funciona el aprendizaje-servicio?

Lo primero es detectar una situación que podría mejorarse dentro del entorno, que tanto puede ser ambiental como cultural o social. Se estudia y luego se desarrolla un plan de proyecto solidario donde se ponen en marcha habilidades, actitudes, conocimientos y valores para que los niños aprendan a la vez que ayudan a la comunidad.

De esta forma los niños se convierten en los protagonistas de su propio aprendizaje, toman conciencia del por qué de su trabajo y conectan con el entorno.

Un ejemplo de ello es el Proyecto Adopta un río, donde niños y niñas se comprometen a proteger un tramo fluvial. Para ello deben aplicar sus conocimientos e involucrarse en la investigación.

Solidaridad, voluntad y altruismo son algunas de las virtudes que abanderan esta propuesta educativa en la que participan organizaciones y centros diversos de todas partes de España (centros educativos, centros de formación de profesorado, entidades sociales, universidades).

Para esta edición han participado en ApS 44.154 alumnos con 320 proyectos, que es el doble de participación respecto al año anterior, y ya se pueden conocer los proyectos premiados. Estos son algunos de ellos:

Más de 44 mil alumnos con 320 proyectos en esta cuarta edición

Premio ApS en Educación no formal

As de Guía

Asociación APES, Ourense, Galicia

Los niños y niñas sensibilizan a la comunidad acerca de la discapacidad, dinamizando juegos adaptados, enseñando lengua de signos, difundiendo carteles informativos, señalando accesibilidad y no accesibilidad y adecuando espacios por medio de carteles y letreros en lengua de signos, sistema braille o pictogramas, con la colaboración del Centro Cívico A Cuña.

Premio Inmigración y convivencia

La llavor d'Amigó

Fundación Amigó, Paterna, Comunitat Valenciana.

Un colectivo de adolescentes apoya a otro colectivo de mujeres inmigrantes africanas por medio de compartir la creación y el mantenimiento de un huerto urbano con ellas, a fin de apoyar la labor social y el trabajo de campo que lleva a cabo su asociación, poniendo así en valor su cultura y sus saberes y colaborando con viveros de la localidad y el alumnado del Colegio El Armelar.

Premio Promoción de hábitos saludables

Amigos Activos

Nivel Infantil-Primaria CEIP Valdespartera y CEIP María Moliner (41 centros educativos en red), Zaragoza, Aragón.

Los niños y niñas promueven la salud en el entorno ofreciendo actividad física a la comunidad; compartiendo saberes y recaudando fondos en colaboración con la Fundación Familias Unidas, para hacer posible la atención sanitaria integral de 600 niños y niñas de Nicaragua, aportando suplementos vitamínicos, vacunación y control de talla y peso.

Premio Solidaridad y Derechos Humanos

Luz y color para dignificar el espacio

Nivel Secundaria-Bachillerato IES La Cabrera, Madrid, Comunidad de Madrid

Alumnado de secundaria se propone mejorar la calidad de vida en el entorno a través de la luz y el color, realizando intervenciones en el propio centro escolar, en la población donde viven y también en el campo de refugiados de Tindouf, colaborando con el Ayuntamiento de La Cabrera, la asociación APAFAM y la Asociación de Amigos del Pueblo Saharaui.

Premio Cooperación al desarrollo

Llenando Escuelas

Casa Escuela Santiago Uno, Salamanca, Castilla y León

Estudiantes de Formación Profesional se desplazan al sur de Marruecos para empoderar a la población local, aplicando sus conocimientos en hostelería, fabricación, jardinería, soldadura, primeros auxilios, integración social, animación sociocultural, actividades deportivas... rehabilitando un recinto escolar e instaurando y abasteciendo un dispensario médico.

Premio Medio ambiente

Nidos en la Rambleta

Alumnado del Programa Formativo de Cualificación Básica Ordinario (PFCBO) diseñan, construyen e instalan cajas nido en un parque urbano, a fin de controlar la plaga de la galeruca, un insecto que afecta los olmos, en colaboración con la Asociación de Vecinos y Vecinas, Seo BirdLife, la Concejalía de Parques y Jardines y estudiantes de la UPV y la UV.

Premio Inclusión de la discapacidad

Estimulación cognitiva y acompañamiento a mayores

IES Arguineguín, Mogán, Canarias.

Alumnado de Bachillerato, sumado al de otros niveles, prepara materiales y desarrolla múltiples actividades de estimulación cognitiva (lúdicas, plásticas, manualidades, música, danza...) para personas mayores y con diversidad funcional del Centro para la Autonomía Personal, colaborando también con el Ayuntamiento de Mogán y la Cruz Roja.

Premio Igualdad de género

Otras Miradas

CP Miguel de Cervantes (13 centros educativos en red), Gijón, Asturias.

Niños, niñas y adolescentes llevan a cabo diversas acciones para sensibilizar a la población acerca de la desigualdad de género: denunciando, compartiendo saberes, captando fondos... con las AA. VV., Unión de Comerciantes, Consejo de Mujeres, Conseyu de Mocedá, Tertulia Feminista Les Comadres, Mar de Niebla, Fundación Mujeres, Ayuda en Acción, APFA, CTIC.

Premio Fomento de la lectura

Nosotros leemos, ellos leen

CEIP Estela de Zurita, Zurita de Piélagos, Cantabria.

Los niños y niñas, para paliar la falta de biblioteca pública en la población, crean, organizan y gestionan una biblioteca abierta a la comunidad en el patio de la escuela y generan así un nuevo espacio de encuentro para el vecindario, colaborando con el AMPA, la Junta Vecinal de Zurita de Piélagos, el Ayuntamiento de Piélagos, la Librería El Crucero y el CEP de Santander.

Premio Trabajo cooperativo

Cerebro, Corazón, Acción

CEIP Pasico Campillo, Lorca, Murcia.

Los niños y niñas llevan a cabo una gran variedad de acciones a fin de mejorar la calidad de vida en el entorno: donación de sangre, atención a personas mayores, cooperación al desarrollo, cuidado de animales abandonados, atención a familias con pocos recursos, trabajando en red con el AMPA, el ayuntamiento, las empresas locales y las entidades sociales.

http://www.ineditweb.es/premios-aps-2018-art690

Entrevista a Nieves Tapia. Maestra y experta en Aprendizaje-Servicio.:

Aula

"El ApS forma vínculos entre el alumnado y la realidad que la escuela tradicional no genera"

Nieves Tapia es un referente mundial de Aprendizaje-Servicio. Hablamos con ella en una entrevista a tres bandas con dos medios más, sobre los beneficios del ApS, que define como "la única reforma educativa que crece de abajo arriba".

Daniel Sánchez Caballero
14/12/2018

Comparte

Comentarios 0

Nieves Tapia, uno de los principales referentes en el mundo cuando se habla de Aprendizaje-Servicio (ApS), ha venido a España invitada por la Red Española de Aprendizaje Servicio, la fundación Educo y la Editorial edebé para participar en el XI Encuentro Estatal de ApS y en la entrega de los Premios ApS, que tendrán lugar este viernes en Coslada. Tapia atiende a El Diario de la Educación junto a otros dos medios.

Esta mujer polifacética ha visto la educación desde casi todos los ángulos. Fue docente, pasó por el Ministerio de Educación y es la actual directora del programa de ApS argentino. Tapia, entusiasta del ApS, va salpicando su discurso con ejemplos para ilustrar lo que cuenta, y se deshace en alabanzas para el ApS, al que apenas ve aspectos negativos. "Se aprende mucho más al servicio de los demás y haciendo cosas para los demás que sentados aburridos en un aula", explica. Y le da una vuelta a un argumentario tradicional y universal para explicar por qué las escuelas deberían practicarlo. "Como padres siempre nos preocupamos de qué futuro le vamos a dejar a nuestros hijos. Pero también tenemos que preocuparnos de qué hijos les vamos a dejar al futuro de nuestros países, que van a enfrentar problemas que requerirán mucho conocimientos y muchas herramientas para solucionarlos".

¿Cómo de distinto o similar es el ApS en España y Argentina?

Creo que son muy semejantes. Básicamente, España tomó inspiración de lo que se venía haciendo en Argentina y América Latina y lo adaptó a su contexto cultural, distinto. La historia educativa de nuestros países también es distinta, pero las prácticas de ApS son muy semejantes. Hay una diferencia que tiene que ver con los contextos. En América Latina hay una mayoría de proyectos ApS protagonizados por niños y adolescentes de contextos muy vulnerables que desde su propia pobreza y sus situaciones límite generan respuestas a la comunidad. Quizá en España sea más fácil que lo hagan niños con sus necesidades satisfechas, al menos las principales. Pero también hay experiencias de adolescentes con situaciones muy complejas. Nosotros optamos por enfatizar el aprendizaje servicio solidario, quizá porque cuando empezó este movimiento en Argentina y otros países de América Latina a finales de los años 90 había una necesidad de tomar distancia con el modelo *service learning* norteamericano, porque "servicio" en castellano no es lo mismo que "solidaridad". Había una necesidad de enfatizar que no estábamos promoviendo las usuales beneficencias asimétricas y verticales contribuyentes al mantenimiento del status quo. Queríamos educar en una auténtica solidaridad de encuentro, de transformación, de búsqueda de una sociedad más justa.

Las autoridades argentinas, ¿se toman en serio y respaldan estas prácticas?

En Argentina había estas experiencias de ApS en algunas escuelas, aunque no supieran que los pedagogos las llamaban así. La iniciativa partió del Ministerio de Educación, con una recomendación de hacer proyectos de ApS que inició una línea de políticas de capacitación docente, formación, etc. En Argentina hay una larga tradición desde el estado federal, y muchas provincias tienen sus propios programas. Hay muchas universidades que, poniéndole distintos nombres, tienen ApS. Incluso la Universidad de Buenos Aires está empezando a implementar que sea obligatorio pasar por algún curso o proyecto antes de graduarse. Dicho esto, como sucede en política, ha habido altibajos. Cuando la crisis el Ministerio redujo sus presupuestos y no hubo. Pero uno de los logros importantes del ApS es que, siendo una política que empezó en 1996, ha tenido continuidad. No siempre es una política central, por tanto, pero es una política de Estado a estas alturas.

En el caso de España es muy interesante cómo empezó fortaleciéndose en las distintas comunidades autónomas y ha tenido historias distintas en cada una. Una fortaleza del caso español es que hay muchos municipios directamente involucrados. De hecho, en los inicios en el País Vasco fue Portugalete quien empezó. El apoyo ha sido muy fuerte en las comunidades. Que el secretario de Estado de Educación venga a la entrega de los premios me parece una señal interesante.

La ministra de Educación, Isabel Celaá, ha sido criticada por rebajar la exigencia en su anteproyecto de reforma de la Lomce por permitir obtener la secundaria con un suspenso. Ella ha replicado que no hay nada peor que quebrar la autoestima de un chico y muchos se lo tomaron a broma. ¿El ApS ayuda con esto?

Cualquiera que sepa de pedagogía sabe que la autoestima es el elemento indispensable para que un niño se crea capaz de aprender, de tener un proyecto de vida con una escolaridad eficaz y que se sienta capaz de hacer cosas. Cualquiera que sepa de educación sabe que es importante. En el caso del ApS, si hay algo que quedó demostrado desde los primeros estudios que se hicieron, en los años 70, es que tiene impacto en todos los estudiantes, sean del nivel social que sean y tengan las condiciones que tengan. Obviamente, esto es más impactante en los niños y adolescentes en situaciones de mayor vulnerabilidad. Una de las primeras sorpresas que tuvimos en Argentina cuando se convocaba el Premio Presidencial es que se presentaban muchas escuelas especiales, que prestaban servicio a su comunidad. ¡El taller de panadería de un barrio abastecía de pan a la residencia de ancianos! Hay más ejemplos. Este cambio de rol, dejar de ser beneficiarios, acompañados, de recibir servicios de otros para pasar a darlos, da una dignidad enorme y fortalece enormemente la autoestima. Lo mismo pasa con los niños más pobres, que en general son vistos por las políticas educativas como beneficiarios. En cambio, en los proyectos ApS son protagonistas, y hay mucha investigación que muestra el impacto en la disminución del abandono, en un mayor compromiso con el aprendizaje, incluso en pensar en continuidad en estudios posteriores. En la experiencia de Argentina, Chile o Uruguay, donde se ha focalizado el ApS en poblaciones vulnerables, ha habido resultados muy positivos.

¿Especialmente interesante entonces para la última etapa de Secundaria, que es cuando se da más el abandono escolar?

La primera experiencia de Chile se centró en los institutos que tenían más abandono y tuvieron resultados muy significativos.

