

“Llenando Escuelas” en el sur de Marruecos



Casa Escuela Santiago Uno

Colabora: Asociación AMALOU para el
Desarrollo Social, Cultural y Deportivo

ÍNDICE

- 1.- Marco del proyecto – *Página 2*
- 2.- Sinopsis del proyecto y enlace del vídeo – *Página 3*
- 3.- Necesidad social que atiende el proyecto – *Página 4*
- 4.- Necesidades educativas de chicos y chicas que desarrollan el proyecto – *Página 5*
- 5.- Descripción del servicio y tareas que incluye – *Página 6*
- 6.- Objetivos educativos / competencias y vinculación curricular – *Página 7*
- 7.- Actividades de aprendizaje y reflexión – *Página 8*
- 8.- Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas – *Página 9*
- 9.- Trabajo en red requerido para el proyecto – *Página 13*
- 10.- Celebración y difusión – *Página 14*
- 11.- Calendario y descripción de las fases del proyecto – *Página 15*
- 12.- Recursos necesarios para apoyar el proyecto – *Página 16*
- 13.- Evaluación del proyecto – *Página 18*



1.- Marco del proyecto

El Proyecto “Llenando Escuelas” surge de manera natural como consecuencia de la convivencia y las experiencias compartidas desde hace más de diez años con chicos inmigrantes de diferentes países y nacionalidades. Aquí, en nuestra Casa-Escuela, entre otras cosas, se han alfabetizado en lengua castellana, han recibido una formación profesional y algunos de ellos han podido regularizar su situación legal. Como dato significativo, señalar que un 20% de nuestro Equipo Educativo y otros trabajadores relacionados con la Casa, son inmigrantes y que, hasta la actualidad, se han formalizado siete contratos con jóvenes del sur de Marruecos.

Dicho proyecto se lleva a cabo desde hace más de diez años en escuelas rurales de poblados bereberes ubicados en la región de Souss-Massa-Draa, la segunda más pobre de Marruecos. Según el Índice de Pobreza Multidimensional, las áreas rurales del país alcanzan niveles de pobreza equiparables a los de algunos países de África Subsahariana.

Desde el marco del proyecto se busca que los chicos convivan con la población local, cocinen, aprendan a echar cemento, construyan, rehabiliten, se vean capacitados para curar heridas, que lleguen a entender su propia historia y puedan animar con alegría los tiempos de ocio. Se pretende construir una persona íntegra y afirmamos que, haciendo estas cosas asequibles y vitales, podrá gozar de una autoestima más equilibrada al poder valorar su utilidad para con otras personas y consigo misma, además de ampliar su concepción del mundo, apreciando su bienestar por nacer en el continente que ha nacido.



“Llenando Escuelas” va destinado a contribuir en el desarrollo personal, educativo y profesional de los chicos y chicas de la Casa Escuela Santiago Uno y al fortalecimiento de la población bereber en materia de educación y servicios básicos. Pretende ser un espacio de convivencia e intercambio cultura, donde el respeto es el eje transversal.

Los menores se desplazan hasta el país acompañados por parte de sus educadores y profesores, además de otras personas voluntarias que participan en el proyecto. Conviven durante dos meses con la población local, dos meses en los que hay tiempo todo: desempeño de tareas profesionales, de animación y tiempo libre, actividades artísticas, formativas y culturales. También tienen tiempo de disfrutar de los paisajes del país y de actividades de ocio.

Estos dos meses se estructuran por quincenas, estando establecidos unos objetivos específicos a conseguir en cada una de ellas. Los primeros 10 días se emplean en trabajos de rehabilitación y equipamiento de las instalaciones del recinto escolar por las mañanas, actividades educativas y lúdicas por las tardes. Los últimos días de la quincena se destinan a viajar y disfrutar del entorno.

Las partes que intervienen en el proyecto son principalmente la Casa Escuela Santiago Uno, en la que residen y estudian chicos y chicas de protección a la infancia, jóvenes infractores que están cumpliendo una medida judicial de convivencia en grupo educativo y menores de la residencia privada, a quienes sus padres derivan por problemas de conducta, consumo de tóxicos y/o problemas académicos. Desde la propia Casa y desde el Centro de Formación Profesional Lorenzo Milani estudian alguno de los niveles y áreas de formación profesional que ambos centros ofrecen. Esta formación teórico-práctica es la que después aplican en la ejecución del proyecto.

