



Una escuela construye otra escuela

UN PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO SOLIDARIO

María José García Notario
I.E.S. SIERRA DE YEGUAS | MÁLAGA

ÍNDICE	Página
0. Marco del proyecto	3
1. Sinopsis del proyecto y enlace del vídeo	4
2. Necesidad social que atiende el proyecto	5
3. Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto	6
4. Descripción del servicio y tareas que incluye	7
5. Objetivos educativos/competencias y vinculación curricular	9
6. Actividades de aprendizaje y de reflexión	12
7. Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas	15
8. Trabajo en red requerido por el proyecto	16
9. Celebración y difusión	17
10. Calendario y descripción de las fases del proyecto	18
11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto	20
12. Evaluación del proyecto	21

0. MARCO DEL PROYECTO

El proyecto de Aprendizaje Servicio “Una escuela construye otra escuela” ha sido un maravilloso sueño hecho realidad. Ha sido llevado a la práctica como un proyecto de centro en el I.E.S. Sierra de Yeguas, instituto de Enseñanza Secundaria Obligatoria de Sierra de Yeguas, municipio situado al norte de la provincia de Málaga con escasos 3.500 habitantes. El centro se caracteriza por ser [Comunidad de Aprendizaje](#) y por estar muy involucrado en actuaciones de carácter social y participativas.

El proyecto se basa en dos ejes: uno pedagógico basado en la metodología de ApS y otro social que parte de la necesidad de tomar un papel activo en la lucha contra la pobreza y las desigualdades en el mundo con el objetivo de transformar y mejorar la realidad de niños en zonas rurales desfavorecidas.

Desde el IES Sierra de Yeguas se ha conseguido implicar a 24 entidades e instituciones de la comarca con el fin de organizar actividades para recaudar fondos y obtener los 12.000 Euros comprometidos con la Fundación Vicente Ferrer y poder construir así la escuela en la región de Andhra Pradesh de la que se beneficiarán 371 niños y niñas en la India.

Las instituciones implicadas son colegios, institutos, AMPAS, Ayuntamientos, Asociaciones, Coros parroquiales, Asociaciones deportivas, comercios de la localidad, ... esto es, diferentes entidades que han estado unidas por un mismo fin: conseguir mejorar la vida de niños y niñas en la India con un proyecto pedagógico como telón de fondo.

El trabajo en red con las entidades colaboradoras ha sido muy satisfactorio y la coordinación ha sido óptima puesto que la comunicación ha sido continua y fluida, aclarando dudas cuando existían y dando ideas cuando eran necesarias. Así mismo, desde el IES Sierra de Yeguas se han gestionado las acciones de cada entidad y se ha estado en contacto permanente con los responsables de la Fundación Vicente Ferrer en Andalucía.

La red que se ha generado con el proyecto ha superado con creces nuestras expectativas. Calculamos que se ha involucrado un número de personas que rondan las 5.000 pertenecientes a tres provincias, algo impensable para un proyecto surgido de un centro educativo que cuenta con unos 150 alumnos/as solamente.

El proyecto ha sido objeto de reconocimientos y premios por parte del Ayuntamiento de Sierra de Yeguas y de la Consejería de Educación que ha premiado al proyecto como mejor iniciativa de emprendimiento social de la provincia de Málaga dentro del Programa Innicia.

Los aspectos pedagógicos del ApS han salido del centro educativo y se han ramificado por colegios de Educación Primaria y de institutos que han trabajado por competencias aspectos relacionados con los derechos humanos, la pobreza y la educación para el desarrollo.

Como agradecimiento, reconocimiento y para reforzar los lazos generados en el proceso de trabajo hemos organizado una fiesta final del proyecto que ha sido un motivo de encuentro y de impulso para seguir trabajando por mejorar el entorno en el que vivimos y dar ejemplo de que otra educación es posible. De que la innovación educativa debe ir de la mano de servicios a la comunidad y de una educación en valores que construya ciudadanos y ciudadanas reflexivos capaces de diagnosticar necesidades y aportar soluciones que transformen y mejoren el mundo en el que vivimos.

1. SINOPSIS DEL PROYECTO Y ENLACE DEL VÍDEO

La comunidad educativa del IES Sierra de Yeguas, a raíz de una idea surgida en clase de Valores Éticos, ha trabajado de forma cooperativa para lograr recaudar fondos y poder construir una escuela en la India en colaboración con la Fundación Vicente Ferrer. El proyecto iniciado en el mes de octubre de 2017, y cuyo objetivo era recaudar 12.000 €, ha traspasado los muros del instituto llegando a otros municipios, centros educativos, instituciones, comercios, asociaciones y personas que de forma desinteresada se han implicado en el proyecto.