En España se habla mucho, se hizo sobre todo cuando se instauró la Lom de que la educación tiene una orientación muy economicista. ¿El ApS va dirección contraria?

Una de las magias del ApS es que permite en el mismo proyecto abordar simultáneamente contenidos disciplinares, competencias para la ciudadanía y para el mundo del trabajo también. Antes hablábamos de bajar los listones... realidad es que se necesita saber mucho más para cambiar un poco la realida que para aprobar un examen. Todos tenemos la experiencia de los alumnos que estudian para aprobar. Y eso es una motivación muy débil que para muchos niños no tiene sentido. Pero cuando tienes que aprender a hacer alg porque eso tiene que servirle a otro y tiene que funcionar, el aprendizaje se convierte no solo en más motivante, sino en más exigente. Se hizo un estudio que decía que incluso en los test estandarizados los alumnos que han hecho ApS sacaban notas un 10% mejor que sus compañeros que no. No hay contradicción entre la legítima búsqueda de darles a los jóvenes herramienta para su inserción en el mundo laboral con que necesitamos gente que sepa u sus servicios para el bien común. Que sepan ser buenos trabajadores, pero también buenos ciudadanos. El ApS da este plus en el que sí aprendemos lo que dice el currículo, pero además formamos en valores y para la ciudadanía, formamos vínculos entre los estudiantes y la realidad que la escuela tradicion no genera. Incluso en las universidades los estudiantes se quejan de que las instituciones educativas son más teoría que práctica y que a la hora de aplica los conocimientos en el mundo laboral puede ser complicado. Por eso una de las ventajas del ApS es este vínculo tan directo entre teoría y práctica.

¿El ApS es extrapolable a cualquier situación y/o alumno?

Es muy maleable el ApS y cumple funciones distintas según el contexto. A los adolescentes y jóvenes más privilegiados, como me dijeron unos alumnos de una escuela privada, el ApS les obliga a salir del *tupper*. A quien vive en una realidad aislada, que incluso se relacionan más de manera virtual que real, el ApS le es muy útil. Sea en los niveles sociales que sea, siempre funciona. En lo sectores más vulnerables se apunta a fortalecer la autoestima y su capacidad resiliencia frente a las dificultades y en los sectores más privilegiados se incid en que asuman responsabilidades de su condición de privilegio.

En cuanto a las asignaturas, no he encontrado ningún campo en el que no pueda aplicarse. En una universidad que visité tenían un proyecto en la asignaturas Pavimentos. Habían hecho un estudio muy interesante demostrando que la fórmula que había desarrollado la ciudad para paviment no era la más adecuada para ese clima y estaban desperdiciando dinero. Era proyecto maravilloso.

Ha hablado de metodologías activas. ¿Cuál es el plus que ofrece el ApS frente a otras que están de moda ahora? ¿O queréis huir de la etiqueta, precisamente?

Hoy parece que todos necesitamos hablar de innovación educativa. Si somos honestos intelectualmente, muchas de las grandes cosas que se presentan como innovación... El aprendizaje basado en proyectos está cumpliendo un siglo. Es innovador porque los sistemas educativos arrastran una inercia tremenda del SXIX. Pero de ahí a que sea nuevo... Hay una familia de innovaciones pedagógicas que ya tienen un siglo que estamos redescubriendo y readaptando a las condiciones del sistema educativo del SXXI porque vemos que funcionan y son útiles. En ese sentido ubicaría el ApS está emparentado con otras pedagogías. Comparto mucho una cosa que dice José Puig, de la Universidad de Barcelona, que dice que es una innovación que articula cosas muy familiares. La realidad es que las escuelas, las universidades, históricamente han desarrollado actividades vinculadas al entorno. Lo novedoso es cómo se articula lo que se hace dentro de la escuela y lo que se hace fuera. Lo que es innovador, original, que revoluciona muchas cosas es que la comunidad se vuelve espacio de aprendizaje, desafía lo que pasa en el aula y lo que pasa en el aula no se queda en el aula. En ese sentido, la diferencia del ApS no es solo lo que pasa en el aula, también pasa en el territorio. Y eso cambia muchas cosas: cambia su impacto en cuanto a la formación ciudadana, en cuanto a la formación en valores, pero también cambia su impacto educativo.

Hablamos mucho de las ventajas y aspectos positivos del ApS. ¿Tiene aspectos negativos?

Hay algunas prevenciones y algunos riesgos. El principal riesgo es que la sociedad vea estos proyectos como una forma de usar a los jóvenes como mano de obra barata. Pero para que sea ApS tienen que aprender haciendo la tarea. El otro riesgo que tiene es que si no hay una buena reflexión sobre la práctica, y toda la bibliografía sobre la cuestión recomienda mucho incorporar momentos de reflexión sobre el tema, se puede caer en un activismo ingenuo que lleve a encarar las problemáticas sociales de manera equivocada.

En cuanto a las prevenciones, diría que el ApS se puede hacer en ámbitos rurales o urbanos, escuelas ricas o pobres. Pero siempre se necesitan docentes convencidos. Es muy difícil imponer que se desarrolle un proyecto de ApS si los docentes no están convencidos. Se puede hacer ABP porque te lo manden, y mientras sigas las instrucciones probablemente funcione. Pero un proyecto solidario exige un acompañamiento personal del docente y transmitirlo, y eso no se puede hacer si no se cree en ello. Es una opción personal. Hay un autor que dice que el ApS es la única reforma educativa que siempre crece de abajo para arriba. Aunque sea importante el apoyo del estado, si no están los docentes dispuestos a abrazar esta propuesta y decir: "Me interesa formar ciudadanos", no sucede. La buena noticia es que los docentes que se implican en estas cosas las encuentran muchos más enriquecedoras que la docencia tradicional.

¿Cómo casa esta no imposición con la obligatoriedad de la que hablaba antes?

En todos los casos en los que se impone, la obligatoriedad es para los alumnos, no para los docentes. Siempre hay margen. En Argentina, tras la nueva ley de educación de 2006, se abrió la opción de poner proyectos obligatorios para al menos un curso. Quién es el docente coordinador de esto es un acuerdo entre la dirección de la escuela y los docentes. Dicho esto, un factor crítico en el momento de establecer políticas de obligatoriedad es formar a los docentes y darles a conocer la pedagogía, darles herramientas. Cuando se acerca la propuesta y se muestran buenas prácticas, para los docentes es muy entusiasmante. Pocas cosas convencen tanto a un docente como ver que a otro docente le funcionó. En general el ApS se difunde no tanto a través de los grandes catedráticos como difundiendo las buenas prácticas. El Premio, por ejemplo, es una forma mucho más eficaz que todo lo que podamos escribir los especialistas porque un docente lo ve y puede pensar: "Esto lo puedo hacer en mi clase, con mis alumnos". Pero es verdad que la obligatoriedad plantea desafíos, como mantener la motivación, y que no sea una tarea a hacer solo porque es obligatorio.

¿Cómo bajaría el ApS al aula?

A nivel internacional hay modelos muy distintos y depende mucho del siste educativo. El ApS tiene que funcionar dentro de un sistema y de una institu Si un centro educativo tiene mucha tradición de investigaciones científicas, e tránsito más lógico para el ApS sería ver cómo las investigaciones científicas pueden proponer soluciones concretas para problemas de la comunidad, y utilizar la misma infraestructura que usa para la investigación científica para ello. Somos muy reacios en general al modelo enlatado. Pero los modelos va mucho. En EEUU el modelo habitual era, por el currículum flexible que tiene ellos, generar cursos de ApS. En sistemas más tradicionales o disciplinares, como en América Latina, el ApS entra dentro de una de las disciplinas, aunqu entronque con otras.

Hablaba antes del no mantener el status quo. ¿Se crean redes entre centros o se da que un centro que pueda ser etiquetado de gueto, por ejemplo, pero con un buen proyecto de ApS atraiga otro tipo de alumna

El ApS puede ayudar a cambiar una cierta cultura. Doy un ejemplo muy argentino. Hay toda una tradición de la ciudad de Buenos Aires de apadrinar escuelas rurales. Es horriblemente paternalista. El ministerio desarrolló un programa llamado "Escuelas Hermanas", en el que se hacía intercambio y se aprendía mutuamente del proyecto solidario del otro. Conocer otras circunstancias, este intercambio, fue muy beneficioso para ambas escuelas. Nosotros llevamos haciendo el seguimiento de algunas escuelas que llevan 2 años haciendo ApS. Una de esas escuelas, en la provincia de Mendoza, estab en la franja de escuelas en peor situación educativa de Argentina por su tasa abandono, de rendimiento. Empezó a hacer ApS y lo más llamativo fue que bajaba el abandono. Después lo que empezó a pasar, y esto es un ciclo que hemos visto en muchos casos, empezó a aumentar la matrícula porque la comunidad empieza a ver que ir a esa escuela tiene sentido. También porqu empieza a atraer estudiantes de familias que ven que es una buena escuela. Ahora mismo es una de las cinco mejores escuelas de su provincia y ha gana varios premios. Pero no es un proceso que pase en 15 días, pero los resultad son significativos.

Ha mencionado antes que el ApS es de abajo arriba y que por eso funciona muy bien. Ahora estamos en España con una reforma de arriba abajo con el cambio de ley. Usted ha trabajado en el Ministerio. ¿Qué impacto tienen las reformas desde arriba?

Antes del Ministerio fui docente. Pasaba en el autobús por delante del Ministerio y pensaba: "Si el Miniserio fuera mejor...". Luego, cuando estuve en él, me di cuenta de que si las políticas no convencen a los docentes, muchas veces quedan en los papeles. Los funcionarios nos podemos hacer ilusiones de que hicimos grandes cosas, pero sin los docentes no tienen impacto. Mi experiencia como funcionaria fue que es muy importante aprender lo que pasa en las escuelas, y el Premio Presidencial y las buenas prácticas fue una manera de reconocer que muchos docentes hacían ApS antes de saber nada de los pedagogos norteamericanos. He aprendido mucho más de acompañar esas experiencias que de leer teorías. Cuando las políticas logran aunar lo que pasa desde abajo con lo que hay arriba, funcionan. Porque también he visto que lo de abajo, sin apoyo desde arriba, es endeble. Para el ApS son necesarias estas alianzas.

http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2018/12/14/el-aps-forma-vinculos-entre-el-alumnado-y-la-realidad-que-la-escuela-tradicional-no-genera/

Dream! Alcalá
TURISMO, OCIO Y CULTURA EN ALCALÁ DE HENARES

Premio Nacional de Aprendizaje y Servicio para el IES Cardenal Cisneros

20 de diciembre de 2018

Foto: Ayuntamiento de Alcalá de Henares

El Ayuntamiento de Alcalá de Henares reconoce al alumnado y profesorado del IES Cardenal Cisneros que han recibido el Premio Nacional de Aprendizaje y Servicio.

Los proyectos de Aprendizaje y Servicio (APS) se llevan a cabo en centros escolares y consisten en que los alumnos y las alumnas planifican un proyecto que consiste en la puesta en marcha de un servicio público y se encargan de producirlo, diseñarlo, hacer campañas para difundirlo, dotarlo de contenidos y ponerlo en marcha.

En Alcalá cada vez son más los centros públicos que llevan a cabo este tipo de proyectos y en este año el alumnado y el profesorado del IES Cardenal Cisneros ha sido reconocido con el Premio Nacional APS por incorporar la metodología de aprendizaje servicio a su proyecto curricular global. Todos los servicios llevados a cabo por los alumnos han tenido gran repercusión social en nuestra ciudad.

En este caso el galardón es las respuesta a cinco proyectos de APS que han llevado a cabo en el instituto público Cardenal Cisneros: "Nuestros mayores y la tecnología", para ayudar a las personas mayores a manejar y conocer aplicaciones de sus teléfonos móviles; "Cuidamos la memoria", para trabajar en la importancia y ayudar a quienes sufren "la enfermedad del olvido", el alzheimer; "Su sangre corre por tus venas", un maratón de donación de sangre que se llevó a cabo en el hospital público de Alcalá; las "Olimpiadas solidarias" que unieron la práctica deportiva con una buena causa; y "Conoce tu patrimonio, Alcalá Magistral", para guiar a personas a ese monumento.

La concejal de Educación, Diana Díaz del Pozo, ha felicitado al centro educativo "por el reconocimiento recibido al esfuerzo que han desarrollado tanto alumnos como profesores en la elaboración de proyectos que contribuyen a involucrarse en la ayuda a todos los ciudadanos y ciudadanas de Alcalá".