Para la implementación en terreno del proyecto se cuenta con el beneplácito de las autoridades educativas del país, así mismo, se trabaja con la Asociación AMALOU para el Desarrollo Social, Cultural y Deportivo, cuyo personal identifica necesidades y propone la escuela en la que se intervendrá.

En los siguientes apartados se detalla en profundidad cada uno de los aspectos relevantes de esta experiencia de Aprendizaje-Servicio.

2.- Sinopsis del proyecto y enlace del vídeo

Un grupo de niños y jóvenes residentes en la Casa Escuela Santiago Uno, estudiantes de distintos niveles y áreas de Formación Profesional, se desplazan hasta el Sur de Marruecos para implementar un proyecto de cooperación para el desarrollo, “Llenando Escuelas”, cuyo objetivo principal es empoderar a la población local en materia de educación, formación profesional y servicios básicos, con atención prioritaria a los grupos poblacionales más desfavorecidos: mujer, infancia y juventud. Aplican los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el curso anterior: hostelería, fabricación, jardinería, soldadura, primeros auxilios, integración social, animación sociocultural, actividades deportivas y circenses...

Durante dos meses conviven en una escuela con sus educadores y junto a la población local llevan a cabo la rehabilitación del recinto escolar, además de realizar de manera transversal actividades formativas, de ocio y tiempo libre e instaurar y abastecer un dispensario médico. Supone una experiencia de ApS en la que se produce un enriquecedor intercambio sociocultural.

Enlace del video: <https://vimeo.com/269951487>

3.- Necesidad social que atiende el proyecto

Filalt es un poblado rural bereber situado en la región de Souss-Massa-Draa, concretamente en la provincia de Sidi Ifni, al sur de Marruecos. Según el Índice de Pobreza Multidimensional (IMP) dicha región fue en 2017 la tercera más pobre del país, además de la tercera con mayores tasas de indigencia.

El clima es muy seco y con escasas lluvias lo que lo hace especialmente caluroso en verano, alcanzando máximas de 50°C. El acceso al agua es complicado debido a la ausencia de canalización, siendo necesario que la población se desplace hasta los pozos más próximos que, en ocasiones, se encuentran a varios kilómetros. Se dedican fundamentalmente a la agricultura y la ganadería de autoabastecimiento. Entre los cultivos se puede destacar el árbol de Argán cuya semilla se emplea en la costosa tarea de producción de aceite y cosméticos.



Atardecer en Filalt, Llenando Escuelas 2018

Las familias no tienen ingresos fijos y en muchas ocasiones los hombres abandonan temporalmente el hogar para trabajar de manera “nómada”. Principalmente se realizan pequeños trabajos de albañilería y artesanales en los que la remuneración percibida suele ser en especie o trueques.

Política y culturalmente están influenciados por el Islam, hecho que hace que la mujer, sobre todo al tratarse de una zona rural, ocupe la mayoría de veces un segundo plano. Casi nunca se dedica a tareas fuera del hogar. Las niñas abandonan a edades muy tempranas su educación para dedicarse a las labores de la casa, razón por la que el analfabetismo es elevado sobre todo en la población femenina.

El abandono escolar temprano y por tanto el analfabetismo en el medio rural se debe a la falta de infraestructuras, transporte, ingresos y a la condición de “mujer”. Esto es una de las causas fundamentales de desigualdad y desprotección de niños y niñas, mujeres y jóvenes de esta región y sus tribus bereberes.

El servicio planteado, Llenando Escuelas, pretende dar respuesta a las necesidades que, en materia educativa y de servicios básicos, tiene la población de Filalt, en concreto las mujeres, niños, niñas y jóvenes. Se plantean una serie de actuaciones orientadas al empoderamiento de estos grupos poblacionales más desfavorecidos; considerando la Educación una vía de desarrollo y la Formación Profesional una alternativa real de inserción laboral.