El alumnado del centro ha participado de forma activa en todo el proceso realizando multitud de actividades y haciendo posible que el sueño se cumpliera puesto que hemos conseguido recaudar 12.611,13€ destinados a la educación de 371 niños y niñas desfavorecidos de la India. La escuela será construida en el municipio de [Vanavolu en la región de Andhra Pradesh](#). Todo el proceso del proyecto de aprendizaje-servicio se puede seguir en el blog <https://unaescuelaconstruyeotraescuela.blogspot.com/>

Enlace del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=LBgjrYQGz8&t=24s>

2. NECESIDAD SOCIAL QUE ATIENDE EL PROYECTO

Nuestro centro es Comunidad de Aprendizaje y tenemos establecida una norma de centro dialogada y consensuada entre las personas que participamos en el proceso educativo: *Toda la comunidad educativa debe tener educación, respetar y ser solidaria.*

Siguiendo esta norma, nuestro proyecto solidario va destinado a paliar las desigualdades educativas existentes en un lugar concreto del planeta, en el pueblo indio de Vanavolu, en el distrito de Anantapur. Por ello, las necesidades sociales que en las que se ha incidido están relacionadas con el Derecho Universal a la Educación, la Educación para el Desarrollo, los Derechos Humanos, la erradicación de pobreza extrema, la justicia social, los valores éticos, la inclusión educativa y la igualdad de género entre chicos y chicas. Esto es, el alumnado ha intervenido como ciudadanos activos para mejorar el mundo en el que viven.

La idea del proyecto ha surgido desde el propio alumnado que ha manifestado la necesidad de realizar un proyecto educativo basado en la participación activa, responsable, útil, cooperativa y solidaria.

3. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS CHICOS Y CHICAS QUE DESARROLLAN EL PROYECTO

El proyecto “Una escuela construye otra escuela” ha atendido las necesidades del alumnado que a continuación se relacionan:

- Falta de procesos de reflexión sobre cómo mejorar el mundo en el que vivimos.
- Escasez de vías para participar en acciones solidarias de modo activo y participativo.
- Necesidad manifiesta de mejorar las condiciones de vida de niños y niñas que viven en la pobreza, esto es, de transformar positivamente su realidad.
- Fomento de la innovación educativa mediante el impulso de una educación para la ciudadanía activa, responsable, cooperativa y solidaria.
- Falta de conocimiento de la metodología Aprendizaje Servicio.
- Falta de habilidades sociales a la hora de organizar actividades libremente.
- Dependencia de los adultos para organizar y participar en proyectos.
- Escasez de asociaciones y colectivos a nivel local en los que implicarse solidariamente.

4. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y TAREAS QUE INCLUYE

El alumnado impulsor de la idea del proyecto es el de la clase de Valores Éticos de 1º ESO. Al ir perfilando el proyecto y ver que tenía una gran envergadura, lo transformamos en un proyecto de centro con posibilidad de participar otras instituciones y colegios. Fue aprobado en claustro y en consejo escolar y a partir de ese momento iniciamos la andadura.

Descripción del servicio: Con un enfoque pedagógico basado en una metodología de Aprendizaje Servicio se han organizado multitud de actividades de recaudación de fondos para lograr construir una escuela en una zona rural desfavorecida de la India. En este servicio han participado un total de 24 instituciones, colegios e institutos y la comunidad educativa de nuestro centro en su totalidad.

Tareas (todas descritas en el blog)

