

---

# La llavor d'Amigó

---

Candidatura a  
Premios  
Aprendizaje-  
Servicio 2018

---

Fundación Amigó.  
Centro de Acogida de  
Menores “La Salle-Amigó”

---





## 1. SINOPSIS DEL PROYECTO

El presente proyecto supone la creación de un espacio donde el aprendizaje y compromiso social están muy ligados. En este sentido, “La llavor d’Amigó” tiene como finalidad la creación de un espacio intercultural manteniendo un huerto para seguir cultivando la tierra, así como el desarrollo de actividades para la formación de los/as menores en situación de riesgo del centro de acogida de menores “La Salle-Amigó” junto a las mujeres inmigrantes de la asociación de mujeres africanas de Paterna. De este modo, se favorece la integración de mujeres africanas apoyando su labor social, su trabajo en el campo y visibilizando su asociación, mientras jóvenes en riesgo tienen la oportunidad de adquirir valores interculturales y prosociales; así como nuevas habilidades. De este modo, se genera un grupo intergeneracional, intercultural y colaborativo, en el que además se promueve el desarrollo comunitario con diferentes agentes de socialización de la localidad de Paterna.

Enlace del vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=f\\_-ZuDYgGDw&t=83s](https://www.youtube.com/watch?v=f_-ZuDYgGDw&t=83s)

## 2. NECESIDAD SOCIAL QUE ATIENDE EL PROYECTO

“La llavor d’Amigó” se ha desarrollado en el curso 2017-2018 a partir de la colaboración entre el **centro de acogida de menores La Salle-Amigó** gestionado por la Fundación Amigó y la **Asociación de Mujeres Africanas de la localidad de Paterna**, contando además con la participación de alumnos/as de secundaria del Colegio El Armelar (Paterna). Ambos colectivos se caracterizan por una situación de riesgo de exclusión social: por una parte, los menores residentes en el Centro de Acogida de Menores (en adelante, CAM) La Salle-Amigó de Paterna (Valencia) tienen entre 12 y 17 años y se encuentran en situación de guarda o tutela por parte de la Generalitat Valenciana; medidas de protección derivadas de la situación de desamparo o alto riesgo social en la que se encontraban.

Por otra parte, la Asociación de Mujeres Africanas de Paterna es una asociación sin ánimo de lucro. Su objetivo primordial es dar a conocer la cultura de los pueblos de África para comprender a los y las inmigrantes de este continente que residen y viven en Paterna, centrando su atención en la problemática específica de las mujeres y su implicación en el tejido social y productivo de la localidad, para lo que ofrecen talleres y cursos. La Asociación de Mujeres Africanas de Paterna es miembro de la Red de Apoyo a la Mujer Inmigrante Víctima de la Violencia de Género (RED AMINVI). Dicha Asociación cedió un espacio dentro de su propia huerta para hacer realidad el sueño del proyecto socioeducativo, creando así un espacio común donde compartir conocimientos sobre la agricultura de procedencia africana y de agricultura ecológica.

El proyecto nace para favorecer la integración de un grupo de mujeres africanas provenientes de África Subsahariana que se han unido para poder cubrir sus necesidades básicas, tener acceso a los recursos disponibles y reafirmar sus costumbres a través de la puesta en marcha de actividades culturales y la difusión de sus tradiciones africanas. Desde un punto de vista interseccional, son complejos los efectos simultáneos de discriminación que se generan en torno al género, el país de origen y la clase social. La labor de este grupo de mujeres queda



invisibilizada y su repercusión en la comunidad queda ensombrecida, por lo que decidimos partir de esta necesidad social para impulsar a este grupo de mujeres y empoderarlo. La realidad de este grupo de mujeres se enfrenta también a nuevos retos: como madres, deben conciliar su trabajo en el campo con el cuidado de sus hijos/as. Además, tratan de implicar a sus hijas adolescentes para continuar su labor y conservar sus raíces; pero ellas muestran cierta resistencia y poco apego a aspectos de su propia cultura de origen. Por este motivo, hemos considerado de importancia la participación de sus hijas en el proyecto.

Una necesidad adicional en la que hacemos hincapié es la degradación de espacios urbanos. El crecimiento de las ciudades ha conllevado la desaparición de los tradicionales huertos urbanos y periurbanos que proliferaban en los núcleos de población mediante el sellado del suelo, perdiéndose de forma prácticamente irreversible las tierras más fértiles y adecuadas para este fin. No es solo, sin embargo, el deterioro del suelo fértil la principal consecuencia. La desaparición de estas huertas comporta, a su vez, la de un medio de vida, la de un acervo cultural y social y la de una biodiversidad asociada.