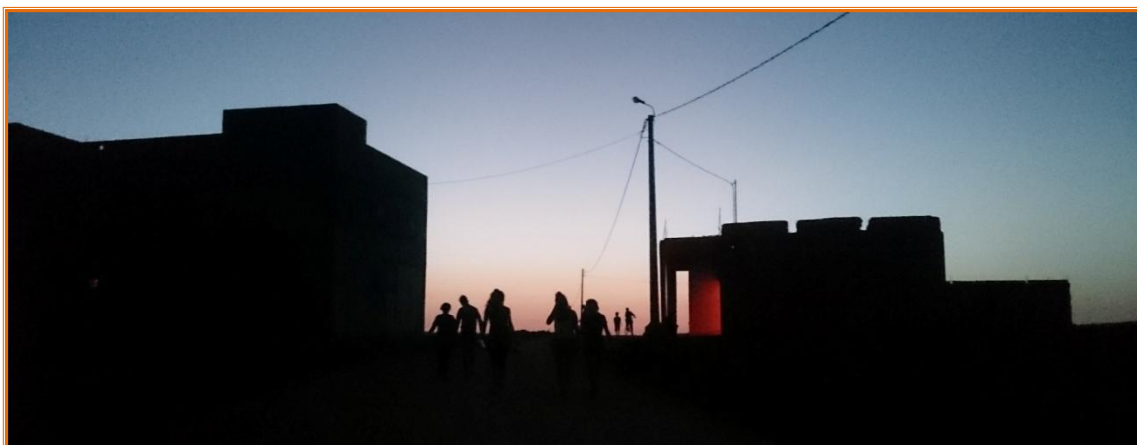
4.- Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto

Los participantes en el proyecto son, en su mayoría, chicos y chicas que provienen de la exclusión social, de familias desestructuradas, de minorías étnicas, algunas son madres adolescentes... En cuanto al ámbito académico, han crecido en un contexto desfavorable para la adquisición de hábitos de estudio, en el que el absentismo escolar era una constante y/o carecían de apoyos en casa que les permitiesen seguir el ritmo del aula.

Este entorno ha propiciado a su vez una carencia en cuestión de habilidades sociales además de generar un autoconcepto negativo por los mensajes que han recibido desde su primera infancia, en el ámbito familiar y por parte de la sociedad. Algunos de ellos padecen trastorno de apego por no haber tenido los cuidados y atenciones que todo niño merece. Así mismo, el consumo de tóxicos entre ellos es frecuente, en ocasiones alarmante por un inicio muy precoz.

Estos jóvenes encuentran en la Formación Profesional una fuente de motivación, van consiguiendo sus objetivos, ven el resultado de su esfuerzo y se produce una retroalimentación positiva que poco a poco va modificando el concepto negativo que tienen de sí mismos. Encuentran en la FP una alternativa real de inserción sociolaboral, un nuevo camino para un porvenir posible. Trabajan la autoestima – frecuentemente mermada – y las emociones a partir del arte, desde las actividades ofertadas por la Escuela de Circo y Cine Uno. Dichas actividades, además de otras de carácter deportivo, se les presentan como una alternativa de ocio saludable.

La experiencia “Llenando Escuelas” ha supuesto la materialización de todo lo aprendido durante el curso y ha tratado de dar respuesta no sólo a las necesidades de la población bereber sino a las necesidades educativas, laborales, sociales y emocionales de los alumnos participantes; aunando la ejecución de trabajos enfocados al desarrollo de la vida laboral, con la implementación de otras actividades de carácter artístico y emocional.



Paseo por Filalt al atardecer, Llenando Escuelas 2018

5.- Descripción del servicio y tareas que incluye

Durante los dos meses del servicio se realizó un acondicionamiento de las instalaciones del recinto escolar de Tajajt, en Filalt, además de la construcción de un espacio deportivo y un parque infantil. Se pusieron en marcha talleres de formación profesional orientados a estos trabajos iniciales de rehabilitación. Así mismo, se realizaron talleres de cocina tradicional árabe, se implementó un estudio políglota cada tarde y un taller de costura y bordado. Este último sirvió como punto de encuentro entre las mujeres locales, un lugar en el que aprender un oficio y empoderarse frente a una cultura que las mantiene en un segundo plano, por su condición de mujer.