- Ver documentales y reflexionar acerca de la situación de la niñez en el mundo y concretamente en la India.
- Escribir cartas a los niños de la Fundación Vicente Ferrer informándolos de la idea del proyecto.
- Organizar grupos de trabajo de alumnado voluntario y de profesorado que gestionen la organización del proceso.
- Contactar con la Fundación Vicente Ferrer y comentarle la idea del proyecto.
- Elaborar y actualizar un [blog del proyecto](#).
- Confeccionar notas de prensa e intervenir en distintos medios de comunicación.
- Dar a conocer el proyecto y lograr la implicación de otras personas e instituciones del municipio y de la comarca.
- Elaborar [tráiler inicial del proyecto](#)
- Realizar un documento de adhesión para sumarse al proyecto.
- Lograr implicar a personas conocidas ([Juez Calatayud](#), [Vero de OT](#),...)
- Confeccionar bolsas de Halloween y venderlas.
- Representar obras de teatro para otros centros educativos y para el municipio.
- Preparar y poner en escena un guiñol para el alumnado de la guardería.
- Elaborar un calendario solidario.
- Organizar rifas de Navidad entre los comercios del municipio.
- Elaborar marca-páginas del proyecto y venderlos
- Organizar un mercadillo de libros recogiendo previamente libros usados y poniéndolos a la venta en distintos momentos y lugares.
- Organizar una carrera solidaria.
- Organizar un certamen de villancicos navideños.
- Realizar chapas e imanes de nevera para todo tipo de instituciones, eventos y colectivos de la comarca.
- Tener varios encuentros de reflexión con responsables de la Fundación Vicente Ferrer.
- Plantear a otros centros educativos la organización de un desayuno solidario para colaborar con nuestro proyecto.
- Elaborar manualidades de goma eva para venderlas en un mercadillo.
- Confeccionar bálsamos labiales, jabones y ambientadores para venderlos.
- Elaborar cactus con piedras para venderlos en la Feria de la Agricultura Ecológica del municipio.
- Hacer diplomas de agradecimiento a las personas e instituciones que han colaborado en el proyecto y entregárselos en un acto organizado para tal fin.

- Organizar una fiesta final del proyecto lúdico-educativa para dar a conocer los resultados del mismo, el esfuerzo, consolidar los vínculos y difundir el trabajo realizado.
- Evaluar el proyecto en todas sus fases y establecer una lluvia de ideas para realizar un seguimiento y otras posibles acciones relacionadas: Qué se ha hecho y qué se ha aprendido.

5. OBJETIVOS EDUCATIVOS/COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR

OBJETIVO GENERAL

Trabajar una Educación para el Desarrollo y un Aprendizaje-Servicio activos, impulsados por las materias de Geografía e Historia y Valores Éticos y extrapolable a todas las áreas y materias de la Educación Secundaria Obligatoria en actividades creativas, cooperativas, innovadoras y productivas que generen ingresos para construir una escuela en la región de Anantapur, India en colaboración con la Fundación Vicente Ferrer.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Trabajar en red y en coordinación con otras instituciones educativas y entidades sociales que intervienen en la realidad.
2. Implicar a todas las áreas curriculares y las materias en actividades del proyecto.
3. Crear una implicación e identificación con el proyecto solidario a toda la comunidad educativa y local de Sierra de Yeguas y de la comarca.
4. Impulsar el Aprendizaje-Servicio como propuesta metodológica que implica innovación educativa, un papel activo del alumnado y un aprendizaje formal y no formal.

COMPETENCIAS

Desde el proyecto se han trabajado todas las competencias clave y se han conseguido desarrollarlas del siguiente modo:

1. Competencias sociales y cívicas
 - Saber comunicarse de una manera constructiva y mostrar tolerancia hacia los demás y sus puntos de vista.
 - Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas.
 - Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad.
 - Tener interés por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social.
 - Respetar los Derechos Humanos.
 - Transformar y mejorar el mundo en el que vivimos.
 - Participar en la toma de decisiones democráticas en cada una de las actividades y fases del proyecto.
2. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
 - Comprender el funcionamiento de las sociedades.
 - Capacidad para analizar, planificar, organizar y gestionar las actividades planteadas en cada momento.
 - Capacidad de resolución de problemas y de búsqueda de alternativas cuando se requieren por la coyuntura de las actividades organizadas.
 - Saber comunicar, presentar y representar las tareas adjudicadas en cada momento.
 - Actuar de forma creativa e imaginativa.
 - Tener iniciativa, interés, proactividad e innovación en las propuestas individuales y grupales.
3. Aprender a aprender
 - Planificación de la resolución de las tareas requeridas.

- Tener necesidad y curiosidad de aprender aspectos de India, del voluntariado en el mundo y de otros aspectos relativos a la paz y la solidaridad.
- Sentirse protagonista del proyecto y del resultado de su aprendizaje.
- Percibir la auto-eficacia y la confianza en sí mismo de cada una de las personas implicadas.