La proliferación de distintos tipos de nuevos huertos urbanos nos muestra las posibilidades formativas y educacionales, de conservación de la cultura y la biodiversidad, de participación ciudadana, de encuentro intergeneracional, intercultural, etc., que ofrecen los huertos urbanos como herramienta para la integración social, por lo que partimos de estas premisas para crear nuestro proyecto de aprendizaje servicio y potenciar la inclusión social de ambos grupos.

Así, con muchas ganas e ilusión, convirtieron este espacio en un lugar donde ambos colectivos, adolescentes en situación de riesgo y exclusión social y mujeres inmigrantes, disfrutaran de un momento de ocio saludable, de cooperación en conocimientos relacionados con el trabajo de campo y también de beneficiarse del autoconsumo, ahorrando en la cesta de la compra de verduras, hortalizas y frutas.

### **3. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS CHICOS Y CHICAS QUE DESARROLLAN EL PROYECTO**

De manera paralela, el grupo educativo que desarrolla el proyecto es también un colectivo en situación de exclusión social: menores en situación de desprotección familiar, en situación de acogimiento residencial. Estos menores han experimentado una complicada trayectoria vital a nivel personal, social y familiar. Presentan diversos factores de riesgo que influyen de manera negativa durante su desarrollo, con una alta probabilidad de desarrollar violencia doméstica, problemas de salud mental, conductas adictivas y/o delictivas en el futuro. El proyecto de aprendizaje-servicio ha favorecido la integración social de estos chicos/as en su comunidad; y les ha permitido adquirir nuevas competencias, habilidades sociales y valores prosociales.

Existía una importante necesidad en los/las adolescentes de comprender otras culturas y realidades, mejorar sus habilidades sociales y adquirir valores prosociales. Se había observado que en ocasiones alguno de los/as menores mostraba actitudes irrespetuosas y prejuicios hacia las personas migrantes, incluso algunos comentarios sexistas por parte de algunos jóvenes. Asimismo, se ha observado durante la convivencia diaria con los/as menores en la vivienda del



centro de acogida que existe la necesidad de intervenir para favorecer competencias relacionadas con la alimentación saludable y la conciencia ecológica, aspectos sobre los que se ha incidido de manera transversal en el presente proyecto, fomentando la participación de los/las menores en el cultivo de alimentos.

Las causas de estas actitudes y conductas pueden deberse al origen sociocultural empobrecido de los/as menores y a motivos relacionados con su educación: algunos/as han presentado absentismo escolar o períodos sin escolarización muy frecuentes en el pasado.

Este proyecto de aprendizaje-servicio proporciona una valiosa oportunidad en la que estos/as jóvenes pueden sensibilizarse y empatizar con otro colectivo, combatiendo prejuicios y actitudes irrespetuosas. Mediante una programación educativa adaptada a las características del grupo educativo que nos ocupa, los/as menores han podido adquirir nuevas competencias, experiencias y aprendizajes. Mediante la metodología ApS, se pretende promover la solidaridad y el compromiso social a través de la colaboración entre adolescentes en riesgo y las mujeres africanas. Esta metodología “combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias y valores con la realización de tareas de servicio a la comunidad. En el aprendizaje servicio el conocimiento se utiliza para mejorar algo de la comunidad y el servicio se convierte en una experiencia de aprendizaje que proporciona conocimientos y valores” (Puig, 2009)<sup>1</sup>.

#### 4. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y TAREAS QUE INCLUYE

“La llavor d’Amigó” se ha llevado a cabo empleando la metodología Aprendizaje-Servicio, metodología con la que contamos con una exitosa experiencia previa gracias al proyecto “Junts, fem el camí” (que fue finalista en los Premios ApS 2017). De nuevo, a través de sus vivencias en este proyecto de ApS queríamos generar un mayor conocimiento y empatía en los chicos y chicas hacia el otro colectivo, con el fin de producir nuevos aprendizajes y potenciar la inclusión social de ambos grupos.

El número de participantes en este proyecto ha sido 32, de los cuales:

- 12 menores del CAM “La Salle-Amigó” (7 chicos y 5 chicas)
- 11 estudiantes del Colegio Armelar (1 chico y 10 chicas)
- 9 mujeres africanas (3 adultas y 6 adolescentes).