En materia de servicios básicos, se realizó la instalación de una bomba de agua en el pozo de lluvia del pueblo para facilitar el acceso a ésta. Además, se habilitó un espacio para la instalación de un dispensario médico, el cual se abasteció con material de curas y medicación para realizar Atención Primaria Básica. Durante los dos meses, se formó a una persona del pueblo para que el dispensario se mantenga abierto y dar servicio a la población, que tiene el hospital más cercano a varias horas de viaje a pie.

En la realización de cada una de las tareas nombradas, se implicaron los alumnos, aplicando sus conocimientos teórico-prácticos y habilidades adquiridas durante todo el curso escolar. Contaron con el apoyo de profesores y educadores que les guiaron en la distribución de tareas. A su vez, los propios chicos fueron instructores de los jóvenes locales, con quienes trabajaron a la par para la consecución de los trabajos planteados.

Los alumnos también fueron agentes clave en la animación y dinamización de las actividades de circo, ocio y tiempo libre, que se realizaron de manera transversal durante todo el proyecto, fomentando valores como la cooperación, el compañerismo, la vida saludable y el respeto al medio ambiente, actividades que reforzaron la educación formal y sirvieron de encuentro entre ambas culturas.

6.- Objetivos educativos / competencias y vinculación curricular

Objetivos educativos

- 1.- Sacar el potencial humano y profesional de cada uno de los chicos, mejorar su autoconcepto y autoestima.
- 2.- Aumentar los recursos propios y desarrollar habilidades sociales y laborales.
- 3.- Concienciarse de la situación social de la población del Sur de Marruecos, aprender a apreciar lo que se tiene y encontrar el valor de la familia.
- 4.- Potenciar valores como la responsabilidad, la solidaridad, el trabajo, la tolerancia y la convivencia.
- 5.- Crear un gran número de aficiones y alternativas de ocio saludable que estén al alcance de cada uno de estos chicos y permitan la reducción del consumo de tóxicos y otras adicciones.

Vinculación curricular

En la tabla que se expone a continuación queda detallada la vinculación existente entre la Fase I – Aprendizaje y la Fase II – Servicio. En relación al aprendizaje, se detallan los niveles y modalidades de Formación Profesional que participan del mismo. En la columna de servicio, queda reflejada la aportación práctica que harían en esta fase en función de sus aprendizajes en el periodo lectivo.

Vinculación curricular	
Fase I - APRENDIZAJE	Fase II - SERVICIO
FPB Cocina y restauración	Implementación de taller de cocina
FPB Fabricación y montaje	Construcción porterías, canastas y columpios del parque infantil Rehabilitación de estructuras Reparación puertas y ventanas
FPB Mantenimiento de vehículos	Mantenimiento e instalaciones eléctricas Pintura aulas e instalaciones del recinto escolar
FPB Jardinería y composiciones florales GM Jardinería y floristería GM Aprovechamiento y gestión del medio natural GS Gestión forestal y del medio natural	Acondicionamiento de exteriores Creación de un jardín Poda del árbol de Argán
GS Integración social	Actividades de tiempo libre, deportivas, manualidades, estudio políglota
Escuela de Circo Santiago Uno	Animación y dinamización de talleres de circo: malabares, percusión, acrobacias, baile...
Escuela de Animación Juvenil y Tiempo Libre Santiago Uno	Primeros Auxilios Actividades de animación sociocultural Pintura decorativa de muros exteriores

7.- Actividades de aprendizaje y reflexión

En España:

- Fiesta “Llenando Escuelas” al inicio del curso: difusión del trabajo realizado durante el servicio, sensibilización, reflexiones...
- De manera transversal en el aula: situación geopolítica de Marruecos, costumbres, necesidades de la población, acceso a la educación...
- Estudios de fin de semana: nociones básicas de árabe, palabras más utilizadas en un primer contacto con la población...