Para la concejal de Participación, Laura Martín "el Ayuntamiento organiza este acto para felicitar al centro por este premio, ya que es un ejemplo para todos los centros de la ciudad y ya que Alcalá ha apostado por esta metodología como herramienta para construir ciudadanía entre los jóvenes. Que el alumnado aprenda a servir a los demás, a contribuir a la comunidad a la que pertenecen y hacer el bien común es un éxito de lla educación y un nuevo patrimonio para la ciudadanía".

Para la concejal de Participación, Laura Martín "el Ayuntamiento organiza este acto para felicitar al centro por este premio, ya que es un ejemplo para todos los centros de la ciudad y ya que Alcalá ha apostado por esta metodología como herramienta para construir ciudadanía entre los jóvenes. Que el alumnado aprenda a servir a los demás, a contribuir a la comunidad a la que pertenecen y hacer el bien común es un éxito de lla educación y un nuevo patrimonio para la ciudadanía".

La labor del profesorado y el alumnado que ha llevado a cabo esos proyectos ha sido reconocida por la Red Nacional de Aprendizaje Servicio, referencia nacional en este tema, convoca todos los años los premios nacionales APS. A esta convocatoria se han presentado más de 300 proyectos de toda España, y al IES Cardenal Cisneros le han otorgado el Premio a la Incorporación del APS en el Centro Educativo (este año es la primera vez que se convoca esta modalidad), por incluir esta pedagogía en el Proyecto Educativo del Centro, realizando un APS en cada nivel educativo.

El premio les fue entregado el viernes 14 de diciembre en el Congreso Nacional de APS celebrado en Coslada, con la presencia de numerosas autoridades (locales, regionales, nacionales) y muchos centros educativos y alumnos de toda España, acompañando Laura Martín, nuestra concejal de Participación y Ciudadanía.

https://www.dream-alcala.com/premio-nacional-de-aprendizaje-y-servicio-para-el-ies-cardenal-cisneros/

LaCerca.com
NOTICIAS DE CASTILLA-LA MANCHA
Desde 1998, el periódico decano de la prensa digital multimedia en Castilla-La Mancha
C-LM | Albacete | Ciudad Real | Cuenca | Guadalajara | Toledo | TV ▶

Un proyecto coordinado desde la UCLM, finalista en los premios de la Fundación Princesa de Girona

Fuente: La Cerca / EP - Jueves, 20 de diciembre de 2018

El proyecto de innovación educativa del IES Amparo Sanz 'Repoblando el Futuro en las Tierras de Albacete' ha sido premiado por la Fundación Princesa de Girona como finalista en la convocatoria de Premios Aprendizaje Servicio 2018.

La iniciativa, dirigida por la profesora de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) y coordinadora de Formación del instituto, Carmen Hernández, también cuenta con la participación del profesor Francisco García, ambos miembros del grupo de investigación del Seminario de Historia Social de la Población de la UCLM, ha informado la institución en un comunicado.

Un trabajo iniciado en 2017 con el que, utilizando una metodología interdisciplinar y de aprendizaje-servicio, un grupo de diez profesores y 55 alumnos de 1º de Bachillerato pretender concienciar sobre el problema de la despoblación rural y, a la vez, ofrecer soluciones de repoblación para zonas rurales de Albacete afectadas por esta grave situación.

Tras un minucioso trabajo de campo visitando los pueblos de las comarcas de Albacete, y mediante el análisis de datos extraídos del Instituto Nacional de Estadística y del Archivo Histórico Provincial, han publicado un libro que se puede descargar de forma gratuita de la web creada especialmente para el proyecto, http://www.repoblandoelfuturo.com

En el proceso de evaluación han participado 62 expertos de todo el estado, quienes han valorado altamente este proyecto por su calidad educativa y su impacto social y comunitario. La directora del IES Amparo Sanz, Carmen Monzó González y la coordinadora de Formación del centro, Carmen Hernández López, recogieron el galardón durante la entrega de premios celebrada en Coslada (Madrid).

http://www.lacerca.com/noticias/albacete/proyecto-coordinado-uclm-finalista-premios-fundacion-princesa-girona-449991-1.html

El aprendizaje-servicio tiene premio

MANUEL SERRANO | COLEGIOS ESCUELAS FORMACIÓN PROFESIONAL INNOVACIÓN 20/12/2018

aprendizaje-servicio, edebé, galardones, premios, Salesianos Pamplona

226 visitas

Coslada se convirtió los días 13 y 14 de diciembre en la capital del aprendizaje-servicio. El teatro municipal de la localidad madrileña acogió el XI Encuentro Estatal de Aprendizaje Servicio. Una cita en la que también se enmarcó la entrega de los IV Premios Aprendizaje Servicio (ApS), celebrada el viernes.

Organizados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la fundación Educo y la editorial edebé, este certamen reconoce la puesta en marcha de proyectos de aprendizaje-servicio en las escuelas españolas. Los beneficios de esta metodología educativa para los alumnos son diversos: mejora los resultados escolares; refuerza la motivación del alumnado; educa para la vida y los problemas de la sociedad; abre el centro escolar al exterior; y desarrolla la actitud de servicio a los demás, contribuyendo a que los estudiantes se conviertan en ciudadanos solidarios y comprometidos con su entorno.

Nieves Tapia, experta mundial en esta metodología, corrobora el valor que tiene para los alumnos y su entorno: "El aprendizaje-servicio bien hecho tiene un impacto muy fuerte en la calidad de vida de las comunidades, en contribuir al desarrollo sostenible, pero también tiene un impacto muy fuerte en mejorar la calidad de los aprendizajes, y también en incluir a aquellos niños, adolescentes y jóvenes que no siempre se encuentran a gusto en la escuela rígida, tradicional, y que, en cambio, cuando le ven el sentido a aprender para transformar la realidad, descubren también el valor del aprendizaje. Por eso, es también una gran herramienta de calidad educativa y de inclusión".

Tapia participó en el encuentro con un diálogo sobre la innovación educativa y el desarrollo sostenible de esta metodología. En la gala también intervinieron autoridades como Rafael Carbonell, presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid; Ángel Viveros, alcalde de Coslada; y Alejandro Tiana, secretario de Estado de Educación y Formación Profesional del Ministerio de Educación, todos coincidieron en destacar el impulso educativo y social que supone el aprendizaje-servicio. Por este motivo, edebé sigue detrás de la organización de estos premios. "Es una manera de apoyar el trabajo que hacen infinidad de escuelas en el compromiso de sus proyectos con su entorno social y natural", expresa Antonio Garrido, director general del Grupo edebé.

Premiados

Los 154 alumnos, el doble respecto al año anterior, y 302 proyectos, un 24% más que la edición pasada, se han presentado a la convocatoria de los IV Premios Aprendizaje Servicio. En esta edición el jurado de expertos ha seleccionado 16 proyectos ganadores y 8 finalistas de centros de Educación Infantil-Primaria, Secundaria-Bachillerato y Formación Profesional, así como a entidades sociales que desarrollan esta práctica. Los temas emprendidos son: hábitos saludables, solidaridad y derechos humanos, inclusión, medio ambiente, trabajo cooperativo, igualdad de género, inclusión de la discapacidad, inmigración o fomento de la lectura.

Entre los galardonados, se encuentran alumnos y profes de Formación Profesional del colegio Salesianos Pamplona. Su proyecto, 'Electrónica y Tea – Construyendo puentes para la comunicación', obtuvo el Premio Aprendizaje Servicios en solidaridad. Derechos Humanos y FP. Tal como cuentan Asier y Mireia, dos de los alumnos premiados, más allá del agradecimiento por este galardón, está la satisfacción de ayudar a niños con autismo y visibilizar las dificultades a las que se enfrentan.

https://salesianos.info/el-aprendizaje-servicio-tiene-premio/

Ajuntament de Barcelona

CONSELL D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA BARCELONA

Programa d'Activitats Escolars PAE
Curs 2017-2018

Premis Aprenentatge Servei 2018

Convocatòria oberta fins el 30 de setembre de 2018

Des de fa tres anys la **Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei**, l'ONG **Educo** i l'**editorial Edebé** impulsen la iniciativa dels **Premis Aprenentatge Servei** per reconèixer l'esforç i compromís en la millora de la societat per part dels nens, nenes, joves i persones adultes en formació.

Es tracta d'accions de **servei a la comunitat** (netejar un estany contaminat, oferir un concert en una residència d'avis, organitzar una cursa solidària, etcètera) que emprenen els alumnes de Primària, Secundària i Formació Professional i Ocupacional a la vegada que enforteixen els seus aprenentatges en coneixements, habilitats, actituds i valors.

Enguany **la convocatòria dels premis s'ha obert el 4 de maig i es tancarà el 30 de setembre**. L'acte de lliurament de premis tindrà lloc a Coslada el dia 14 de desembre de 2018, en el marc de la XI Trobada Estatal d'Aprenentatge Servei.

Les tres entitats organitzadores, juntament amb l'ajuntament de Coslada, la ciutat que acull l'esdeveniment del lliurament de premis, assumeixen la gestió global de la iniciativa i compten amb el suport de DKV Seguros, Obra Social de La Caixa, Centre Nacional d'Educació Ambiental (Ministeri d'Agricultura), Fundació Anabella, Mullor SA, Abacus, Torresco, Plena Inclusió, Fundació Gredos Sandiego, Arci Nature, la Fundació Princesa de Girona i l'OEI (Organització d'Estats Iberoamericans).

salesianos

SalesianosEs
Publicado el 20 dic. 2018

El Teatro Municipal de Coslada fue el escenario de la entrega de los Premios Aprendizaje-Servicio en el marco del XI Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio. Más de 44.000 alumnos han participado en la IV edición de estos premios en cuya organización participa la editorial salesiana edebé. En total, 302 proyectos presentados: 16 han resultado ganadores y ocho han sido seleccionados como finalistas. Los premiados fueron reconocidos en una gala marcada por la defensa del aprendizaje-servicio para construir una sociedad mejor. Entre los galardonados, alumnos y profes de Salesianos Pamplona, con su proyecto 'Electrónica y autismo: construyendo puentes para la comunicación'.

Categoría Formación

https://www.youtube.com/watch?v=Pi8sJ_Rubdw&t=4s

MAGISTERIO

30 Mayo, 2018

PAÍS: España
PÁGINAS: 11,29
TARIFA: 1506 €
ÁREA: 551 CM² - 63%

FRECUENCIA: Semanal
O.J.D.: 8963
E.G.M.:
SECCIÓN: INFORMACION

Agenda: Premios Aprendizaje Servicio de Grupo Edebé

EP29

MAGISTERIO

30 Mayo, 2018

PAÍS: España
PÁGINAS: 11,29
TARIFA: 1506 €
ÁREA: 551 CM² - 63%

FRECUENCIA: Semanal
O.J.D.: 8963
E.G.M.:
SECCIÓN: INFORMACION

cursos

Coaching

Ofertas para el verano

La UNED lanza una nueva edición de cursos para verano. Los participantes obtendrán créditos del MECD homologados y puntuables. Por ejemplo, el curso presencial Coaching: intervención psicológica para el crecimiento personal se pondrá en marcha para los docentes interesados del 25 al 29 de junio, con localización en Aranjuez.
Más información:
www.uaca.org/formacion

Máster en TIC

Aprendizaje digital

La UNED ofrece un título propio universitario en TIC para la Educación y aprendizaje digitales está homologado por la Universidad Antonio de Nebrija. Comienza el día 15 de octubre y tiene la misma duración que un curso escolar completo. Dirigido a profesores en activo o estudiantes de docencia, esta titulación busca dotar de los conocimientos necesarios para afrontar el uso de las TIC en el aula.
Más información:
www.campuseducacion.com

Emprendimiento

Primaria y Secundaria

El curso on line Iniciativa emprendedora en Educación Primaria y Secundaria está dirigido a docentes de Primaria y Secundaria y pretende capacitarles en conocimientos y destrezas que le permitan fomentar el espíritu emprendedor, el sentido crítico y la iniciativa personal de sus alumnos. La formación tiene una duración de 80 horas y está homologado por el MECD.
Más información:
www.campuseducacion.com

Informatización

Para las aulas de infantil

El curso on line ofertado por AMEI-WAECE con el título Las aulas infantiles de tres años tiene como objetivo formar a los docentes de conocimientos metodológicos y prácticos en cuanto al uso de las tecnologías en las clases de Infantil. Este curso se centra sobre todo en el uso del ordenador como herramienta de trabajo en las aulas y cómo organizar los materiales y afrontar los problemas que pueden aparecer con su uso.
Más información:
www.fundacionhales.com

Liderazgo

Formación para centros

Curso presencial en el centro escolar, su duración dependerá del diseño de contenidos que se realice a la medida de cada centro. Organizado por Ruta Tierra, tiene como objetivo principal mejorar las capacidades de liderazgo, motivación y autoridad de los profesores en las aulas escolares y dentro de su equipo directivo.
Más información:
rutatierra.com

premios

Proyectos

Trabajos en equipo

Edebé convoca los Premios Aprendizaje Servicio abiertos hasta el 30 de septiembre. Están dirigidos a centros desde Infantil hasta Bachillerato para que los alumnos emprendan proyectos que lleven a cabo con sus alumnos, con el fin de premiar el trabajo en equipo.
Más información:
aprendizajeservicio.com

Seguridad vial

Cartas o dibujos

Fundación Mapfre y Stop Accidentes organizan un concurso en el que los alumnos deberán enviar una carta o dibujo que tenga como argumento la movilidad y la seguridad vial. La fecha de envío finaliza el día de noviembre.

favoritos

1 **ENCUENTRO.** El XIV Congreso Internacional de Infancia Maltratada se celebrará en Barcelona.