Respecto a las sesiones, se han dividido en dos tipos. Las primeras están relacionadas con el trabajo de campo propiamente dicho, en el que describiremos aquellos aprendizajes relacionados en la huerta. En “La llavor d’Amigó” el aprendizaje y el servicio están estrechamente ligados; no obstante, a pesar de que las actividades de trabajo de campo generan un gran aprendizaje, podemos clasificar este tipo de actividades como el servicio en sí mismo, ya que hemos apoyado a las mujeres africanas en su duro trabajo en el campo y

---

<sup>1</sup> Puig, J. M. (2009). Aprendizaje servicio (APS). *Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.



favorecido su integración y la de sus hijas adolescentes. A continuación, se exponen las principales tareas relacionadas con el trabajo en el huerto:

- Sesiones introductorias: permiten proporcionar un espacio compartido intercultural e intergeneracional entre mujeres migrantes y adolescentes en situación de riesgo.
- Creación de semilleros: conocer nuevos alimentos de origen africano como la okra.
- Creación de mini invernaderos reciclados: enseñar a las mujeres africanas las técnicas que los/las menores aprendieron en sesiones previas de un “Ecotaller” (independiente al presente proyecto).
- Realización de trasplantes, preparación de huerta: trabajar de manera conjunta en un espacio intercultural e intergeneracional.
- Limpieza de regaderas: mujeres africanas enseñan la importancia de cuidar el material.
- Empezamos a cosechar: aprender de las mujeres africanas cómo se cosecha y aspectos tradicionales culinarios.

En el segundo tipo de sesiones nos referiremos principalmente a sesiones socioeducativas sobre el conocimiento de África, la realidad social de las Mujeres Africanas y los valores prosociales llevados a cabo a través del Aprendizaje y Servicio (ApS), que se desarrollan posteriormente en el apartado 6 y se vinculan con el aprendizaje.

Los resultados del proyecto se vinculan principalmente al cumplimiento de los objetivos socioeducativos que se desarrollan a continuación; no obstante, cabe destacar que conseguimos trabajar un huerto de manera conjunta hasta conseguir una cosecha, contribuyendo a la recuperación de la huerta de Paterna. De manera paralela, hemos apoyado a las mujeres africanas y contribuido a la visibilización de la labor de estas mujeres, difundiendo el proyecto en las redes sociales de Fundación Amigó (con alcance a nivel nacional e internacional) y en la comunidad local mediante el trabajo en red con otros agentes de la localidad de Paterna, especialmente centros educativos cuyos alumnos también han participado en el proyecto en actividades puntuales.

## **5. OBJETIVOS SOCIOEDUCATIVOS / COMPETENCIAS Y VINCULACIÓN CURRICULAR**

Los objetivos socioeducativos que se plantean para el presente proyecto de Aprendizaje-Servicio son:

- Promover la solidaridad, la integración y el compromiso social a través de la participación entre ambos colectivos mediante la metodología ApS.
- Conocer y sensibilizarse acerca de la realidad y el contexto social de las mujeres en Gambia y Senegal.
- Descubrir los valores, actitudes, conocimientos y experiencia que aportan las mujeres africanas.
- Valorar el patrimonio cultural de las mujeres africanas y de los recursos naturales aprendiendo diferentes formas de cultivo con las mujeres africanas junto a sus hijas.

En el Centro de Acogida “La Salle-Amigó” trabajamos con los menores mediante planes de intervención individualizados (en adelante, PII) para acompañar a los menores en su desarrollo