En el Sur de Marruecos:

- Intercambio en familias bereber durante algunos días para conocer cómo viven, cómo conciben la familia, qué necesidades tienen, qué papel juega cada miembro de la familia dentro del hogar y en el entorno.
- Convivencia, realización de trabajos y actividades con sus iguales autóctonos, para intercambio cultural y reflexión de los modos de vida de los jóvenes en España y en Marruecos.

8.- Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas

Cada inicio de curso se realiza una jornada festiva para celebrar el cierre del proyecto “Llenando Escuelas” que sirve a su vez de reclamo y motivación para los alumnos que inician o continúan su formación profesional. Con dicha celebración se pone fin al proyecto pero a su vez se da el pistoletazo de salida para el del próximo verano.

Durante el curso, alumnos de diferentes edades, cursos y áreas de formación profesional se fueron formando en habilidades y aptitudes laborales desde las aulas-taller y en su tiempo libre aprendieron y perfeccionaron sus habilidades artísticas y creativas participando de los talleres de la Escuela de Circo y de Cine, en actividades deportivas, talleres de manualidades, animación y ocio saludable que se les ofrecieron desde la Casa Escuela.

Sobre el mes de mayo, desde las aulas y la Casa se invitó a los alumnos a formar parte del proyecto de este verano. Una vez manifestada su voluntad – o sus dudas – de participar en el proyecto, desde el equipo educativo se valoró y determinó quienes participarían del mismo. Estos veinticinco chicos y chicas han convivido durante dos meses con la población local y han sido firmes protagonistas del proyecto, impulsores del cambio y responsables del éxito del mismo.

A continuación, a partir de imágenes, se expone una muestra de las diferentes actividades y trabajos realizados durante el servicio en el verano 2018 en el proyecto “Llenando Escuelas”.