2 **CURSO.** El curso presencial Coaching: intervención psicológica para el crecimiento personal de la UNED.

3 **PREMIO.** Edebé convoca los Premios Aprendizaje Servicio para premiar el trabajo en equipo.

Más información:
fundacionmapfre.org

Mascota DGT

Camino escolar seguro

La DGT propone el concurso escolar La mascota del camino escolar seguro. Hacia participarán los propios centros, elegirán las tres mejores propuestas de sus alumnos y deberán enviarlas antes del 10 de junio. La inscripción podrá realizarse en cualquier formato visual.
Más información:
www.caminoescolarseguro.com

encuentros

Congreso

Infancia maltratada

El XIV Congreso Internacional de Infancia Maltratada, bajo el lema No todos ven, no oír, no oímos visibilidad al maltrato infantil se celebrará en Barcelona el próximo 24 de noviembre. Este congreso tendrá una temática general sobre las buenas prácticas que pueden realizarse a la hora de intervenir ante cualquier tipo de víctima de violencia.
Más información:
www.congresoinfancia.es

Antavilla School

Campamentos de verano

Antavilla School de Madrid ha abierto el plazo de inscripción de sus campamentos de verano, dirigido con opción de matrícula para alumnos de cualquier municipio. Los campamentos duración desde el 25 de junio hasta el 13 de julio y desde el 3 de septiembre hasta el comienzo de las clases, para los niños de entre 3 y 14 años. Las familias podrán elegir entre tres modalidades: fútbol, multideporte o WEC Summer Dance.
Más información:
www.antaviaschool.com

Campamentos

Tecnología y creatividad

El Colegio Europeo de Madrid ofrece cursos para verano centrados en la tecnología y la creatividad. Las fechas propuestas serán en dos semanas: del 25 al 29 de junio, del 2 al 6 de julio, del 9 al 13 de julio. Está dirigido a niños y niñas de entre 8 y 16 años que estén en la matrícula de en el centro.
Más información:
colegioeuropeodemadrid.com

MAGISTERIO

PAÍS: España
PÁGINAS: 29
TARIFA: 1314 €
ÁREA: 481 CM² - 55%

FRECUENCIA: Semanal
O.J.D.: 8963
E.G.M.:
SECCIÓN: EDUCACION

13 Junio, 2018

Agenda

cursos

Emprendimiento

Primaria y Secundaria
El curso on line iniciativa emprendedor en Educación Primaria y Secundaria está dirigido a docentes de Primaria y Secundaria y pretende capacitarlos en conocimientos y destrezas que le permitan fomentar el espíritu emprendedor, el sentido crítico y la iniciativa personal de sus alumnos. La formación tiene una duración de 80 horas y está homologado por el MECD.
Más información:
www.campusaducacion.com

MOOC en el aula

Análisis y trabajos
El curso on line ofertado por la Universidad Politécnica de Cartagena (MOOC) y su aplicación en el aula tiene una duración de 105 horas y puntúa con tres créditos. El objetivo de esta formación está en acercar al docente al concepto de MOOC y el análisis de qué instituciones disponen de uno para la formación de sus alumnos y conocer de qué forma trabajan.
Más información:
www.upct.es

Era digital

Recursos didácticos
El curso on line Medios y recursos didácticos en la era digital ofertado por la Universidad Rey Juan Carlos tiene 100 horas y la posibilidad de obtener 10 créditos homologados y puntuables. Esta formación tiene como objetivo conocer la clasificación y evolución de los nuevos medios y recursos didácticos y su aplicación práctica en las aulas.
Más información:
[illegible]

Robótica

Nociones básicas
El curso on line iniciación a la programación y robótica y otros recursos ofertado por AMPE. De 30 horas y obtención de tres créditos homologados y con el objetivo principal de formar en nociones básicas de programación y aplicación de nuevos ejercicios en el aula, además de adquirir conocimientos en robótica básica.
Más información:
www.cursosampe.com

Trasmedia

Aplicación a la narrativa
El curso ofertado por el MECD y UNIR Narrativas trasmedia tendrá 30 horas presenciales en la sede de UNIR en A Coruña y 30 horas on line. Esta formación pretende introducir el concepto de narrativa trasmedia y sus aplicaciones en el ámbito de la Educación, así como talleres enfocados para la puesta en práctica de los recursos aprendidos y sus posibilidades de incorporación en el aula.
Más información:
blog.educatab.es

premios

Proyectos

Trabajos en equipo
La Red Española de Aprendizaje Servicio, Educa y Edebé convocan los premios ApS 2018. El plazo de presentación finaliza el 30 de septiembre y podrán participar todos los centros, para ello los docentes deben enviar un proyecto que lleven a cabo con sus alumnos, con el fin de premiar el trabajo en equipo.
Más información:
aprendizajeservicio.com

Audiovisuales

Vídeos originales
El Instituto Navarro de Deporte y Juventud convoca unos premios para que los alumnos navarros envíen un proyecto audiovisual con narrativa de ficción o documental. La fecha límite para inscribirse será el de agosto.
Más información:
deportejuventudnavarra.es

Certamen

Relatos breves
La Peña Cultural Flamenca La Paparina y la Concejalía de Cultura del Ayuntamiento de Bujalance, Córdoba, convocan el tercer certamen de relatos breves y pájaros para cualquier edad. El plazo de presentación de textos será el 30 de junio.
Más información:
www.aguilardelafrontera.es

favoritos

1 **ENCUENTRO.** Concierto solidario visto desde el miércoles 20 de junio en Madrid.

2 **CURSO.** El curso on line iniciativa emprendedora en Educación Primaria y Secundaria de MECD.

3 **PREMIO.** Los premios ApS convocados por Educa, Edebé y la Red Española de Aprendizaje Servicio.

encuentros

Voces Unidas

Orquesta Sinfónica y Coro
El miércoles 20 de junio a las 19.30 horas tendrá lugar en el Auditorio Nacional de Música de Madrid el segundo concierto Voces unidas. La función está organizada por la Orquesta Sinfónica, Coro y Escolanía (RE), los beneficios obtenidos se destinarán íntegramente a un proyecto concreto de Manos Unidas. La venta de entradas ya está disponible en las taquillas del Auditorio Nacional y en la web oficial del Auditorio.
Más información:
www.auditorionacional.mcu.es

Summer Campus

Orientación universitaria
La Universidad Francisco de Vitoria pone en marcha su programa Summer Campus UFV, una iniciativa de orientación preuniversitaria dirigida a estudiantes de 4º de la ESO y Bachillerato. Estas jornadas se llevarán a cabo del 2 al 13 de julio en el campus de la UFV. Los días 9 a 13 de julio se dedicarán a los estudiantes con dudas sobre qué estudiar.
Más información:
www.summercampusufv.es

Congreso

La escuela del futuro
Los días 13, 14 y 15 de noviembre tendrá lugar en Madrid el congreso internacional La escuela del futuro. Esta jornada busca evidenciar el cambio que ha sufrido la sociedad en los últimos años y cómo afecta a la Educación, poniendo el foco de atención en nuevas prácticas innovadoras y metodológicas.
Más información:
www.ecoce.org

ABC
CASTILLA Y LEÓN
19 Diciembre, 2018

PAÍS: España
PÁGINAS: 76-77
TARIFA: 5052 €
ÁREA: 1547 CM² - 170%

FRECUENCIA: Diario
O.J.D.: 4289
E.G.M.: 22000
SECCIÓN: CASTILLA Y LEON

Participantes en uno de los viajes organizados por esta Casa Escuela a Marruecos en verano, donde rehabilitan escuelas y dispensarios sanitarios

«LLENANDO ESCUELAS»

Alma de héroes pese a las circunstancias adversas

Un proyecto de la Casa Escuela Santiago Uno de Salamanca ha sido premiado por la Red Española de Aprendizaje-Servicio por su trabajo de cooperación al desarrollo en Marruecos

C. ROSADO
VALLADOLID

El polvo de los secos caminos envuelve las cuatro furgonetas blancas que avanzan por la región de Souss-Massa-Draa, la segunda región más pobre de Marruecos. En ellas, una treintena de chavales y educadores salmantinos acuden cada año a este alejado lugar, pobre y prácticamente incomunicado, para llevar educación, sanidad y desarrollo a poblados bereberes. Forman parte del proyecto «Llenando Escuelas» de la Casa Escuela Santiago Uno de Salamanca.

Este proyecto, que lleva 15 años en funcionamiento, acaba de ser galardonado con uno de los premios nacionales Aprendizaje-Servicio 2018, que conceden Educa, Edebé y la Red Española de Aprendizaje-Servicio. A estos premios concurrían este año 302 proyectos procedentes de todas las Comunidades Autónomas españolas y otro centro vallisoletano, el Colegio Safa-Cristal, consiguió también uno de estos galardones nacionales por su proyecto «Salud».

El proyecto «Llenando Escuelas», también premiado por la UE, ha conseguido en estos años rehabilitar 10 escuelas marroquíes y dispensarios médicos, dispensarios que tras la estancia de los jóvenes, educadores y voluntarios salmantinos (también personal sanitario) se intenta que queden abastecidos de lo más necesario para la población local en materia sanitaria.

EL CENTRO DISPONE DE VIVIENDAS DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y PARA JÓVENES INFRACTORES

Jesús Garrote, director de Santiago Uno, precisa que esta iniciativa forma parte del proyecto global educativo y ecosocial que desarrolla esta obra social de las Escuelas Pías de Betania en Salamanca. Con un modelo terapéutico constructivista sistémico y «centrado en las soluciones», bajo las bases de la pedagogía del sacerdote y pedagogo italiano Lorenzo Milani y de Freire, este centro desarrolla un completo trabajo con niños y adolescentes que necesitan protección y jóvenes infractores que cumplen medidas judiciales en su centro salmantino. Para Garrote, la filosofía del proyecto es que los chavales lleguen a esta «casa» a «recuperar la ternura y a curar rencores».

ABC
CASTILLA Y LEÓN
19 Diciembre, 2018

PAÍS: España
PÁGINAS: 76-77
TARIFA: 5052 €
ÁREA: 1547 CM² - 170%

FRECUENCIA: Diario
O.J.D.: 4269
E.G.M.: 22000
SECCIÓN: CASTILLA Y LEON

Disponen de dos viviendas para jóvenes infractores y otras seis para protección a la infancia (acogen a niños víctimas de abusos, que no disponen de una familia o que esta no pueda cuidarlos) y tratan de darles el cariño que les ha faltado y una formación que les permita tener un empleo en el futuro y construir una vida lejos de la marginalidad a la que su origen podría abocarles; a través de FP Básica, de Grados Superiores de Formación Profesional, de un Aula Alternativa (destinada a menores en riesgo de exclusión procedentes de una experiencia de fracaso en Educación Secundaria que no reúnen los requisitos para iniciar la FP Básica). También tienen una escuela de circo y cine y una cooperativa ecosocial, además de una «capilla mezquita» donde conviven distintas religiones en un trabajo ecuménico y espiritual.

Muy ligado a ello está el proyecto «Llenando Escuelas», que surgió de manera natural como consecuencia de la convivencia y las experiencias compartidas desde hace más de diez años con chicos inmigrantes de diferentes nacionalidades. Se han alfabetizado en lengua castellana, han recibido formación profesional y algunos han podido regularizar su situación legal. Un 20% de su equipo educativo y otros trabajadores son inmigrantes.

Chicos sin etiquetas

Garrote comenta que «hace tiempo que venían muchos inmigrantes y pensamos en trabajar en su lugar de origen para que tuvieran un futuro y no se vieran obligados a coger una patera y venir a España». Con lo aprendido en las clases en Salamanca —en electricidad, albañilería, jardinería, etc.—, pueden rehabilitar escuelas y dispensarios, alfabetizar a mujeres y que estas creen sus propias cooperativas —el abandono escolar es frecuente allí, sobre todo en niñas—. Además, la Casa Escuela Santiago Uno colabora con el Gobierno marroquí para completar con clases de FP que dan dos agentes salmantinos a chavales marroquíes allí para que estos últimos tengan una salida profesional «y no se vean obligados a emigrar», apunta Garrote. A cambio, chavales que tienen la «etiqueta de infractores» en España consiguen desarrollar su potencial personal y contribuir a una causa social en Marruecos.