4. Competencia digital

- Creación de un blog del proyecto y gestión del mismo
- Generar contenidos tanto en el blog colectivo como en las cuentas personales de las redes sociales.
- Buscar, obtener y tratar información acerca de las iniciativas solidarias planteadas, de la historia de India y de la ONG Vicente Ferrer.
- Tener una actitud creativa, crítica y realista hacia las nuevas tecnologías.

5. Competencia en comunicación lingüística

- Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas y tener una escucha activa acerca de la evolución del proyecto y de las tareas asignadas.
- Mantener un diálogo constructivo con todos los miembros y participantes.
- Tener la expresión escrita como una herramienta primordial para la convivencia.
- Generar actividades (como por ejemplo las representaciones teatrales) que fomenten la expresión oral y hablar en público entre nuestro alumnado.

VINCULACIÓN CURRICULAR

Los aspectos que se trabajan en “Una escuela construye otra escuela” están recogidos en el Departamento de Geografía e Historia y Filosofía que recoge la materia de Valores Éticos según el R.D. 1105/2014 y la Orden de Andalucía de 14 de Julio de 2016. El proyecto está recogido en las Programaciones Didácticas de cada materia así como en el Proyecto Educativo del centro puesto que fue aprobado para que se trabajara globalmente tanto en Claustro como en Consejo Escolar en el mes de octubre de 2017.

Si atendemos a los contenidos curriculares que se trabajan en el proyecto relacionados con las materias desde las que surge, son:

De la materia de Valores Éticos:

- Los Derechos de la Infancia y de la Mujer
- El compromiso por la justicia social
- La Declaración de los Derechos Humanos
- La libertad, la justicia, la igualdad y la solidaridad
- Pedagogía de la convivencia
- La necesidad de una ética de la solidaridad

De la materia de Geografía e Historia (3º-4º ESO):

- Relación de las áreas de conflicto en el mundo con los factores económicos y políticos
- Situación de la mujer y de la niñez en el mundo
- El comercio justo y las condiciones laborales en el mundo
- Resolución pacífica de conflictos
- Imperialismo del siglo XIX
- Descolonización e independencia de un mundo desigual
- La globalización y el capitalismo

Por otro lado, también debemos hacer referencia a los Elementos Transversales del currículo, Artículo 6 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Esos elementos transversales han sido trabajados desde todas las materias del currículo en cada una de las fases del proyecto que nos ocupa porque, como ya se ha mencionado, *Una escuela construye otra escuela*, es un proyecto de centro y como tal, abarca todas las áreas y materias de la E.S.O.

6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DE REFLEXIÓN

A) DENTRO DEL AULA

- Vídeo fórums de documentales sobre las castas en India y la situación de la educación y de la mujer en el país (todos los cursos del instituto)
- Dar a conocer la Fundación Vicente Ferrer, sus líneas de actuación y los proyectos más importantes de la ONG (todos los cursos del instituto)
- Envío de cartas a niños y niñas indios mediante la Fundación Vicente Ferrer (1º ESO- Valores Éticos)
 - Encuentro-charla con Jorge Garret, responsable de comunicación de la Fundación Vicente Ferrer en Andalucía (todo el instituto)
- Elaboración de banderines por la paz con mensajes positivos hacia el derecho a la educación de todos los niños y niñas del mundo.
- Elaboración en tutorías del juego “Oca por la Paz”. El alumnado ha elaborado las casillas siguiendo los principios de cultura de paz y haciendo referencia valores e iniciativas del proyecto “Una escuela construye otra escuela”
- Preparación de las obras de teatro de 1º y 3º ESO que han sido representadas posteriormente.
- Ensayos y elaboración del atrezzo para el guiñol sobre los Derechos del Niño/a (3º y 4º de Valores Éticos)
- Elaboración de marca páginas del proyecto desde la materia de Lengua Castellana y Literatura.
- Elaboración de redacciones con valores solidarios hacia la infancia desde la materia Lengua Castellana y Literatura.
- Formación del grupo del alumnado mediador sobre la resolución pacífica de conflictos basándose en la filosofía de Gandhi (trabajado en tutorías)
- Grabación del tráiler inicial del proyecto “Una escuela construye otra escuela” (alumnado 4º ESO de Valores Éticos)
- Creación del hashtag #escuelaxescuela por parte del alumnado de 3º ESO (Geografía e Historia)
- Fotografías con valores solidarios mensuales para la elaboración del calendario (ha participado todo el centro) Cada clase ha realizado una fotografía para concienciar sobre aspectos como el derecho a la educación en la infancia, el derecho de asilo y de refugio, la paz, la discapacidad, etc. En esta actividad se han implicado los Departamentos de Francés, Inglés, Lengua, Geografía e Historia y Educación Física.
- Cartelería, logotipos y campañas de difusión del proyecto desde la materia de EPVA y de Iniciación a la actividad económica y empresarial (2º y 4º ESO).
- Elaboración de diseños y montaje de chapas para mercadillos, eventos, comuniones y otras celebraciones (alumnado de 3º y 4º ESO –Valores Éticos)
- Elaboración de artículos de artesanía por parte del alumnado de 1º ESO (Valores Éticos) vendidos en el mercadillo de la Feria de Agricultura Ecológica.
- Preparación de la carrera solidaria desde la materia de Educación Física en la que se ha implicado todo el centro educativo (profesorado, alumnado y familias)
- Elaboración de jabones, bálsamos labiales y ambientadores desde la materia de Física y Química para ser vendidos en diversos puntos del municipio.