Rehabilitación instalaciones escolares



Construcción pista deportiva y parque infantil



Jardinería



Taller de costura



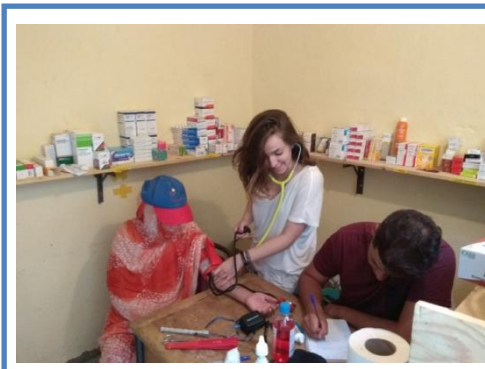
Taller de cocina



Estudio políglota



Dispensario médico



Animación sociocultural, deporte, circo



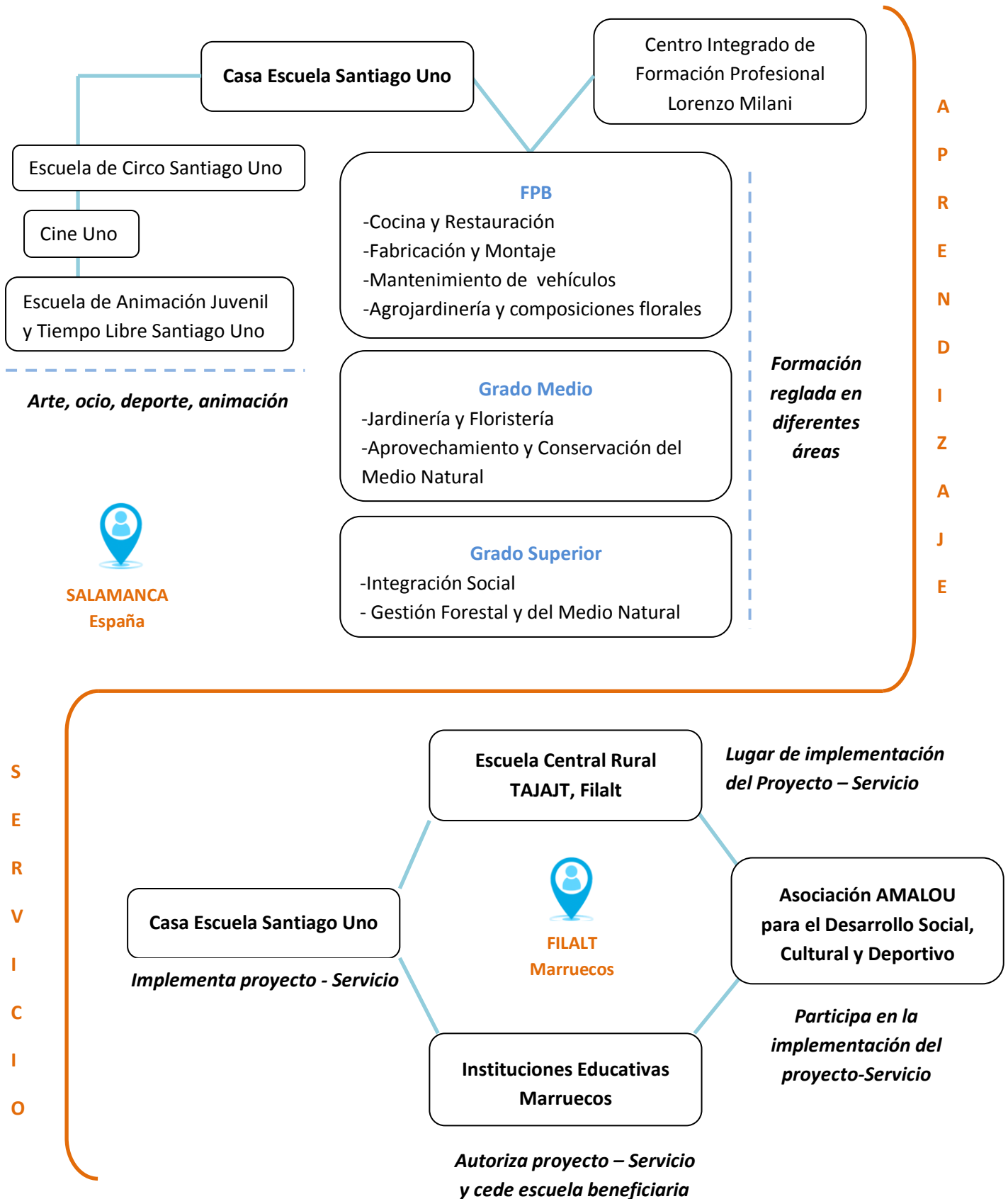
Cada mañana, tras el desayuno, en asamblea – nuestra forma de gobierno – se hacía el reparto de tareas y trabajos para la jornada que se iniciaba. Tras la cena, para cerrar el día se volvían a reunir, valorando los aspectos positivos del día y aquellos a mejorar, tanto a nivel personal como grupal, en materia de convivencia y de organización de las actividades.

Una vez en España, tras la finalización del proyecto, se invita a los participantes a escribir un relato de la experiencia, que les ayude a profundizar en lo vivido, a reflexionar y compartir sus aprendizajes.

En los siguientes enlaces se pueden ver videos, foto montajes y fotografías del proyecto de este año y los anteriormente realizados en otras Escuelas Rurales de los poblados bereber del Sur de Marruecos:

- <https://www.casaescuelasantiagouno.es/es/video-resumen>
- <https://www.casaescuelasantiagouno.es/es/galerias-de-fotos>

9.- Trabajo en red requerido para el proyecto



10.- Celebración y difusión

Para dar por concluida la experiencia de Ap-S en terreno se realizó una jornada de despedida en la Escuela Central Tajajt en la que se organizaron competiciones deportivas, actividades de animación sociocultural y una merienda de la que disfrutaron niños, jóvenes y adultos, tanto del pueblo como del grupo de la Casa Escuela. A dicho acto acudió además el Director de la escuela, el subdirector de la Casa Escuela Santiago Uno y el alguacil de Filalt.

El próximo 4 de octubre, ya en Salamanca, se realizará una jornada que servirá a la vez de celebración y difusión del proyecto perpetuado. A ella están invitados a participar todos los alumnos, educadores y profesores de la Casa Escuela así como del Centro Integrado de Formación Profesional Lorenzo Milani, además de autoridades educativas de Salamanca y la prensa local.