En estos 15 años, unos 500 chavales han participado en este proyecto y «es absolutamente espectacular la respuesta de estos chavales y de las poblaciones nómadas bereberes», asegura el director de esta casa escuela salmantina. Hasta el punto de que los jóvenes salmantinos participantes llegan a afirmar que «es más importante el cariño que allí reciben que la compensación económica que les dan para que se compren ropa» o lo que necesiten, e incluso, algunos han llegado a destinar parte de su pequeña asignación a apadrinar a niños marroquíes de la zona en que han trabajado. Y hay intercambios con familias nómadas, lo que ayuda en el proceso socializador de estos chavales y supone para ellos conocer «el concepto de familia nómada», algo que no deja de ser impactante para algunos chicos que han sido abandonados. «Las residencias de ancianos allí son impensables, como lo es que un chico pegue a su padre o a su madre», ahora que estos casos aumentan en España, comenta Garrote para ejemplificar cómo este contacto sirve en el proceso educador de los chavales españoles que entran en contacto con estos pueblos.

Uno de los chicos trabaja en Marruecos dentro de este proyecto del centro salmantino

OFRECE UNA OPORTUNIDAD DE FUTURO PARA CHICOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN

«Aumenta su autoestima y es impresionante lo que les supone pasar de ser los "malos" a los "buenos", hacerlos los protagonistas», dice Garrote, para quien estos chavales «tienen alma de héroes» y para quien «para romper el círculo del mal hay que dar cosas desproporcionadamente buenas y vicios sanos para crear aficiones sanas». No en vano, tienen el «Programa Rainefvor» (el pájaro que solo canta cuando está en compañía) por el que voluntarios universitarios acompañan a estos chicos al cine, o realizan intercambios con Europa a través del Programa Erasmus Plus. «Trabajamos la parte afectiva, para crear afición por la lectura, por el cine, etc., y nos sale más barato pagar un viaje a París a dos chavales que pagar un guardia de seguridad todo el año», un guardia que no tienen en el centro.

Esta Casa Escuela salmantina dispone de 75 trabajadores, entre educadores, terapeutas, ingenieros, jardineros, soladores, etc. y se financian a través de conciertos con Educación y Servicios Sociales, a través de donaciones privadas, además de contar con voluntarios.

«SAFALUD» EN VALLADOLID

Un proyecto del Colegio Safa-Grial para educar en hábitos de vida saludables

El Aprendizaje-Servicio es una práctica educativa en la que los alumnos aprenden mientras actúan sobre necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Se trata de que aprendan prestando un servicio a la comunidad para así desarrollar no solo las competencias propias del currículo, sino una serie de habilidades, actitudes y también otros valores prosociales.

El otro proyecto premiado en 2018 con la máxima distinción nacional que el sector otorga a estas propuestas educativas es el proyecto de Aprendizaje-Servicio desarrollado por los alumnos del Grado Superior de Dietética del Colegio Safa-Grial (Valladolid) y denominado «Safalud», galardonado en la categoría de promoción de hábitos saludables y prevención de la obesidad en el nivel educativo de Formación Profesional.

Con este objetivo nacía hace 10 años «Safalud» y en este tiempo, cerca de 300 estudiantes del Ciclo de Dietética han promovido en las aulas de Infantil y Primaria, para un total de 1.500 alumnos y sus familias, la necesidad de contar con una serie de hábitos alimenticios saludables. Además, en las últimas ediciones, el proyecto amplió sus horizontes, difundiendo sus propuestas a través de las Redes Sociales y colaborando con la Asociación de Federación de Asociaciones de Personas Sordas de Castilla y León para hacer así su mensaje extensible a los máximos rincones posibles de la sociedad.

Aunque la esencia del proyecto continúa, cada curso se ha ido adecuando a las características de los grupos y los tiempos. A través de diferentes temáticas sobre alimentación saludable han ido desarrollado actividades tan diversas como yincanas familiares solidarias, una página en la red social Facebook, un vídeo para personas sordas signado por la Feapscyl, la inclusión de alumnos de FP Básica de nacionalidades diversas para trabajar los alimentos del mundo, charlas a familias, etc. Sin embargo, nunca han faltado las actividades educativas. Esta siempre ha sido la actividad «estrella» en la que los alumnos de Dietética, encargados del proyecto, han podido mantener un contacto directo con niños de tan corta edad que se encuentran en un momento ideal para adquirir hábitos saludables que les acompañarán el resto de sus vidas.

ALERTA

PAÍS: España
PÁGINAS: 12
TARIFA: 1470 €
ÁREA: 382 CM² - 35%

FRECUENCIA: Diario
O.J.D.:
E.G.M.:
SECCIÓN: REGION

19 Diciembre, 2018

PIÉLAGOS

Un proyecto del CEIP Estela de Zurita, Premio Nacional de Aprendizaje

Dos alumnas del centro, en representación de sus compañeros, y dos de sus maestras, recogieron el galardón entregado en la localidad de Coslada, en Madrid, en el transcurso del XI Encuentro Estatal

ALERTA | PIÉLAGOS

El Proyecto *'Nosotros leemos, ellos leen: Biblioteca Estelar'* del CEIP Estela de Zurita, en el municipio de Piélagos, fue galardonado con el Premio Nacional de Aprendizaje y Servicio 2018, en la modalidad de fomento de la lectura. Dos alumnas del centro, en representación de sus compañeros, y dos de sus maestras, recogieron el galardón entregado en la localidad de Coslada, en Madrid, en el transcurso del XI Encuentro Estatal de Aprendizaje Servicio.

Los premios, organizados por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, Educo y Editorial Edebé, persiguen, entre sus objetivos, reconocer la labor de los centros educativos y entidades sociales, que integran el aprendizaje de los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad. La convocatoria 2018 incluía un total de 12 categorías con sus respectivos galardones, cuyo Premio al proyecto de aprendizaje y servicio (ApS) de fomento de la lectura recayó en el CEIP Estela de Zurita.

Las dos jóvenes estudiantes que acudieron al encuentro estatal. / ALERTA

A través de su Proyecto *'Nosotros leemos, ellos leen: Biblioteca Estelar'*, los alumnos y alumnas del colegio han hecho una biblioteca en el patio a la que pueden asistir tanto el propio alumnado y sus familias, como cualquier vecino del pueblo de Zurita de Piélagos.

Son los propios alumnos y alumnas los que gestionan la biblioteca, desde la organización, el servicio de préstamo y las actividades de animación a la lectura.

Además de recoger el premio, las alumnas del CEIP Estela de Zurita participaron junto con otros centros de toda España en una mesa redonda para explicar su experiencia, mientras que las maestras hicieron lo mismo en otra cuyo tema principal fue el protagonismo del alumnado en el ApS.

En este sentido, explicaron que el encuentro resultó para ellas una vivencia muy enriquecedora, donde conocieron otras experiencias premiadas de diferentes centros de toda España.

El aprendizaje servicio consiste en que a la vez que los niños y niñas aprenden su entorno se ve favorecido de este aprendizaje y éstos, a su vez, ven reconocida su labor y se sienten parte activa de la sociedad, siendo personas solidarias, que pueden hacer cosas por los demás.

Además todos estos aprendizajes se incluyen en las áreas que forman parte del currículo, condición necesaria para considerarlo un verdadero ApS.

Según el CEIP Estela de Zurita, este premio les ha dado más ánimo para seguir incluyendo en su proyecto educativo el ApS y volver a probar suerte en los premios del año que viene.

NIEVES

TAPIA

Pedagoga i experta en aprenentatge servei

Referent *Nieves Tapia és experta en aprenentatge servei, una metodologia que a l'Argentina ja està implantada en un terç de les escoles. Tot i defensar les bondats d'aquesta pedagogia, avisa del risc que hi ha d'obligar les escoles a utilitzar-la*

"Una innovació pedagògica no es pot imposar només per decret"

LAIA VICENS

Nieves Tapia (Buenos Aires, 1957) és pedagoga i directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS), favorible a combinar els aprenentatges acadèmics amb fer un servei a la comunitat. Ha estat a Barcelona per entregar els premis sobre aquesta metodologia educativa, impulsats per Edebé. Edueo i la xarxa espanyola d'aprenentatge servei.

Quina responsabilitat té l'escola en l'educació ciutadana dels infants?
Els valors de la solidaritat i la participació ciutadana sempre han format part del sistema educatiu. En l'aprenentatge servei convergeixen dos corrents pedagògics: la preocupació per la formació en valors i la formació ciutadana i la pedagogia de l'aprendre fent. La solidaritat deixa de ser un objecte d'aprenentatge per ser un mitjà per aprendre.

Per exemple?
En una escola tècnica, on qui els alumnes han d'aprendre a produir un objecte, la tasca pot ser fer una maqueta o un robot o bé plantejar que hi ha persones amb discapacitat al nostre voltant i dissenyar i crear una cadira de rodes a mida per a ells. Per als estudiants és complir amb tots els continguts però amb un sentit totalment diferent.

També diu que l'aprenentatge servei pot afavorir el desenvolupament sostenible.
A vegades les escoles fan activitats benintencionades però que són beneficència tradicional i no transformen la realitat, com quan per Nadal es recullen joguines per als nens que no en tenen. Es poden fer moltes activitats solidàries, però algunes són més crítiques i tenen més impacte en la vida de la comunitat.

Hi ha diferència entre països a l'hora d'aplicar aquesta metodologia?
Hi ha moltes experiències semblants: podem trobar adolescents treballant sobre la qualitat de l'aigua als EUA, a l'Argentina i a Kuala Lumpur. En canvi, hi ha diferències culturals: als EUA es poden trobar projectes d'aprenentatge servei individuals, mentre que a l'América Llatina pensar que un projecte no sigui en equip és inconcebible. I de contrast: a l'América Llatina i a l'Àfrica és molt important involucrar els nens més vulnerables perquè està provat que és una eina d'inclusió, però els universitaris de Hong Kong per fer aprenentatge servei van a la Xina o a Cambodja.

Quines característiques hauria de tenir una iniciativa d'aprenentatge servei?
Com més orientada estigui a la justícia i al desenvolupament, com més protagonisme tinguin els joves i com més ancorada a la formació acadèmica estigui, millor.

I en termes de resultats, què ha diferenciat entre països?
Hi ha estudis que demostren que els estudiants que han fet aprenentatge servei tenen un rendiment del 20% superior als que no n'han fet. I tenim escoles que han reduït dràsticament l'abandonament escolar i han millorat el rendiment acadèmic gràcies a l'aprenentatge servei.

També redueix les desigualtats?
És una cima molt poderosa d'inclusió. En un poblet molt petit a la Puna, un altiplà dels Andes on de dia s'arriba als 40 graus i de nit als -10, un mestre va animar els nens a construir un hivernacle per poder conrear. A partir d'aquell hort escolar, els alumnes van portar la idea cinc anys i 20 anys després aquell poble de pastors també és d'agricultors.

Hauria de ser obligatori implantar l'aprenentatge servei a les escoles?
No preguntem als nens si volen aprendre matemàtiques o a llegir i a escriure, perquè hi ha coses que s'ensenyen perquè sabem que es necessiten. Des d'aquest punt de vista, no hi ha cap objecció perquè l'aprenentatge servei sigui obligatori. Ara bé, una innovació pedagògica no es pot imposar només per decret. Cal garantir que els docents sàpiguen com fer-ho, per evitar que algú des d'un despatx digui què s'ha de fer i ningú entengui de què es tracta i es generin resistències. En sembla interessant el que fa Catalunya: hi ha l'heretat de fer-ho obligatori, però amb un procés previ de formació dels docents i de preparació de les institucions.

Per això cal canviar la manera d'ensenyar als futurs mestres.
A tot el món el sistema escolar assenyala inèrcies encara del segle XIX. Sabem racionalment que l'escola del segle XIX no pot ser adequada per a les generacions del segle XXI, però és com hem crescut i com ens han educat. Sortir del nostre programa disciplinari i pensar en l'avaluació per competències no és fàcil. Es necessita paciència, capacitació i assessorament.

Quin és el nivell de Catalunya?
Ve ser pioners en aprenentatge servei a Espanya i a Europa. És una pedagogia que se sustenta sobre altres pràctiques educatives, com l'aprenentatge a partir de problemes, de projectes, amb els projectes d'entorn... Un sistema educatiu dinàmic, com el català, és molt més permeable a la innovació.