B) FUERA DEL AULA

- Creación de un grupo de alumnado voluntario del proyecto para participar en las actividades que se desarrollen en horario de tarde. Nuestro grado de satisfacción en este aspecto es muy elevado puesto que conseguimos sumar 68 alumnos/as que deciden dar su tiempo por esta buena causa.
- Creación del “Equipo de Docentes Solidarios”: Seis profesores de distintas áreas y materias han constituido un grupo de trabajo para impulsar y coordinar las actividades que se llevan a cabo en el proyecto “Una escuela construye otra escuela”. Este grupo está gestionado por la jefa de estudios del centro. Se reúnen una vez a la semana y se comunican a través de grupo de whatsapp y e-mail para facilitar la comunicación.
- Comisión Mixta de Convivencia y Comisión Gestora: Como ya se ha mencionado al inicio de este documento, el I.E.S. Sierra de Yeguas es Comunidad de Aprendizaje, lo que supone que se gestiona mediante la participación de familias y voluntariado que van haciendo propuestas de actividades y acciones al centro educativo. De este modo, el proyecto ha contado también con la colaboración y cooperación constante de la comunidad educativa en su totalidad. Las decisiones pasan a la Comisión Gestora que es la que da el visto bueno y ejecuta las actividades junto con el grupo de profesorado descrito anteriormente.
- Creación del logotipo identificativo del proyecto.
- Creación de la página web del proyecto. El diseño y los contenidos han sido y son elaborados atendiendo a las necesidades y opiniones de las personas implicadas.
- Difusión del proyecto mediante la utilización de las nuevas tecnologías (redes sociales, e-mails, grupos de whatsapp,...) y de la comunicación del mismo en todos los foros educativos a los que algún profesor/a del centro ha acudido.
- Creación del documento de adhesión para los centros educativos de la zona y para empresas y otras entidades.
- Representación de las obras teatrales “Las cosas no son siempre lo que parecen” (1º ESO), “Los piropos” (3º ESO) y “Ganas de reñir” (2º ESO)
- Montaje de mercadillo de libros, calendarios y marca páginas en varias jornadas con horario de tarde.
- Representación del guiñol sobre los derechos del niños en la Escuela Infantil “El Ángel”
- Preparación del sorteo de la cesta solidario con la colaboración de los comercios de Sierra de Yeguas.
- Elaboración de bolsas para chucherías con motivo de la celebración de Halloween. Cada alumno/a del centro ha elaborado un mínimo de dos bolsas y la han aportado al fondo común para ser vendidas.
- Preparación y ejecución del Certamen de Villancicos en el que han participado coros de localidades vecinas y nuestro alumnado cantando villancicos en la iglesia de la localidad. En esta actividad también ha colaborado una cofradía de Sierra de Yeguas cediendo un local para la preparación del acto.
- Representación del guiñol sobre los derechos del niño representado por el alumnado de 3º y 4º ESO (Valores Éticos) para el alumnado de Educación Infantil y primer ciclo de primaria del CEIP Santísima Trinidad de Sierra de Yeguas.
- Otras actividades realizadas por centros y/o personas/instituciones colaboradoras con el proyecto:

a) Teatro en el IES Maestro Francisco Gallardo de Martín de la Jara (Sevilla)

