

# ECAM

## Estimulación Cognitiva y Acompañamiento a Mayores



IES ARGUINEGUÍN  
MOGÁN (CANARIAS)

# **Proyecto de ApS: ECAM**

## **Estimulación Cognitiva y Acompañamiento a Mayores**

### **IES Arguineguín, Mogán (Gran Canaria – Canarias)**

#### **0. Marco del proyecto**

El proyecto comenzó con dos grupos de Psicología de 2º de bachillerato (70 alumnos/as), y las primeras consideraciones, una vez oídas propuestas y posibles intervenciones, atendiendo a las necesidades del entorno, se dirigieron al grupo de mayores del Centro de Día del Municipio de Mogán.

Establecidos los primeros contactos, nos encontramos con que el **Centro para la Autonomía Personal (CAP)** del municipio tenía integrado, además del **Centro de Día (CdD)**, el **Centro Ocupacional (CO)**, al que acudían jóvenes con diversidad funcional, por lo que nos propusieron la posibilidad de intervenir prestando el servicio a ambos.<sup>1</sup>

Una vez establecidos los contactos, hecha la planificación inicial y organizadas las primeras intervenciones, el interés del alumnado de otros grupos, así como el deseo de colaborar de compañeros/as hace que pasemos a valorar propuestas de intervención que van surgiendo, y que nos parecen muy positivas, tanto a los miembros iniciales del proyecto, como a los responsables y trabajadores del CAP.

Es así como de 70 alumnos/as iniciales, al final del proyecto habían participado 181 alumnos/as (95 chicas y 86 chicos), sumándose al mismo el alumnado del CFGM de Comercio y Marketing, del CFGM de Cocina, de la FP Básica, así como el alumnado de un grupo de 1º de bachillerato, a través de la asignatura de Lengua, y alumnado de 4º de ESO, a través de las materias de Matemáticas, Música y Tutoría. Igualmente, por parte del profesorado, pasamos de colaborar 5 a 29 (22 profesoras y 7 profesores), además del personal de administración del centro.

Por parte del CAP ocurre lo mismo, pues de una planificación inicial que pretendía intervenir con unos 20 usuarios del CdD, se termina prestando el servicio a 77 usuarios (64 mayores del CdD y 13 jóvenes del CO), contando siempre con la colaboración de las 2 coordinadoras del CO y 4 monitores/as del CdD. De este modo, al concluir el proyecto, el número de participantes, incluidos los usuarios a quienes se dirigió el servicio, se elevó a 312 (197 mujeres y 115 hombres).

El servicio se comenzó a prestar de forma directa el 1 de febrero de 2018, concluyendo el día 29 de mayo, durante la Celebración del Día de Canarias, organizado como un encuentro Intergeneracional, en el que todos los usuarios y personal del CAP acudió a nuestro centro.

El coordinador del proyecto mantenía contacto semanal con el CAP, informando con antelación de la propuesta de talleres o actividades que se desarrollaría en las siguientes sesiones, de tal forma que se podía ir ajustando a las necesidades de los diferentes usuarios.

Además, la difusión dada al proyecto hizo que otro centro de Tenerife mostrara interés, solicitando una visita que duró dos días, y que resultó ser muy fructífera, pues nuestro alumnado se encargó de acogerles en sus casas, participando en todo lo que nuestro alumnado tenía organizado.

---

<sup>1</sup> De aquí en adelante usaremos las siguientes abreviaturas:

- CAP: Centro para la Autonomía Personal
- CdD: Centro de Día
- CO: Centro Ocupacional
- DF: Diversidad Funcional.

Fruto de todo el trabajo que se estaba realizando, el alumnado de Psicología preparó un Taller sobre DF para el resto de alumnado de nuestro centro, el cual comenzó con una mesa redonda, en la que el protagonismo lo tuvo el CO. A partir de ahí, el alumnado montó 12 módulos, donde se explicaban las dificultades que tenían las personas que presentaban alguna de las situaciones con las que habían trabajado (problemas de movilidad, sensoriales, fobias, lingüísticos, de memoria...), el cual desarrollaron durante dos días, ocupando las 6 horas lectivas. Es decir, que por el taller pasó más de la mitad del instituto.