Com es pot incentivar des de les polítiques públiques?
Si fos obligatori, l'Estat hi hauria de donar suport, però a la vegada exigiria uns edicts molt grans en motivació. Cal una inversió constant per formar els docents i facilitar l'intercanvi de bones pràctiques.

"Cal una inversió constant per formar els docents i facilitar l'intercanvi de bones pràctiques"

"Hi ha escoles que han reduït de manera dràstica l'abandonament gràcies a l'aprenentatge servei"

Nieves Tapia és una pedagoga argentina que ha estat a Barcelona per lliurar els guardons sobre l'aplicació d'aquesta metodologia. ANGEL COLMENA

Canarias7

13 Noviembre, 2018

PAÍS: España
PÁGINAS: 40
TARIFA: 2011 €
ÁREA: 464 CM² - 40%

FRECUENCIA: Diario
O.J.D.: 10466
E.G.M.: 97000
SECCIÓN: CULTURA

Imagen de una de las actividades del proyecto del IES Arguineguín que ha sido premiado.

Premio a un proyecto donde el alumnado acompaña al mayor

El IES Arguineguín recibe un galardón estatal en la categoría de inclusión por su iniciativa de acercamiento intergeneracional

CANARIAS7 | LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

El Instituto de enseñanza secundaria (IES) Arguineguín ha recibido el Premio de Aprendizaje Servicio, en la categoría de Inclusión, que otorga Educo, Edebé y la Red Española de Aprendizaje Servicio, un galardón con el que se pone en valor el compromiso de los centros educativos y entidades sociales en el fomento de la ciudadanía activa entre los jóvenes. En esta convocatoria, el jurado, de 18 expertos, ha valorado 302 proyectos educativos presentados desde todas las comunidades autónomas, informó ayer la Consejería de Educación mediante un comunicado.

El proyecto *Estimulación cognitiva y acompañamiento a mayores* ha implicado al alumnado de cuarto de ESO, primero y segundo de bachillerato, del ciclo de grado medio de Cocina, FP Básica y el ciclo de Comercio y Márketing en el trabajo con personas mayores, con el objetivo de mejorar la integración de los conocimientos que el alumnado va adquiriendo, mejorar el clima de convivencia y hacer posible la aplicación de estos conocimientos en contextos reales.

Así, junto al Centro para la Autonomía Personal de Mogán (CAP), los estudiantes del IES Arguineguín realizan un servicio de acercamiento intergeneracional con numerosas actividades de estimulación cognitiva para personas con alzhéimer y mayores, como por ejemplo, fichas de estimulación cognitiva, juegos, música, lecto-escritura, manualidades, mesas redondas para la recuperación de memoria histórica y tradición oral, etcétera.

> Incluye actividades de estimulación cognitiva con pacientes de alzhéimer

Más de 300 personas, entre alumnado, profesorado, familias, personal del CAP y representantes de las instituciones locales, han participado directamente en la iniciativa, cuyo impacto en la comunidad se refleja en la mejora de la convivencia en el centro educativo, el abandono del modelo de formación individualista del alumnado, la sensación de utilidad y responsabilidad del alumnado en su propia comunidad, la mejora en la percepción del vecindario sobre los y las jóvenes del IES Arguineguín y el acompañamiento regular a las personas usuarias del CAP, añade Educación en su comunicado.

Este proyecto fue seleccionado en la convocatoria de proyectos de Aprendizaje-Servicio que el Programa de Familia y Participación Educativa convocó el curso pasado para fomentar y promover proyectos que mejoran la comunidad y la participación.

Diario de Noticias
10 Noviembre, 2018
PAÍS: España
PÁGINAS: 1,6
TARIFA: 4873 €
ÁREA: 683 CM² - 73%
FRECUENCIA: Diario
O.J.D.: 11496
E.G.M.: 80000
SECCIÓN: PORTADA

Premio al aprendizaje comprometido para 4 colegios navarros

PAMPLONA – Los trabajos de alumnos del Sagrado Corazón, Salesianos, Larraona y Virgen del Soto han sido premiados entre 300 presentados. PÁG. 6

Alumnos de Sagrado Corazón, durante el desarrollo de su proyecto.

Los estudiantes de Larraona, en una de sus visitas al Parlamento.

Los alumnos de Salesianos trabajaron en favor de las personas con TEA.

Chicos y chicas de Virgen del Soto, en una de las sesiones del proyecto.

Un aprendizaje comprometido

CUATRO PROYECTOS NAVARROS RECIBEN EL 'PREMIO APRENDIZAJE SERVICIO', AL QUE CONCURRÍAN MÁS DE 300 TRABAJOS

Un reportaje de U. Yoldi

Aprender es una acción que, muchas veces, se vincula únicamente al desarrollo individual, como una manera de crecer en el plano personal. No obstante, alumnos de los centros pamploneses Sagrado Corazón, Salesianos y Claret Larraona, y el CEIP Virgen del Soto, de Caparroso, demuestran que trabajando para contribuir a una sociedad mejor también se aprende. Concretamente, estos cuatro centros navarros han resultado premiados en la 4ª edición del Premio Aprendizaje Servicio –convocada por la editorial Edebé, la Fundación Educo y la Red Estatal de Aprendizaje Servicio– a la que han concurrido más de 300 proyectos de todas las comunidades autónomas con un total de 44.000 participantes.

En lo relativo a estos centros, el proyecto Consumo justo, con sumo gusto, del colegio Sagrado Corazón, ha logrado el premio Hábitos saludables, prevención de la obesidad, en Secundaria. Salesianos ha obtenido el Premio Solidaridad y DDHH, en Formación Profesional, gracias al proyecto Electrónica TEA, construyendo puentes. El colegio Claret Larraona desarrolló ¡En ayuda de la política! y Virgen del Soto Mujeres que mueven el mundo, dos proyectos que han resultado finalistas, con Premio de la Fundación Princesa de Girona, por la singularidad y originalidad de ambos.

SAGRADO CORAZÓN
'Consumo justo, con sumo gusto'

En Sagrado Corazón, los alumnos y alumnas de 1º de Bachillerato lideraron el proyecto Consumo justo, con sumo gusto implicando al resto del colegio, con el objetivo de cambiar los hábitos alimentarios de la comunidad escolar y la ciudadanía para promover un consumo justo, responsable, sostenible y ético de los alimentos.

Para ello participaron en la Gran Recogida del Banco de Alimentos, investigaron sobre el consumo de alimentos a nivel local e internacional y gestionaron una tienda de comercio justo en colaboración con Intermón Oxfam. Además, en el proyecto trabajaron en red con el Banco de Alimentos, el Paris 365, Intermón Oxfam y la Asociación bocatas de Navarra.

SALESIANOS
'Electrónica y TEA, construyendo puentes para la comunicación'

El proyecto Electrónica y TEA, construyendo puentes para la comunicación lo llevó a cabo el alumnado de 1º de Grado Superior de automatización y robótica de Salesianos. En concreto, los jóvenes investigaron cómo la electrónica, la automatización y la robótica podían contribuir a superar las dificultades de comunicación e interacción de los niños y niñas con TEA (Trastorno de Espectro Autista).

Para ello, desarrollaron diferentes dispositivos como una sala multisensorial portátil, un pompero interactivo, una agenda electrónica, un gestor de turnos, un panel de rutinas, un timer visual y un medidor de sonido para el aula. El proyecto se trabajó en red con ANA (Asociación Navarra de Autismo) y el Colegio Sta. Luisa de Marillac, de Barañáin.

CLARET LARRAONA
'¡En ayuda de la política!'

En el colegio claretiano los alumnos y alumnas de 4º de la ESO se dieron cuenta de la mala imagen que tienen las personas que se dedican a la política, al estudiar las instituciones, el sistema político, etc. Tras investigar el asunto, quisieron comprobar si esa mala imagen se correspondía con la realidad, por lo que fueron al Parlamento foral y se entrevistaron, individualmente, con representantes de todos los partidos de la Cámara.

Al constatar que la percepción social no hacía justicia a la realidad, decidieron realizar una serie de acciones con el objetivo de dignificar la política. La principal fue un acto en el Parlamento con asistencia de muchos de los líderes políticos y representantes de otras instituciones.

VIRGEN DEL SOTO
'Mujeres que mueven el mundo'

En Caparroso, los chicos y chicas de 6º de Primaria del CEIP Virgen del Soto, analizaron los libros de texto y llegaron a la conclusión de que éstos se habían olvidado de las mujeres. Por ello, decidieron investigar el papel femenino a lo largo de las diferentes etapas históricas y, tras conseguir y organizar la información, publicaron un libro de texto que se pudiera utilizar en toda la red escolar.

Una vez en ese punto, se les ocurrió indagar acerca del papel de la mujer en la historia de su pueblo, y se dieron cuenta de que las mujeres habían tenido un papel muy relevante en la vida asociativa de la localidad y que solamente dos calles tenían nombre de mujer. En reconocimiento a todas ellas, editaron una revista e hicieron un homenaje a las pioneras de Caparroso, en colaboración con el ayuntamiento y la asociación La Calleja. ●

EL COMERCIO

▶ 15 Diciembre, 2018

PAÍS: España
PÁGINAS: 6
TARIFA: 920 €
ÁREA: 238 CM² - 22%

FRECUENCIA: Diario
O.J.D.: 14796
E.G.M.: 154000
SECCIÓN: GIJON

'Otras miradas', premio nacional de Aprendizaje-Servicio

S. G. A.

GIJÓN. 'Otras miradas', una iniciativa del Centro del Profesorado y Recursos de Gijón-Oriente y la Oficina de Políticas de Igualdad del Ayuntamiento, ha obtenido un galardón de ámbito nacional, el de aprendizaje-servicio en la categoría de igualdad de género.

Dieciocho expertos de todo el país evaluaron los diferentes proyectos que aspiraban a esta distinción, propuestas que «expresan un compromiso extraordinario de centros y entidades sociales en el fomento de la ciudadanía activa de los estudiantes. En 'Otras miradas. Educando en Igualdad y prevención de la Violencia de Género' tomaron parte los colegios Príncipe de Asturias, Miguel de Cervantes, Ramón de Campoamor, Federico García Lorca, Montiana, Jovellanos, Patronato San José y La Corolla, los institutos Montevil, Padre Feijoo, Emilio Alarcos y Número 1 y el CIFP Hostelería y Turismo– durante el curso 2017-2018. Estos galardones, que se entregaron ayer en Madrid, están promovidos por Educo, Edebé y la Red Española de Aprendizaje-Servicio, con el patrocinio de la Fundación Analtella y Mullor.

Asistentes a la entrega, en Coslada, del premio nacional de Aprendizaje-Servicio. ■ E.C.

INFORMACION

10 Noviembre, 2018

PAÍS: España
PÁGINAS: 34
TARIFA: 969 €
ÁREA: 298 CM² - 26%

FRECUENCIA: Diario
O.J.D.: 15948
E.G.M.: 173000
SECCIÓN: PROVINCIA

El proyecto contra el cáncer del colegio San Roque logra un premio nacional

▶La iniciativa «Caminem Junts», que recaudó 36.000 euros, se hace con el galardón Aprendizaje Servicio a la Solidaridad

Alcoy

E. S.

■ El proyecto contra el cáncer «Caminem Junts», del colegio San Roque de Alcoy, ha obtenido el Premio Nacional Aprendizaje Servicio a la Solidaridad y los Derechos Humanos. Se reconoce de esta forma la dedicación de los alumnos y profesorado del centro escolar a esta iniciativa, a través de la cual se recaudaron más de 36.000 euros.

El colegio alcoyano se ha hecho con el premio en el apartado de Educación Primaria, dotado con 1.500 euros, que se invertirán en dar continuidad al mismo proyecto que ya se está siendo desarrollado de nuevo por los alumnos de quinto.

El jurado evalúa integrado por 61 expertos, entre ellos miembros de la Red Española de Aprendizaje-Servicio de Educo, de la Editorial Edebé, así como de empresas y entidades colaboradoras de los premios. Tras la deliberación, decidieron reconocer a «Caminem Junts» como mejor proyecto estatal de Primaria entre los más de 300 presentados.

Cabe recordar que el proyecto en cuestión consistió en la organización de diversas actividades, como conciertos, exposiciones y demás actividades de carácter benéfico, para recaudar fondos contra el cáncer. La iniciativa concluyó este verano pasado con un clamoroso éxito, tras recaudarse más de 36.000 euros. El dinero en cuestión ha ido a parar a la asociación de niños con cáncer Aspanion y a la agrupación Pink&Hospital. También se ha trabajado con el Hospital General de Alicante, donde se ha colaborado con la planta oncológica y la decoración de las consultas externas.