- b) Venta de calendarios en otros centros educativos: CEIP Manzano Jiménez de Campillos (Málaga), CEIP Maestro José Durán de Almargen (Málaga), IES Itaba de Teba (Málaga) y IES Flavio Imitano de El Saucejo (Sevilla)
- c) Chocolatada por la India en el IES Genil de Cuevas de San Marcos (Málaga) y otras actividades como venta de jabón, desayuno solidario y marca-páginas.
- d) Clases solidarias de inglés por Mercedes Dueñas y el grupo de voluntariado “Mentes Inquietas” de Campillos (Málaga)
- e) Desayunos solidarios en varios colegios: CEIP Manzano Jiménez (Campillos), CEIP Ntra. Sra. de Caños Santos (Cañete la Real), CEIP San José Obrero (Cuevas del Becerro), CEIP San José de Calasanz (Los Corrales), CEIP Maestro José Arenas Pulido (Alcalá del Valle) y CEIP Francisco Reina (Martín de la Jara).
- f) Mercadillo de libros en la biblioteca del IES Camilo José Cela (Campillos).
- g) Semana Cultural solidaria del Ayuntamiento de Cuevas del Becerro.
- h) Campaña de recogida de fondos del alumnado y las familias del AMPA San Sebastián de Cañete la Real.

7. PARTICIPACIÓN, PROTAGONISMO Y ORGANIZACIÓN DE LOS CHICOS Y CHICAS

- Inicios del proyecto: Como ya se ha comentado la idea del proyecto surgió del alumnado (16 chicos y chicas) de Valores Éticos de 1º ESO. A raíz de ahí, la idea se fue extendiendo hasta hacerla del centro en su totalidad (150 alumnos/as).

- Desarrollo del proyecto: El alumnado del centro ha participado de dos modos:
a) Grupo de voluntariado: Este grupo formado por 68 alumnos/as (el 45% del centro) se ha encargado de impulsar, coordinar y organizar los turnos y las tareas de las distintas actividades que se han ido planteando. Han estado coordinados por la profesora María José García Notario, impulsora y coordinadora del proyecto.

b) Grupo de actividades puntuales: Este grupo ha estado formado por el alumnado que, desde las distintas materias, han realizado actividades concretas (ej: elaboración de jabón desde Física y Química, teatros desde Lengua y Literatura, carrera solidaria desde Educación Física, etc)

- Evaluación: De entre el grupo de alumnado voluntario, se creó una comisión de evaluación (formada por 10 alumnos/as de cada grupo) que se encargaban junto con los seis profesores que han formado el “Equipo de Docentes solidarios” de ir evaluando cada actividad para mejorarla en caso necesario.

8. TRABAJO EN RED REQUERIDO POR EL PROYECTO

En el proyecto han participado instituciones, centros educativos y personas procedentes de ocho municipios de tres provincias distintas: Málaga, Sevilla y Cádiz.

El impulso y la coordinación para su participación ha estado auspiciada por el IES Sierra de Yeguas y se han adherido en diversos momentos y actividades.

Por municipios, los centros educativos y las instituciones implicadas han sido:

- Sierra de Yeguas (Málaga)

1-. Alumnado, familias y profesorado del IES Sierra de Yeguas

2-. AMPA San Bartolomé.

3-. Ayuntamiento de Sierra de Yeguas

4-. Centro de Educación Infantil “El Ángel”

5-. CEIP Santísima Trinidad

6-. Cofradía del Cristo de la Vera-Cruz y María Santísima de la Esperanza

7-. Asociación Club Serra Bike

8-. Comercios de la localidad

- Campillos (Málaga)

9-. CEIP Manzano Jiménez

10-. Biblioteca del IES Camilo José Cela

11-. Asociación Mentes Inquietas

12-. Coro Parroquial Juvenil

13-. Coro Parroquial María Inmaculada

- Teba (Málaga)

14-. Coro Parroquial M^a de Nazaret.

15-. Coro Nuestra Señora del Carmen

- Martín de la Jara (Sevilla)

16-. CEIP Francisco Reina

17-. IES Maestro Francisco Gallardo

- Los Corrales (Sevilla)

18-. CEIP San José de Calasanz

- Cuevas de San Marcos (Málaga)

19-. IES Genil

- Cañete la Real (Málaga)

20-. CEIP Ntra. Sra. de Caños Santos

21-. AMPA San Sebastián

- Cuevas del Becerro (Málaga)

22-. CEIP San José Obrero

23-. Ayuntamiento de Cuevas del Becerro

- Alcalá del Valle (Cádiz)

24-. CEIP Maestro José Arenas Pulido

9. CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN

El pasado 15 de junio de 2018 tuvimos una fiesta lúdico-festiva en la que festejamos la consecución de los objetivos perseguidos en todos los sentidos: en el plano educativo y en el ámbito recaudatorio puesto que hemos logrado recaudar un total de 12.611,13 €. La fiesta la llevamos a cabo siguiendo la filosofía que nos ha impulsado en todo el proceso: participativa, cooperativa y de servicio a la comunidad.