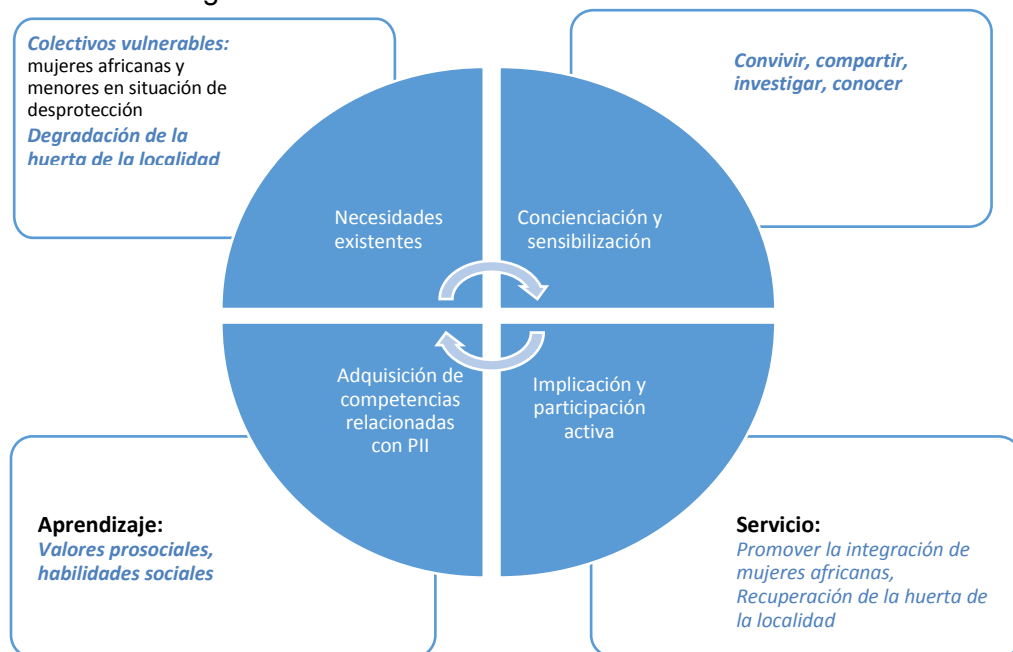


y procesos de cambio. En la programación educativa del proyecto de Aprendizaje-Servicio, queda recogida la vinculación del proyecto con los siguientes 5 objetivos del PII:

1. *Adquirir competencias personales y sociales ayudando a los demás (sensibilizar, empatizar, integrar/incluir)*
2. *Mostrar una actitud positiva (participa, ayuda, colabora)*
3. *Potenciar sus habilidades sociales en cualquier momento. (sabe cómo actuar en momentos de conflicto, habla con ellos de cualquier tema, sonríe, resuelve situaciones, neutraliza, etc.*
4. *Expresar e identificar emociones*
5. *Trabajar el autoconcepto.*

Estos objetivos suponen un marco común en la intervención con los/as menores y son evaluados, como se reflejará en el apartado 12. Se integran en un plan personalizado que es realista con las características, posibilidades y situación de cada joven. De este modo, cada tutor/a de los/as menores propone un objetivo personal relacionado con los objetivos del PII, por ejemplo: *Objetivo 1: Respetar a todas las personas / Aprender a empatizar / Evitar tener desprecios y desplantes con la gente con la que estoy / Aumentar la conducta asertiva y concienciación de diferentes colectivos...*

A continuación, plasmamos la relación cíclica del servicio realizado con las competencias del PII de manera gráfica:



## 6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN

Para favorecer un espacio multicultural e intergeneracional entre mujeres inmigrantes y adolescentes en situación de riesgo, los menores han trabajado diversos contenidos socioeducativos que se muestran a continuación:



- Nos ubicamos en el mapa: ubicar los países de Gambia y Senegal en el mapamundi.
- Realidad y contexto social de las mujeres en Senegal y Gambia: conocer la realidad y el contexto social de las mujeres en Gambia y Senegal.
- ¿Cómo es la agricultura de Gambia y Senegal?: conocer la situación actual de la agricultura con respecto a las mujeres en Gambia y Senegal.
- ¿Qué puedo aportar yo y qué me pueden aportar a mí?: empatizar con el colectivo de mujeres africanas, expresar los valores, actitudes, conocimientos y experiencia que pueden aportar en este proyecto.
- Descubrir los valores, actitudes, conocimientos y experiencia que pueden aportar las madres africanas.
- Descubriendo las tradiciones de Senegal y Gambia: identificar la tolerancia y el respeto como valores prosociales en las tradiciones de la cultura africana.
- Expresarte africano: compartir con los distintos colectivos (mujeres africanas, jóvenes del colegio El Armelar de Paterna y menores del centro de acogida de menores “La Salle-Amigó”) la cultura africana a través de la música, la danza, el arte y la vestimenta.

Estas actividades se caracterizan por un marcado carácter reflexivo y están relacionadas con las competencias que se trabajan de manera individualizadas con los/las menores en el PII. Especialmente, aquellas relacionadas con autoconcepto y autoestima (*¿qué puedo aportar?*), habilidades sociales (comunicación, asertividad, empatía), valores prosociales (solidaridad, tolerancia) e inteligencia emocional (reconocer y expresar emociones).