Será el próximo 14 de diciembre, en Ciudad, cuando la Fundación Princesa de Girona entregará el premio este proyecto innovador, singular y ejemplarizante. Acudirán dos profesores y dos alumnos.

Donación de pelo de los alumnos para confeccionar pelucas. LUIS SOLA

LA PROVINCIA

PAÍS: España
PÁGINAS: 12
TARIFA: 771 €
ÁREA: 160 CM² - 18%

FRECUENCIA: Diario
O.J.D.: 11390
E.G.M.: 111000
SECCIÓN: GRAN CANARIA

9 Noviembre, 2018

Mogán

El Instituto de Arguineguín, premio nacional de Inclusión de Aprendizaje

Lidia Pulido destaca el "orgullo" por un trabajo de servicio y ayuda al Centro de Mayores

LP / DLP
LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

El IES Arguineguín ha sido galardonado con el premio Inclusión de Aprendizaje Servicio 2018 por el proyecto *Estimulación cognitiva y acompañamiento a mayores*, realizado durante el pasado curso escolar. El alumnado participó con los usuarios del Centro para la Autonomía Personal en la celebración de varios talleres en los que se han fomentado el contacto, la ayuda intergeneracional y el aprendizaje al servicio de la comunidad.

En esta propuesta educativa de aprendizaje y servicio a la comunidad han participado 187 alumnos, 29 profesores y 11 padres. El objetivo principal del proyecto ha sido el desarrollo de valores de participación ciudadana en el alumnado mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, cambiando el escenario habitual de los jóvenes con diferentes actividades como las sesiones de estimulación memorística y acompañamiento a los mayores del CAP de Arguineguín, que han sido supervisadas por el personal del centro y del profesorado participante.

De igual forma, los alumnos realizaron entrevistas sobre la vida personal de los mayores que luego emplearon como contenido en una representación teatral denominada *Una estrella al pasado* que tuvo lugar en el acto homenaje a los veteranos de Mogán por el Día de Canarias en el citado instituto de enseñanza secundaria.

La directora del IES Arguineguín, Lidia Pulido, destacó ayer que el proyecto tiene también otras dimensiones "como la participación ciudadana y la creación de vínculos afectivos". En este concurso, impulsado por la Red Española de Aprendizaje-Servicio, Fundación Educo y Fidelio, han participado más de 300 centros de toda España, siendo el IES Arguineguín el único de toda Canarias en recibir un reconocimiento.

"Hay distintas categorías, desde medio ambiente hasta salud, pero el premio más bonito es que podían darnos ha sido el de inclusión porque la educación es inclusión. El premio representa uno de nuestros principios educativos y es que con la colaboración de todos se puede mejorar el mundo. Es un orgullo" dijo Pulido.

La Región

PAÍS: España
PÁGINAS: 20
TARIFA: 300 €
ÁREA: 61 CM² - 10%

FRECUENCIA: Diario
O.J.D.: 9280
E.G.M.: 80000
SECCIÓN: CIUDADANOS

22 Diciembre, 2018

XESÚS FARIÑAS

Premio al proyecto "As de Guía" del centro de A Cuña

El alcalde de Ourense, Jesús Vázquez, y la concelleira de Asuntos Sociais, Sofía Godoy, presentaron ayer el proyecto "As de Guía", ganador del premio Aprendizaje Servicio del grupo editorial educativo Edebé, la ONG Educo y la Red Española de Aprendizaje-Servicio. La iniciativa fue realizada en el centro cívico de A Cuña por la Asociación para a Prevención e a Educación Social (APES).

La Voz de Ourense

22 Diciembre, 2018

PAÍS: España
PÁGINAS: 5
TARIFA: 150 €
ÁREA: 101 CM² - 18%

FRECUENCIA: Diario
O.J.D.: 4047
E.G.M.: 55000
SECCIÓN: OURENSE

Recepción del alcalde a las jóvenes premiadas.

Un programa de los centros cívicos logra un premio nacional

OURENSE / LA VOZ

El área de Servizos Sociais del Concello de Ourense está de enhorabuena. El proyecto municipal «As de guía» acaba de recibir el premio de aprendizaje servicio, en la categoría de Educación No Formal. El galardón nacional es concedido por el grupo editorial Edebé, la oenegé Educo y la Red Española de Aprendizaje-Servicio.

El alcalde de Ourense, Jesús Vázquez, recibió ayer a Susana Crespo, responsable de APES y a dos de las jóvenes que participaron en la propuesta. Se trata de un programa que se desarrolla de forma pionera dentro de las actividades de conciliación en los centros cívicos de la ciudad y que apuesta por convertir a los niños en transmisores de los valores sociales y solidarios entre los vecinos del barrio.

El alcalde de Ourense, Jesús Vázquez, destacó que a través del juego los participantes descubrieron su entorno con el objetivo de aportar soluciones. «Os centros cívicos estanse a converter no exemplo do barrio no que todos convivimos, no que maiores e nenos compartimos espazo e experiencias», indicó el alcalde popular. El premio fue recogido por parte de los integrantes de la asociación APES.

ONDA CERO
COSLADA 102.0 FM

Onda Cero Coslada ha publicat una publicació
4 de maig de 2018 ·

"@Ayto_Coslada presenta Premios Aprendizaje Servicio (ApS) 2018 y el XI Encuentro Estatal que se celebrará el 14 de diciembre en #Coslada
Mas 8:20-13:45 informativos 12:30 #CosladaenlaOnda
Onda Cero Coslada 102.0 FM

https://www.facebook.com/ondacerocoslada/posts/1256935607773030

COSLADA

En el IES Miguel Catalán de Coslada, el viernes 4 de mayo, a las 10.30 horas

Presentación de los premios de Aprendizaje Servicio (ApS) 2018 y del XI Encuentro Estatal que se celebrará en Coslada

M'agrada 0 Comparteix G+ Twittear

Coslada, jueves 3 de mayo de 2018.- El Alcalde de Coslada, Ángel Viveros, y la Presidenta de la Red Española de Aprendizaje Servicio, Roser Batlle, presentan mañana viernes 4 de mayo los premios nacionales Aprendizaje Servicio 2018, que se entregarán en Coslada a finales de año en el marco del encuentro estatal.

Junto a ellos, intervendrán en la presentación Clarisa Giamello, Directora de Educación y Acción Social de Educo, y José Antonio Celada, Director de Instituciones Educativas de Edebé. Ambas entidades, Edebé y Educo, son las que impulsan este premio junto con la Red Española de Aprendizaje y Servicio.

Cabe recordar que la metodología educativa que propone el Aprendizaje Servicio (ApS) persigue combinar procesos de aprendizaje y de servicio en un solo proyecto, siempre con el objetivo de que su beneficio redunde en la comunidad en la que se desarrolla.

Coslada goza ya de tradición en ApS. En este sentido, hay que subrayar que el primer curso en el que se aplicó oficialmente fue el 2011-2012. En ese año de debut se desarrollaron una docena de proyectos que lograron la implicación de más de 260 estudiantes. El impacto y la repercusión de las iniciativas enmarcadas en esta metodología ha ido creciendo en los centros educativos cosladeños y así, en el curso 2016-2017, se impulsaron 33 proyectos con 726 alumnos y alumnas participantes.

Esta incidencia positiva tendrá su reflejo en el mes de diciembre, cuando Coslada acoja el XI Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio.

Mañana viernes, 4 de mayo, precisamente, tendrá lugar la presentación de los Premios ApS correspondientes a esta edición. La cita será a partir de las 10.30 horas en el Salón de Actos del IES Miguel Catalán de Coslada (Avenida de José Garate s/n).

¿Te ha parecido interesante esta noticia? Sí (2) No(0)

COSLADA.TV

LA TELEVISIÓN DE COSLADA

Federico Mayor Zaragoza Ex-Director General de la UNESCO

46 visualizaciones

Coslada TV
Publicado el 29 may. 2018

Esta es la versión reducida de una entrevista que publicaremos íntegramente en breve.

En ella le preguntamos por la decisión de Trump de que EEUU abandone la UNESCO, así, como una valoración sobre los proyectos de APS 'Aprendizaje y Servicio' de los que Coslada es pionera. Gracias al Ayto. de Coslada por el contacto, a EDEBÉ por la organización y a la Fundación Ramón Areces por su hospitalidad y claro a Elena Manzano por su gran trabajo.

Categoría Noticias y política

https://www.youtube.com/watch?v=6dXj9gDOEHI

ESCUELA

El Aprendizaje-Servicio se institucionaliza en España

19-12-2018 | Wolters Kluwer | Mara López

La reforma educativa incluye los servicios a la comunidad como posibilidad en el proyecto curricular de secundaria

Mara López

Quizá ha pasado inadvertida, pero el anteproyecto de ley orgánica de educación incluye una novedad importante para la Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDApS) y para todos los centros educativos del país que vienen aplicando esta metodología en que el alumno aprende haciendo un servicio a la comunidad. Así, el artículo 24 recoge por primera vez entre 1º y 3º de ESO la posibilidad de incluir el Aprendizaje-Servicio en el proyecto curricular de centro. En concreto, este artículo, centrado en las asignaturas obligatorias y optativas en estos tres cursos de secundaria, señala cómo «Las materias optativas podrán configurarse como un trabajo monográfico, un proyecto de colaboración con un servicio a la comunidad o una materia de oferta propia del centro».

Sin duda, que se mencione expresamente en una ley educativa supone un respaldo definitivo para aquellos centros que han visto en estos años los beneficios del Aprendizaje-Servicio. Esto, a escala nacional, porque a escala regional comunidades como la de Madrid o Cataluña también han demostrado su compromiso en esta misma línea. En el caso de Cataluña, donde desde hace años se da a conocer esta pedagogía desde las instituciones, se está formando a docentes y acercándoseles las herramientas, incluso se pretende que su inclusión en el currículum no sea sólo una posibilidad sino un requisito obligatorio a partir del año que viene.

En el caso de Cataluña incluso se pretende que su inclusión en el currículum no sea sólo una posibilidad sino un requisito obligatorio a partir del año que viene

Del auge del Aprendizaje-Servicio en España dan buena cuenta los 302 proyectos que se han presentado a la cuarta edición de los premios estatales de ApS, cuya entrega se celebraba la semana pasada en Coslada. Son 58 proyectos más que en la última edición, correspondientes a cerca de 600 colegios públicos, privados y concertados de las 17 comunidades autónomas, con 44.154 alumnos involucrados (21.419 más que hace un año). Los premios a los 24 proyectos seleccionados en las diferentes categorías (por su promoción de hábitos saludables, premio solidaridad y derechos humanos, premio cooperación al desarrollo, medio ambiente, inclusión de la discapacidad, igualdad de género, fomento de la lectura, trabajo cooperativo, inmigración y convivencia, premio global) se entregaban, además, en el marco del XI encuentro estatal de ApS, que también refleja la evolución de esta red en nuestro país. Como subrayaba su precursora, Roser Batlle, todo comenzó hace 11 años, en Portugalete con un encuentro entre catalanes, vascos y madrileños. «Casi parecía un chiste», bromeaba Batlle, «pero el alcalde nos dijo: "volved el año que viene", y volvimos». Ese mismo grupo era de seis comunidades autónomas al año siguiente, de 9 al siguiente y de 12 al siguiente... Hasta que se acabó conformando la red estatal de Aps, con 18 grupos territoriales y una gran red de voluntarios por todo el país, que ha venido celebrando encuentros periódicos desde su fundación en Barcelona, Madrid, Logroño o Gijón y cuenta con el respaldo de la editorial Edebé, que ha elaborado distintos materiales y herramientas para trabajar en esta línea, y de la ONG Educo, convencida de la importancia del sistema educativo a la hora de provocar el cambio social.

Fuente: ayuntamiento de Coslada

Entre los presentes en el encuentro, Nieves Tapia, referente mundial del Aprendizaje-Servicio, fundadora y directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) en 2002, da unas pinceladas, en su encuentro con diversos medios, entre ellos Escuela, acerca de una metodología que no es nueva -viene de EEUU a finales de los setenta, con el service learning- pero sí innovadora, y de las posibilidades que introduce.

¿De qué hablamos cuando hablamos de ApS?

En Argentina lo que en España es ApS se denomina Aprendizaje y Servicio Solidario. Y este apelativo, solidario, nace precisamente para distanciarse del concepto estadounidense: «Se quería enfatizar que no estábamos promoviendo las usuales beneficencias asimétricas y verticales contribuyentes al mantenimiento del statu quo. Queríamos educar en una solidaridad de encuentro, de transformación, de búsqueda de una sociedad más justa», puntualiza Tapia.