La fiesta la ambientamos con música española de la década de los 80 y participamos actuando toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias.

A dicha fiesta invitamos a todas las personas, instituciones y colectivos que se han implicado en el proyecto. La comida del evento ha sido elaborada por las familias y el centro educativo ha puesto el resto de recursos necesarios.

- Actividades de preparación de la fiesta:

- a) Diseño y envío de la invitación a entidades, colectivos y personas implicadas en el proyecto. [Invitación a la fiesta](#)
- b) Distribución entre el alumnado y el profesorado de las canciones a cantar y bailar.
- b) Envío de nota de prensa a medios de comunicación comarcales y provinciales
- c) Preparación del escenario de la fiesta con motivos ochenteros
- d) Distribución de tareas logísticas para la comida de convivencia. Las familias han colaborado trayendo la comida y el centro educativo ha puesto los refrescos y demás enseres necesarios.
- e) Preparación de diplomas a las personas y colectivos implicados.
- f) Elaboración del vídeo final del proyecto que muestra el agradecimiento por la implicación a toda la comunidad local y comarcal.

- Celebración de la actividad: El programa de la fiesta fue el siguiente:

Viernes 15 de Junio. Lugar: I.E.S. Sierra de Yeguas.

12:00 h: Actuaciones musicales

13:00 h: Acto de reconocimiento y entrega de diplomas por parte del IES Sierra de Yeguas y de la Fundación Vicente Ferrer a cargo de su representante regional Christian Jongeneel.

13:30 h: Visionado del vídeo “Brindo por ti”

13:45 h: Comida de convivencia entre las personas, instituciones y centros educativos implicados.

- Después de la fiesta:

- a) Tras el evento, nos reunimos representantes del alumnado, profesorado, familia y un representante de la FVF para valorar la actividad. De forma unánime, concluimos que ha sido muy positiva, la participación muy alta y el grado de identificación de los colectivos con el proyecto total. Concluimos que esta metodología de Aprendizaje Servicio es muy acertada para lograr una educación adaptada al siglo XXI.
- b) Envío de nota de prensa a diversos medios de comunicación.
- c) Subida al canal de Youtube del IES Sierra de Yeguas de los vídeos del evento. Enlace a los vídeos: [Actuaciones musicales](#) [Reconocimientos](#)
- d) Propuestas de nombres para la escuela en India y votación (se realizará en septiembre de 2018)

10. CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO

CALENDARIO	SEPTIEMBRE 2017-JUNIO 2018									
	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
A) PREPARACIÓN										
Fase 1ª: Elaboración del borrador										
Fase 2ª: Establecimiento de relaciones con entidades sociales										
Fase 3ª: Planificación										
B) REALIZACIÓN										
Fase 4ª: Preparación										
Fase 5ª: Ejecución										
Fase 6ª: Cierre										
C) EVALUACIÓN										
Fase 7ª: Evaluación multifocal										

Fase 1ª Elaboración del borrador

- Surge la idea en clase de Valores Éticos de 1º ESO.
- Responde a la necesidad de transformar el mundo para hacerlo un poco más justo.
- Partimos de unos contenidos curriculares y encontramos el servicio con el que relacionarlo.
- Nos apoya el claustro, el consejo escolar, las familias y el alumnado para hacerlo proyecto de centro ya que nuestro instituto es Comunidad de Aprendizaje.
- Encontramos sustento en otras instituciones de la localidad y de la comarca.
- Nos impulsa la Fundación Vicente Ferrer para llevar a cabo el proyecto.
- El alumnado de todo el centro está motivado y acostumbrado a participar en proyectos cooperativos.
- Desde cada materia se establecen las relaciones necesarias entre los contenidos, el servicio a prestar y las tareas a desarrollar por el proyecto.

Fase 2ª: Establecimiento de relaciones con entidades sociales

- Contacto y coordinación con la Fundación Vicente Ferrer.
- Elaboración de un [documento de adhesión](#) al proyecto para otros centros educativos de la localidad y de la comarca.