## **7. PARTICIPACIÓN, PROTAGONISMO Y ORGANIZACIÓN DE LOS CHICOS Y CHICAS**

El Centro de Acogida de Menores “La Salle-Amigó” posee una notable trayectoria en proyectos de Aprendizaje-Servicio, que surgen de peticiones por parte de los/as menores que residen en el CAM. Desde 2014, se han desarrollado proyectos de Aprendizaje-Servicio siendo el primero un proyecto de teatro con entidades sociales y personas con diversidad funcional, que se amplió durante el año siguiente culminando en una obra de teatro durante 5 meses. Al finalizar, los/las jóvenes solicitaron continuar colaborando en proyectos inclusivos con esta metodología. Durante 2017, fuimos finalistas en el Premio de Aprendizaje-Servicio con “Junts, fem el camí”, un proyecto socioeducativo en el que jóvenes con diversidad funcional y jóvenes del CAM convivieron y se ayudaron mutuamente, realizando el Camino de Santiago durante el verano. En esta ocasión, trabajamos con un colectivo diferente y un nuevo proyecto: tomando como punto de partida las necesidades observadas por parte de los/as menores, las peticiones de los/las menores sobre actividades relacionadas con la naturaleza y el hallazgo de la asociación de mujeres africanas de Paterna. Al conocer la realidad de este grupo de mujeres, decidimos que podría ser una buena idea fomentar la participación de sus hijas adolescentes, ofreciendo la oportunidad de que ellas puedan aprender también a valorar e interiorizar su propia cultura de origen, apoyando el desarrollo de su propia identidad en el marco de un espacio intercultural.



La participación de los/as jóvenes es el pilar de nuestra intervención socioeducativa. Somos un Centro que pertenece a la Fundación Amigó y nos basamos en los fundamentos de la Pedagogía Amigoniana, que implica una visión optimista de la persona. Este enfoque, que valora la individualidad de cada persona, está sustentado por la Teoría de las Inteligencias Múltiples de H. Gardner y la Psicología Humanista de Carl Rogers. Consideramos que, pese a que los/las jóvenes pueden presentar carencias de cualquier orden, ellos/as son capaces de alcanzar una vida digna. Esta visión optimista lleva consigo el protagonismo del/la menor en su proceso formativo. Solo con su participación y voluntad se puede conseguir un cambio de actitudes y el despertar de valores prosociales que promuevan el crecimiento de los/las jóvenes. Nuestra intervención se sustenta en el respeto a la dignidad del niño/a y adolescente, y la confianza en sus posibilidades y empoderamiento. Los niños, niñas y adolescentes son los protagonistas, lo cual está presente en el día a día de la ejecución del proyecto.

“La llavor d’Amigó” se ha planificado de manera consensuada entre educadores sociales y menores del CAM (lluvia de ideas, recogida de peticiones, etc.) y la Asociación de mujeres africanas de Paterna, coordinándonos con encuentros y por vía telefónica. El proyecto no requiere una planificación compleja y se ha programado por parte de los/as educadores sociales del CAM y las mujeres africanas. Los aspectos vinculados a la participación comunitaria y la difusión del proyecto han sido desarrollados por parte de los/as educadores sociales del CAM principalmente.

Se ha valorado que el reparto y el control de tareas se realice por parte de todos/as los participantes como grupo, aunque podemos afirmar tras la experiencia que la asociación de mujeres africanas ha liderado las actividades de trabajo de campo y el CAM las actividades socioeducativas. De cualquier modo, la gestión de las sesiones ha sido conjunta. Así, en el caso del trabajo de campo, cuando han existido diversas tareas simultáneas a realizar, son ambos colectivos los que deciden qué priorizar y cada menor decide qué lugar de la huerta trabajar. En las sesiones socioeducativas, existe una programación previa basada en las inquietudes y peticiones de los/las jóvenes. Se han recogido ideas y valoraciones en cada sesión y, al finalizarlas, se ha realizado una reflexión grupal para evaluar las sesiones y poder programar las siguientes de manera común.

## **8. TRABAJO EN RED REQUERIDO POR EL PROYECTO**

- Centro de Acogida de menores “La Salle-Amigó”. Su función ha sido la gestión del proyecto y dinamizar las sesiones socioeducativas con los/as menores y las mujeres africanas.
- Asociación de mujeres africanas: su rol ha sido el de liderar las actividades de trabajo de campo y organizar las sesiones de celebración.
- Recursos locales (por ejemplo, viveros de la localidad, centros de educación formal como colegio “El Armelar” de Paterna y otros centros educativos): colaboración en actividades puntuales.