“Llenando Escuelas”

12:00 Escrito colectivo de la experiencia.
Talleres culturales: Henna, danza del vientre, escritura árabe, ceremonia del té, cocina tradicional...

14:00 Proyección del video montaje del proyecto y puesta en común de la experiencia.

14:30 Comida tradicional árabe.

Jueves 4 de octubre de 2018
En la Casa Escuela Santiago Uno

Imagen de la invitación a la jornada “Llenando Escuelas”

Entre las diferentes actividades planteadas para dicha jornada se encuentran la realización de un escrito colectivo sobre la experiencia por parte de los jóvenes que han participado de la misma, además de la realización de talleres culturales como tatuajes de henna, danza del vientre, escritura árabe, ceremonia del té, cocina tradicional árabe...

Los propios alumnos colaborarán en la creación y grabación de un programa de radio especial – emitido posteriormente en Radio Oasis – en el que algunos de los participantes darán testimonio de la experiencia vivida. Posteriormente se proyectará un video-montaje del proyecto y se leerán cartas de los voluntarios y alumnos que han disfrutado la experiencia. Para poner cierre a esta jornada festiva y reflexiva, se celebrará una comida tradicional árabe.

Para dar a conocer el proyecto antes, durante y después de su ejecución se han utilizado las redes sociales de la entidad, la página web de Santiago Uno y CIFP Lorenzo Milani, así como la prensa escrita, la radio y plataformas como Youtube o Vimeo. Desde estos medios se han publicado noticias, reflexiones, fotografías y grabaciones.

11.- Calendario y descripción de las fases del proyecto

1ª FASE – APRENDIZAJE

Esta primera fase tuvo lugar durante el curso escolar, donde desde el aula, trabajando aspectos teóricos y prácticos de diferentes áreas de trabajo y a distintos niveles de formación profesional, los participantes fueron adquiriendo las habilidades y aptitudes necesarias para poner en práctica el servicio posteriormente realizado. Además, fuera del contexto escolar, se trabajaron otros aspectos vinculados al arte, el espectáculo, el desarrollo de actividades deportivas, de ocio y animación sociocultural, para enriquecer la experiencia e incorporarlas de manera transversal al proyecto implementado durante la segunda fase.

2ª FASE – SERVICIO: “Llenando Escuelas”

A continuación se exponen de manera concreta las actividades que se realizaron durante los dos meses en los que el grupo de alumnos, voluntarios y educadores estuvieron en Filalt, Marruecos. Además de poner en práctica lo aprendido en España, ellos mismos fueron impulsores a su vez de una experiencia Ap-S, enseñando a la población local – sobre todo mujeres, niños y jóvenes – lo que ellos mismos aprendieron durante el curso, de manera que en un futuro les sirva para su vida sociolaboral.

		VERANO 2018			
Actividades	Quincenas	1ª	2ª	1ª	2ª
		JULIO	JULIO	AGOSTO	AGOSTO
Construcción pista deportiva					
Construcción canastas y porterías					
Instalación canastas y porterías					
Construcción columpios					
Instalación parque infantil					
Instalación bomba de agua					
Reparación aseos escuela					
Reparación techos aulas					
Reparación puertas y ventanas					
Pintura aulas e instalaciones					
Pintura decorativa muros exteriores					
Dispensario médico					
Formación curas y medicamentos					
Taller costura					
Talleres formación profesional					
Taller cocina tradicional árabe					
Estudio políglota					
Actividades animación sociocultural					

12.- Recursos necesarios para apoyar el proyecto

Recursos humanos de las Fases I y II

- Residentes y alumnos de la Casa Escuela desplazados a Marruecos (25)
- Profesores/educadores de la Casa Escuela Santiago Uno y Lorenzo Milani en Fase I (52)
- Educadores de la Casa Escuela desplazados a Marruecos en Fase II (18)
- Monitores de actividades circenses, deportivas y socioculturales (14)
- Voluntarios participantes en el proyecto-Servicio (20)
- Personal de la Asociación AMALOU (5)
- Población de Filalt: niños, jóvenes y mujeres (150)