Por lo demás, el espíritu es el mismo en uno y otro país, salvo que quizá el alumnado protagonista en Argentina es con más frecuencia procedente de contextos muy vulnerables, mientras que en España es más heterogéneo, y que aquí el respaldo institucional, que empieza a llegar -como se ve en el anteproyecto de ley educativa o en el propósito de Cataluña de convertirlo en requisito obligatorio- ha sido más tardío. En Argentina, donde, como en España había muchos docentes haciendo ApS aún sin saberlo, sin haberle puesto nombre, el Ministerio de Educación introduce ya en su reforma de secundaria de finales de los noventa la recomendación de incluir proyectos de ApS, capacitando y formando a los docentes y reconociendo las buenas prácticas, en consecuencia. En 2006, la nueva ley educativa determina que debe haber un proyecto obligatorio de ApS al menos en un curso de secundaria. Algo que es obligatorio para los alumnos, pero no para los docentes, que pueden elegir un coordinador que se encargue de estos trabajos. Hoy, calcula Tapia, el ApS ha alcanzado aproximadamente a un tercio del sistema educativo.

Fuente: Ayuntamiento de Coslada

¿Metodología? ¿Pedagogía? «En realidad, el ApS es simultáneamente una pedagogía y una metodología. Hay herramientas metodológicas sobre cómo desarrollar un proyecto -paso 1, 2 y 3- pero para que sea ApS de calidad también tenemos que reflexionar sobre qué entendemos por solidaridad, qué tipo de aprendizaje queremos conseguir... Por lo que muchos hablan incluso de que es una filosofía de la educación», plantea Tapia.

Uno de los propósitos del ApS es fortalecer la autoestima del niño, del adolescente, hacerle sentir que es capaz de aprender, de tener un proyecto de vida con una escolaridad eficaz, de hacer cosas. Por ello, para Tapia, si es beneficioso en todas las etapas, puede ser determinante con alumnado vulnerable durante la secundaria: «En los proyectos ApS los alumnos no se sienten beneficiarios de las políticas educativas, sino protagonistas, y hay mucha investigación que muestra el impacto en la disminución del abandono, en un mayor compromiso con el aprendizaje, incluso en la posibilidad de seguir en estudios posteriores. Las experiencias de Argentina, Chile o, más recientemente, Uruguay, con una política educativa que ha focalizado el ApS en las poblaciones más vulnerables, han arrojado resultados muy llamativos, con escuelas que han pasado de un 70% a un 2% de deserción en tres años gracias a buenos proyectos de ApS», asegura Tapia.

«Las experiencias de Argentina, Chile o, más recientemente, Uruguay, con una política educativa que ha focalizado el ApS en las poblaciones más vulnerables, han arrojado resultados muy llamativos, con escuelas que han pasado de un 70% a un 2% de deserción en tres años gracias a buenos proyectos de ApS»

Coincide Tapia con el catedrático de la Universidad de Barcelona Josep Puig, en que el ApS es una innovación que, al mismo tiempo, articula cosas muy familiares. Promueve actividades vinculadas con el entorno pero, además, «la comunidad se convierte en un espacio de aprendizaje que desafía lo que pasa en el aula». Y esto tiene un impacto educativo pero, al tiempo, en la formación ciudadana y en valores. Para ello, claro, es importante no sólo la tarea que esos niños y adolescentes vayan a desarrollar en beneficio de la comunidad sino plantearse primero qué van a aprender con ella, si es adecuada a su edad y pertinente: «Si no hay una buena reflexión sobre la práctica se puede caer en un activismo ingenuo que termina no siendo educativo. Es más, si no planificamos bien los proyectos, se puede aprender una lección equivocada».

«Si no hay una buena reflexión sobre la práctica se puede caer en un activismo ingenuo que termina no siendo educativo»

Si es más enriquecedora para el alumnado, también es más gratificante para sus profesores que la docencia tradicional: «El ApS cunde por contagio. Poco convence tanto a un docente como ver que a otro le funcionó. Y la transmisión del ApS no viene tanto desde los grandes catedráticos como desde la difusión de buenas prácticas». A este respecto, Tapia menciona una anécdota en un encuentro entre docentes, algunos con proyectos de ApS y otros que no: «Uno de los que no, tras la presentación, exclama «Ay, pero... ¡Esto es muchísimo trabajo!», y el que estaba haciendo un proyecto de ApS le responde «Pero peor trabajo es estar encerrado en un aula con 30 niños que no te quieren ver la cara...». «Ser buen docente siempre es mucho trabajo, elijas la metodología que elijas», subraya Tapia.

Fuente: Ayuntamiento de Coslada

Para ella, estamos ante una «revolución desde abajo» que en estudios longitudinales en América Latina ha evidenciado su eficacia y cita el caso de una escuela de la provincia de Mendoza que pasó de ser una de las peores de todo el país a encontrase entre las cinco mejores de su provincia gracias, primero, a la reducción de la deserción y, después, al aumento de la matrícula. Entre medias pasaron 25 años. «A los funcionarios y docentes impacientes les decimos que no es algo que pase en seis meses, pero que cuando se institucionalizan estas prácticas los resultados son significativos», matiza Tapia, partidaria de aunar los procesos desde abajo y los procesos desde arriba: «Cuando las políticas logran aunarlos, tienen impacto. Lo que pasa desde abajo, sin el soporte de las políticas educativas, también puede resultar muy endeble».

http://www.periodicoescuela.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAEAMtMSbH1czUwMDA0t7QwsjRRK0stKs7Mz7M1MjC0MDQytFTLy09JDXFxti3NS0lNy8xLTQEpyUyrdMlPDqksSLVNS8wpTlVLTcrPz0YxKR5mAgA-d9eiYwAAAA==WKE

MAGISTERIO

PAÍS: España
PÁGINAS: 15
TARIFA: 2390 €
ÁREA: 875 CM² - 100%

FRECUENCIA: Semanal
O.J.D.: 8963
E.G.M.:
SECCIÓN: ACTUALIDAD

16 Enero, 2019

El Cuaderno

Nieves Tapia
"Elaboramos vínculos entre los estudiantes y la realidad"

NIEVES TAPIA
Directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario

Nieves Tapia defiende la implementación de la metodología del aprendizaje-servicio

El aprendizaje-servicio rompe fronteras y permite la asimilación de competencias fuera del aula, la disposición de la comunidad.

MARÍA SÁNCHEZ CHAPINAL

Entrevistamos a Nieves Tapia, coordinadora del Programa Nacional de Educación Solidaria del Ministerio de la República Argentina, profesora de Ciencias Sociales en la universidad y especialista en la metodología del aprendizaje-servicio. Es un acto organizado por Edebé. Tapia expone todos los beneficios que el aprendizaje servicio está trayendo a los países que lo implementan en el sistema educativo e ilustra cómo la adquisición de conocimientos se vuelve mucho más efectiva y motivadora si se realiza a través de actividades orientadas al servicio a la comunidad.

Pregunta. ¿Por qué en Argentina tienen tanta fe en esta metodología?

Respuesta. —En Argentina, al ser un país federal, muchas provincias tienen sus propios programas de aprendizaje-servicio. Hace unos años, el Gobierno que fue elegido por mayoría de votos y por gobernanza de distinta orientación, así que los mantuvo en una política central, pero pudimos

"Cuando uno pone sus conocimientos al servicio del bien común, el aprendizaje se vuelve más motivante"

"Lo académico es el fundamento, indispensable para que un niño se crea capaz de hacer cosas"

Datos de interés

NIEVES TAPIA. Directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. Durante estos años, Nieves Tapia ha contribuido a los programas nacionales de aprendizaje servicio del Ministerio argentino.

La clave del éxito. Según la entrevistada, el aprendizaje servicio debe ser una metodología para conectar a los estudiantes con su entorno.

Extensión internacional. La metodología se encuentra en los cinco continentes, teniendo en cuenta que los modelos deben ser adaptados a la cultura y las condiciones de cada entorno.

¿Cómo se está incorporando en España?

—En España es muy interesante cómo empezó. Estaba vinculado en las distintas comunidades autónomas y ahora hay muchas escuelas que están implicadas directamente en la promoción del aprendizaje-servicio.

¿Cómo puede el aprendizaje-servicio ayudar en el aumento de la autoestima de los estudiantes?

—Cualquiera que entienda de pedagogía sabe que la autoestima es el fundamento indispensable para que un niño se crea capaz de hacer cosas. En el caso del aprendizaje servicio se ha demostrado que existe un impacto en todos los estudiantes porque las condiciones que tengan, aunque en dentro que es, más impactante en jóvenes con situaciones de mayor vulnerabilidad.

Por tanto, ¿es aplicable a cualquier situación?

—Claro, uno de los ganadores del premio en esta escuela especial que ha desarrollado ya dispone en Jardinería. Estos chicos son abandonos de drogas, explotados o adolescentes de un centro de recuperación de adolescentes, obviamente no pongo huerta orgánica. Esta cuestión de ver la otra dignidad enseñar y formulen tienen durante la adversidad. Incluso tiene un impacto en la disminución de la deserción, de un mayor compromiso con el aprendizaje e incluso en la posibilidad de pasar los estudios posteriores.

¿Qué impacto positivo puede llegar a tener a nivel académico?

—Hay resultados realmente muy llamativos: escuelas que tenían un 30% de deserción o 0% de deserción en tres años por haber implementado buenos proyectos de aprendizaje servicio.

¿Cree que el aprendizaje-servicio puede equilibrar la educación academicista hacia la formación de ciudadanos?

—Una de sus bazas es que permite en el mismo proyecto abordar contenidos y competencias para la ciudadanía. Muchísimos estudiantes tienen muy interiorizado eso de estudiar para aprobar, pero es una motivación muy ultimera y débil. Sin embargo, cuando ven para sus compromisos el servicio del bien común, ahí de pronto, el aprendizaje se vuelve mucho más exigente y motivador. Nosotros elaboramos vínculos entre los estudiantes y la realidad, que la escuela tradicional no genera.

¿Es compatible a cualquier ámbito social?

—Esa es otra ventaja, el currículo es muy maleable y cumple funciones distintas dependiendo del contexto donde está. A quienes viven en una realidad muy violenta, o una pobreza tan que no cuenta más que lo virtual que con lo real les sirve para asumir responsabilidades. Es el caso de los servicios más vulnerables en aquellos sobre todo a fortalecer su autoestima y la capacidad de mejorar la fuerza a las dificultades.

¿También a cualquier asignatura?

—No teníamos en ningún caso hasta ahora. Un ejemplo sorprendente fue en la Facultad de Ingeniería de una universidad colombiana donde el mejor proyecto era en la asignatura Pensamiento, porque habían demostrado que la libreta la química que ensuciaba la ciudad para pavimentar no estaba adaptado al clima y otros que estaban muy lejos de los que debían.

¿Quieren diferenciarse de las tendencias actuales y huir de la etiqueta de moda?

—Hay todas las tendencias huirían de innovación educativa y todos queremos ser Finlandia. El aprendizaje servicio tiene a propósito su complejidad un riesgo. Es que no se involucren y envuelvan el entorno, en que la comunidad se cuelve espacio de aprendizaje y de vida lo que pasa en el aula.

¿Qué diferencia hay entre el aprendizaje-servicio y el aprendizaje en base a proyectos?

—El aprendizaje en base a proyectos empieza y termina en el aula, mientras que el otro tiene una aportación concreta y útil para la comunidad. Esa diferencia impacta en la calidad y el sentido del aprendizaje.

¿Qué aspectos negativos puede llegar a tener el aprendizaje-servicio?

—El principal riesgo es que la sociedad se sirva proyectos como esos. Hemos de huir a los jóvenes como mano de obra barata sin detenerse a pensar qué pueden aprender con esta tarea. Por otro lado, se puede caer en el asistencialismo ingenuo que termina siendo contra producente.

¿Cómo le hubiera gustado ser de niña o niño?

—Esto muy desmotivado que siempre he querido dedicarme a comprometerme porque siempre he sentido un acompañamiento personal. Por otro lado, tiene que funcionar dentro de la cotidianidad educativa de una institución. Además, estos padres siempre nos preocupa mucho sobre qué futuro vamos a dejar a nuestros hijos y creo que hubiera que empezar a preocuparnos sobre qué hijos le vamos a dejar al futuro de nuestros países.

TWITTER

#PremiosApS2018, Trending Topic en España, puesto número 117.

113	#BeTalentSTEAM	03:15
114	#EsLaLiga	03:10
115	#GMconAyuda	03:10
116	#NOCHEVIEJAUNIVERSITARIA	03:10
117	#PremiosApS2018	03:10
118	La Palmosilla	03:10
119	Sentinel del Norte	03:10
120	Margarita Robles	03:05
121	Mt 11	03:05