La coordinación entre entidades ha estado encabezada por el centro de acogida de menores “La Salle-Amigó”, cuyos educadores/as se han puesto en contacto con otras entidades y han





organizado la planificación de las actividades junto a la asociación de mujeres africanas. A destacar el carácter abierto e inclusivo del proyecto: se ha invitado y favorecido la participación del colectivo de mujeres africanas (así como a sus familias) en otras actividades organizadas por el Centro de Acogida de menores “La Salle-Amigó”, como carreras populares, salidas de ocio, etc.

## 9. CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN

La difusión del proyecto ha estado caracterizada por la visibilización en la comunidad local, especialmente con el contacto con centros educativos del entorno. Además, se ha desarrollado un plan de difusión común, basado en:

- Comunicación externa: público infantil, público adolescente, población en general, organismos públicos y tejido empresarial.
- Comunicación interna: centros de la Fundación Amigó.

La comunicación del proyecto se lleva a cabo de forma continuada y supone una estrategia de apoyo para la consecución de los objetivos del proyecto, promoviendo información de manera directa y personalizada a todo tipo de públicos. La difusión en redes sociales y en la web de Fundación Amigó (por ejemplo, <https://www.fundacionamigo.org/aprendizaje-servicio-cam-la-salle-amigo-paterna/>) fue llevada a cabo por el equipo de gestión del proyecto y por el departamento de comunicación de Servicios Generales de la entidad. Se han realizado diversos eventos de celebración a lo largo del desarrollo del proyecto: diversas fiestas y celebraciones conjuntas como meriendas interculturales, la fiesta de inicio de cultivo o celebraciones musulmanas como el final del ramadán, la fiesta del cordero...

## 10. CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTO

El calendario del proyecto se adapta al horario lectivo de los/as adolescentes del Centro de Acogida de Menores La Salle-Amigó y colaboradores/as, desarrollándose los martes de cada semana de 17.00h a 19.00h. Con frecuencia semanal, se ha alternado una sesión correspondiente al trabajo de campo con otra sesión destinada a trabajar los contenidos socioeducativos del proyecto.

Se presenta a continuación un esquema temporal en el que se aprecia que las sesiones se han ido alternando, de manera que el proyecto no se ha dividido en fases sino que se han alternado las actividades; incluyendo una actividad introductoria inicial para cada una de las tipologías de actividades:

	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS/SEMANA																				
TRABAJO DE CAMPO /SEMANA																				



## 11. RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO

### *Recursos físicos*

- Vivienda del Centro de Acogida de menores “La Salle-Amigó”
- Huerta cultivada por la Asociación de mujeres africanas de Paterna, perteneciente al término de Paterna.

### *Recursos materiales*

Para poder acometer las tareas de nuestro huerto necesitamos las siguientes herramientas: palas, azadas, carretilla, cuchara, azadilla, horca, rastrillo, guantes, manguera, pulverizador, trasplantador, plántulas, semillas, sustrato. Asimismo, se han empleado materiales fungibles de oficina (folios, cartulinas, rotuladores, bolígrafos, lápices, celo, pegamento, goma eva) para realizar los talleres socioeducativos y material tecnológico (ordenador con conexión a internet, televisión, teléfono móvil, etc).

### *Recursos económicos*

Los gastos de recursos humanos (educadores/as sociales, personas voluntarias) y de transporte no se incluyen, ya que este proyecto forma parte del programa socioeducativo del Centro de acogida de menores “La Salle-Amigó”. Los gastos que ha supuesto el desarrollo de este proyecto han sido:

- Gastos en herramientas y equipación: 1246,44€ en total (para 12 menores).
- Gastos en herramientas comunes: 180,76€.
- Gastos en acondicionamiento y producto del huerto (agua, tela de rafia, sustrato): 410€.
- Material de oficina: 80€.

**TOTAL: 1917,2€.**

Los recursos que aportan las mujeres africanas son principalmente el huerto, las semillas y semillas. El mayor recurso que aportan, no obstante, es el conocimiento y la experiencia acumulada del cultivo durante años en sus países de origen.

## 12. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

En el presente proyecto se realiza tanto una evaluación formativa (constante, a lo largo del proyecto) y sumativa (final), cualitativa y cuantitativa, de manera pormenorizada. La participación de los/las jóvenes ha sido esencial para la propia evaluación del proyecto. En cada sesión realizada se ha fomentado la participación de todos/as para comentar los aspectos positivos y negativos de la misma y, mediante la reflexión, se ha motivado a los chicos y a las chicas para que sean conscientes de su rol y aquello que aporta su participación activa en el proyecto. Es pertinente destacar las evaluaciones de carácter diario que se han llevado a cabo tras cada sesión socioeducativa. En forma de rueda, cada participante respondía a las preguntas relacionadas con las emociones y experiencias vividas.