Recursos materiales de las Fases I y II

- Aulas y materiales específicos necesarios para el proceso de Aprendizaje: cocinas, barra de camareros, taller mecánico, taller de soldadura, invernaderos, aperos agrícolas, laboratorio, además de los equipamientos necesarios para cada uno de ellos.
- Mobiliario y materiales de estudio: mesas, sillas, pizarras, proyectores, pantallas, ordenadores, etc.
- Material académico: libros, cuadernos, material de escritura...
- Material para actividades de circo, deporte, animación sociocultural, taller de radio y grabaciones de Cine Uno
- Furgonetas para desplazamientos
- Escuela Rural Central en la que realizar el Servicio y residir durante dos meses
- Material de obra, reconstrucción y rehabilitación instalaciones escolares y deportivas

Recursos económicos de la Fase II – Servicio

- Instalación de bombas de agua y suministro eléctrico	4.750€	9,5%
- Construcción y habilitación de espacios deportivos y de ocio	3.200€	6,4%
- Reforma de instalaciones del recinto escolar	2.100€	4,2%
-Taller formativo de soldadura y electricidad	5.300€	10,6%
-Taller formativo de albañilería y construcciones	2.450€	4,9%
-Taller formativo primeros auxilios	350€	0,7%
- Abastecimiento dispensario médico	3.000€	6%
-Equipamiento y material taller de costura	1.500€	3%
-Taller de animación socio cultural	1.500€	3%
-Taller de Cocina y Hostelería	2.500€	5%
-Estudio políglota	500€	1%
-Material deportivo	850€	1,7%
-Contratación de personal local	8.400€	17%
-Costes de funcionamiento de la acción	5.000€	10%
- Desplazamientos y estancias	4.000€	8%
- Costes indirectos de administración	4.500€	9%
COSTE TOTAL	50.000€	100%

13.- Evaluación del proyecto

En cuanto a la consecución de los objetivos planteados, se ha logrado de manera exitosa. Entre los resultados tangibles del proyecto destacan: la construcción de una pista deportiva, un parque infantil y una zona de jardín; se ha rehabilitado un espacio para utilizarlo de dispensario médico y se ha abastecido para que tenga continuidad una vez finalizado el proyecto; se han hecho tareas de mantenimiento de la instalación eléctrica, el pozo de lluvia, puertas, ventanas y tejados; se han realizado tareas de pintura de las aulas y pintura decorativa de los muros exteriores; se han puesto en marcha un estudio políglota, un taller de cocina y uno de costura; cada tarde se han realizado actividades deportivas, artísticas y de animación sociocultural.

En relación a la dimensión pedagógica, los participantes han logrado adquirir autonomía en el desempeño de sus funciones; han encontrado tareas que realizar con mayor éxito – positivizando su autoconcepto y autoestima – ya fuesen trabajos de esfuerzo, de habilidad, con adultos o con los más pequeños.

La valoración por parte de la asociación local AMALOU y las familias del pueblo es positiva; ha tenido un impacto directo en los niños y niñas que asisten habitualmente a Tajajt pero también en sus familias y habitantes de Filalt. Tan sólo un mes después de la finalización del servicio, se ha puesto en contacto con la entidad el director de una de las escuelas de la zona interesado en que el próximo año se implemente el proyecto en dicha escuela.

En cuanto a la evaluación que hacen los propios chicos y chicas ejecutores del proyecto, la experiencia parece haber superado sus expectativas. Ha sido una experiencia que les ha permitido conocerse, profundizar en otras facetas de su persona, entablar nuevas relaciones con sus compañeros y educadores, abrir los ojos a un mundo hasta ahora desconocido, reafirmarse en aquello que quieren para sus vidas y por el contrario, intentar dejar de lado lo que han percibido que no les hace bien.

Entre los puntos fuertes del servicio destacan la entrega y dedicación por parte del grupo proveniente de la Casa Escuela y la aceptación y empoderamiento por parte de la población local, quienes han acogido al grupo en su escuela, en su pueblo, en sus propias casas. Así mismo, contar con años de experiencia implementando el proyecto en distintos poblados, ha facilitado la colaboración de las autoridades competentes y su buena disposición.



Niño pintando maqueta de la pista deportiva.