Fase 3ª: Planificación

- Organización de las medidas que tenemos que poner en práctica con el grupo de alumnado voluntario y con el “equipo de docentes solidarios” que son los que se han encargado a lo largo de todo el proceso de coordinar la planificación. Tuvimos que definir los objetivos, actividades, evaluación, calendario, previsión de ingresos, gestión del proyecto, difusión y demás aspectos relacionados con el mismo.

Fase 4ª: Preparación

- Motivar al alumnado en su implicación con el servicio a prestar: Para ello, enviamos cartas a niños y niñas de la Fundación Vicente Ferrer en India, tuvimos

encuentros con personas de la Fundación (Jorge Garret y Christian Jongeneel) y reflexionamos con documentales sobre la situación de los niños y niñas del país asiático.

- Elección del nombre del proyecto, logotipo, creación de un hashtag para las redes sociales y de un blog donde explicar y difundirlo.
- Elaboración de un calendario con los plazos previstos para cumplir nuestro objetivo dentro del presente curso escolar.
- Establecimiento de posibles dificultades que nos encontraremos por el camino y como solventarlos.

Fase 5ª: Ejecución

- Realización de todas las actividades (dentro y fuera del aula) y prestación del servicio.
- Relación y cooperación con las familias, entidades implicadas, instituciones del entorno y la Fundación Vicente Ferrer.
- Registrar en el blog del proyecto todo lo que vamos realizando, enviar notas de prensa a medios de comunicación y elaborar una memoria escrita con cada cuestión del proyecto.
- Evaluación de cada una de las tareas realizadas según materias y atendiendo a los contenidos trabajados.

Fase 6ª: Cierre

- Hemos evaluado lo aprendido por el alumnado en cada materia siguiendo estas cuestiones: a) ¿Qué cosas nuevas sabemos ahora (aprendizajes de conceptos)? b) ¿Qué cosas nuevas sabemos hacer ahora (aprendizajes de competencias y habilidades)? c) ¿En qué hemos mejorado como personas (aprendizajes de actitudes y valores)?
- Celebración de una fiesta final del proyecto (15 de junio)

Fase 7ª: Evaluación multifocal

- Elaboración de una memoria final con la valoración de las familias, instituciones y profesorado a lo largo de todo el proceso (hemos seguido el modelo de Roser Batlle)
- Autoevaluación de cada miembro docente implicado para detectar mejoras y otros aspectos: El resultado ha sido muy satisfactorio y nos emplazamos para seguir trabajando bajo la metodología de ApS.

11. RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO

a) Humanos:

- Coordinadora del proyecto: María José García Notario (profesora)
- “Equipo docente solidario”: Seis docentes impulsores del proyecto
- Resto del profesorado: Docentes de apoyo
- Familias y resto de personas implicadas (profesorado de otros centros, de asociaciones e instituciones)

b) Materiales:

- Todos los materiales requeridos para la creación de manualidades, productos y otros artículos que se han vendido lo han puesto desinteresadamente las familias, los colegios implicados y los comercios de la localidad.
- Los medios técnicos (equipo informático, de sonido,...) lo ha puesto el IES Sierra de Yeguas

c) Económicos:

Es un proyecto sostenible y viable al 100% puesto que no ha generado gastos. Todo ha partido de la solidaridad de los colectivos implicados.

12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

a) Dimensión pedagógica: El profesorado ha valorado las tareas y el servicio realizado por el alumnado en cada materia basándose en una [rúbrica](#) de autoevaluación (adaptada según los objetivos de cada área de conocimiento)

b) Dimensión de servicio:

<i>Aspectos a evaluar</i>	<i>No conseguido</i>	<i>En proceso</i>	<i>Conseguido</i>	<i>Supera las expectativas</i>
Consecución de los objetivos marcados				x
Motivación del alumnado a lo largo del proceso				x
Obtención de la recaudación prevista				x
Número de entidades implicadas y familias				x
Coordinación del trabajo en red				x
Superación de las dificultades encontradas			x	
Proceso de reflexión sobre el ApS y el proyecto				x
Implicación de todas las áreas curriculares en el proyecto			x	
Identificación de la comunidad local y comarcal con el proyecto				x
Aprendizaje formal y no formal				x
Calidad en las tareas del servicio prestado				x
Difusión y repercusión del proyecto				x