Para orientar el proyecto de una manera adecuada, se recogieron las expectativas de los/las participantes para valorar, posteriormente, si las expectativas habían sido finalmente cumplidas.



Por otra parte, los/as educadores/as encargados de dinamizar las sesiones evaluaron a cada participante por separado y de manera cuantitativa, sesión por sesión; tanto de trabajo de campo como en las sesiones de contenido socioeducativo. A continuación, se muestra el instrumento de evaluación que se ha empleado en cada menor para medir en cada sesión los 5 objetivos del Programa de Intervención Individualizado vinculados al presente proyecto:

<b>OBJETIVO 1: ADQUIRIR COMPETENCIAS PERSONALES Y SOCIALES AYUDANDO A LOS DEMÁS (SENSIBILIZAR, EMPATIZAR, INTEGRAR/INCLUIR).</b>
¿Se relaciona correctamente con el colectivo de mujeres migrantes?
¿Se relaciona correctamente con su grupo de iguales?
¿Se preocupa por las mujeres migrantes?
¿Se preocupa por su grupo de iguales?
¿Se integra/incluye con mujeres migrantes?
¿Se integra/incluye con su grupo de iguales?
¿Ha empatizado en cada uno de los casos del colectivo que se le ha presentado en la sesión?
¿Se ha puesto en el lugar del compañero durante la actividad?
¿Ha ayudado al compañero en la sesión?
<b>OBJETIVO 2: MOSTRAR UNA ACTITUD POSITIVA (PARTICIPA, AYUDA, COLABORA).</b>
¿La actitud en general es buena?
¿El comportamiento en general es bueno?
¿Crees que está involucrado/a/motivado/a en la actividad?
¿Crees que disfruta realizando la actividad cuando está con las mujeres migrantes?
¿Crees que disfruta realizando la actividad cuando está con su grupo de iguales?
¿Crees qué valora positivamente las diferentes experiencias?
¿Participa en los talleres de forma activa?
¿Ha prestado atención a lo largo de la sesión?
<b>OBJETIVO 3: POTENCIAR SUS HABILIDADES SOCIALES EN CUALQUIER MOMENTO. (SABE CÓMO ACTUAR EN MOMENTOS DE CONFLICTO, HABLA CON ELLOS DE CUALQUIER TEMA, SONRÍE, RESUELVE SITUACIONES, NEUTRALIZA, ETC.)</b>
¿Sabe adaptar y mantener una conversación con mujeres migrantes?
¿Sabe adaptar y mantener una conversación con su grupo de iguales?
¿Sabe resolver los conflictos? (Si tiene algún conflicto)
¿Pide ayuda cuando no sabe resolver el conflicto al educador/a?
¿Emplea las habilidades sociales correctamente?
<b>OBJETIVO 4: EXPRESAR E IDENTIFICAR EMOCIONES</b>
¿Identifica sus propias emociones?
¿Expresa sus propias emociones?



¿Reconoce las emociones en los demás?
<b>OBJETIVO 5: TRABAJAR AUTOCONCEPTO</b>
¿Hace aportaciones al grupo?
¿Crees que aporta valores prosociales al grupo?
¿Se siente participe aportando algo al grupo?

Esta tabla de evaluación se cumplimenta por parte de cada educador/a para evaluar a todos los/as menores participantes. De esta manera, tenemos la oportunidad de hacer medias de cada menor contrastando las evaluaciones de los educadores/as, también de conseguir medias globales, por objetivos... Cada ítem se evaluaba mediante una escala Likert, siendo 1 la menor puntuación y 6 la mayor puntuación, de la siguiente manera:

**En blanco** (no sabe/no contesta o no he estado en contacto con el menor) / **1** (estoy muy en desacuerdo) / **2** (estoy en desacuerdo) / **3** (estoy parcialmente en desacuerdo) / **4** (estoy parcialmente de acuerdo) / **5** (estoy de acuerdo) / **6** (estoy muy de acuerdo).

Estos datos corroboran la información obtenida mediante observación, reflexiones grupales e individuales y evaluaciones cualitativas: mediante el proyecto ApS hemos obtenido unos resultados muy positivos en cuanto a la intervención socioeducativa y psicosocial de cada menor y así se aprecia en la siguiente tabla de resultados que arrojan las medias de los objetivos de la tabla evaluativa anterior:

	OBJETIVO 1	OBJETIVO 2	OBJETIVO 3	OBJETIVO 4	OBJETIVO 5	TOTAL
ALFONSO	4,10	4,29	4,18	3,97	3,97	4,10
MIREIA	3,65	4,03	3,42	3,30	3,73	3,63
IBRAHIM	2,86	3,83	3,05	3,36	3,02	3,22
MARC	3,78	3,57	4,67	4,53	4,85	3,63
BRIKISSA	4,93	5,11	4,82	4,73	5,26	4,97
LOLA	4,95	5,03	4,88	4,95	5,20	5,00
TIFFANY	4,69	4,75	4,35	4,28	4,62	4,54
JORGE	4,29	4,70	4,29	4,25	4,54	4,41
YALÚ	4,61	3,98	4,02	3,87	4,79	4,25
ISMAEL	4,58	4,02	4,15	3,87	4,59	4,24
ALEJANDRO	4,69	4,75	4,35	4,28	4,62	4,54
RUBÉN	3,95	4,29	4,50	4,02	3,88	4,13
<b>MEDIA TOTAL</b>	<b>4,22</b>	<b>4,11</b>	<b>4,22</b>	<b>4,12</b>	<b>4,42</b>	<b>4,11</b>

Así, podemos afirmar en líneas generales que los/as menores han adquirido competencias personales y sociales ayudando a los demás, han mostrado un actitud positiva, han desarrollado sus habilidades sociales, han sido capaces de expresar e identificar emociones y han trabajado su autoconcepto.



Al finalizar el proyecto, se ha valorado tanto la dimensión de servicio como el aprendizaje adquirido por los/las participantes junto a las mujeres africanas. También se ha discutido si han alcanzado o no los objetivos propuestos. De esta reflexión, podemos destacar lo siguiente:

*Dificultades durante el desarrollo del proyecto y sugerencias de mejora:*

- Consistencia en la participación de las sesiones. Las características y exigencias del centro de acogida de menores, en funcionamiento 24h y 365 días del año, ha supuesto que en ocasiones no todos los 12 menores hayan podido participar en las sesiones. Asimismo, hemos experimentado dificultades para cumplir la programación educativa establecida por la meteorología o por inconvenientes de las mujeres africanas.
- Contacto con asociaciones ecologistas: resultaría interesante, de cara a la continuidad del proyecto, conseguir ampliar el trabajo en red con asociaciones que trabajen en un ámbito relacionado con la agricultura para compartir con las mujeres africanas los métodos de cultivo autóctonos

*Puntos fuertes y propuestas de futuro:*

- **La experiencia ha sido muy positiva** y los resultados han sido muy satisfactorios. Por un lado, los menores han cuestionado los tabúes y prejuicios asociados a la mujer migrante y han desarrollado conocimientos y valores prosociales. Por otro lado, las mujeres africanas han potenciado su integración social y la de sus hijas. En general, los/las participantes han mostrado un gran interés y satisfacción con el proyecto. A destacar, el notable impacto educativo que ha tenido por las implicaciones de la propia metodología y los resultados positivos que arroja el instrumento de evaluación, tal y como se ha mostrado anteriormente. Esto evidencia que se ha podido trabajar y evaluar el proceso educativo de los/as menores mediante la evaluación de los PII y que el proyecto ha dejado huella en los/las menores.
- **El trabajo en red.** Gracias a este proyecto, diferentes instituciones del tejido social comunitario en la localidad de Paterna han trabajado juntas con el mismo propósito. Se trata, además, de instituciones muy diferentes (instituto de educación secundaria, asociación, fundación...) que enriquecen el proyecto y aportan cada uno su experiencia en educación formal, no formal e informal. Además, este tipo de trabajo en red ha favorecido que menores del CAM “La Salle-Amigó” -en situación de vulnerabilidad y en pleno desarrollo madurativo-, se relacionen con grupos de iguales fuera del Centro de Acogida y puedan encontrar en ellos su apoyo, su amistad y un modelo prosocial de referencia.
- El marcado **carácter intergeneracional** del proyecto. Los menores y estudiantes participantes han podido enriquecerse de la sabiduría y experiencia que transmiten las mujeres africanas, desarrollar el respeto y la tolerancia intergeneracional.
- **Propuestas de futuro:** durante 2018-2019 se continuará el proyecto y potenciales propuestas son profundizar en temas relacionados con la ecología (huella ecológica, comercio justo, etc.), realizar una construcción con materiales ecológicos en la huerta y colaborar con otras entidades educativas para ampliar la red comunitaria