En principio, el alumnado acudía semanalmente los jueves, durante la hora anterior y posterior al recreo, de tal manera que pasaban en el centro unas 2 horas y media, rotando de una semana a otra, de tal forma que asistían un jueves por mes, llegando a pasar una media total de 7 horas y media de servicio por alumno/a.

Para todo esto fue necesaria la coordinación entre el Ayuntamiento de Mogán, las dos concejalías de Servicios Sociales y Educación, el CAP (tanto el CdD como el CO), y nuestro instituto, además de contar con el visto bueno de la Consejería de Educación.

## **1. Sinopsis del proyecto y enlace del vídeo**

El alumnado de Psicología (2º de bachillerato), tras haber trabajado las unidades de programación: *Percepción, Atención y memoria*, y *El Aprendizaje*, comienzan a desarrollar, con un número reducido de usuarios del CAP (Centro para la Autonomía Personal), del municipio de Mogán (Gran Canaria), el proyecto denominado **ECAM** (Estimulación Cognitiva y Acompañamiento a Mayores). El objetivo inicial del servicio, planteado entre todos: preparar materiales y desarrollar actividades para la estimulación cognitiva de los usuarios del CAP, a la vez que acompañarlos en el desarrollo de las actividades que tuviesen programadas en las horas que acudíamos al centro.

Nada más comenzar su desarrollo, el proyecto fue tomando una dimensión mayor, pues el servicio se extendió a todos los usuarios del CAP, a la vez que se sumó profesorado y alumnado con talleres, desde diferentes materias y niveles: 4º de ESO, 1º Bachillerato, FP Básica y Ciclos formativos de Cocina y Comercio.

**Enlace del vídeo:** <http://www.iesarguineguin.org/index.php/140-proyecto-aps>

## **2. Necesidad social que atiende el proyecto**

Tras el planteamiento inicial de desarrollar una experiencia de ApS, fueron muchas las posibilidades que se barajaron, pero atendiendo al entorno y las características de nuestro alumnado: zona muy explotada turísticamente, donde los recursos están muy orientados a este sector, con mucho desarraigo por el alto número que residen aquí por motivos de trabajo, con escasa oferta cultural y de ocio, tanto para los jóvenes como para los mayores y personas con DF. Siendo aún más pronunciado para estos últimos, pues la atención que reciben se limita al CAP.

Nos encontramos, por un lado, alumnado que dedica mayoritariamente su tiempo al fútbol, la playa, internet y las redes sociales, lo cual se acentúa aún más si tenemos en cuenta que muchos de los progenitores trabajan en dicho sector, con lo que los horarios varían, el trabajo es muchas veces precario, y el alumnado pasa mucho tiempo solo o en la calle; junto a esto, nos llega información, tanto por los jóvenes, por las instituciones, así como por parte de algunos padres/madres, que trabajan en el CdD, de la escasa relación intergeneracional, así como de la situación de algunos usuarios del centro, cuya interacción social se limitaba al tiempo que pasan en el mismo, sin ningún contacto con jóvenes u otras personas del entorno. A partir de ahí se fue planificando la idea de prestar nuestro servicio en esta línea.

Mantenidas conversaciones con las concejalas de educación y de servicios sociales del municipio, se fue haciendo más palpable esta doble necesidad: por un lado, atender a nuestro alumnado, que demanda acciones concretas de colaboración, dándoles otras posibilidades de actuar, permitiéndoles un mayor desarrollo personal, de acercarse a sus mayores e interactuar con ellos, así como de colaborar y ayudar a jóvenes con alguna DF; por otro lado, prestar un servicio a las personas mayores y jóvenes con DF, que necesitan de atención y acompañamiento, y con las que se puede colaborar con acciones concretas, que contribuyeran a mejorar su situación.

En esa línea, la idea era que nuestra intervención supusiera una mejora de las necesidades anteriores, contribuyendo de forma activa a prestar servicios que pongan en práctica los aprendizajes adquiridos por el alumnado, no sólo académicos, sino también en valores, posibilitando un mayor desarrollo competencial.

Por tanto, este servicio ha pretendido ser una ayuda, o complemento, a la atención que ya recibe uno de los grupos más vulnerables de nuestra sociedad, y de nuestro entorno en concreto, las personas mayores y con DF.

### **3. Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto**

Partiendo de las necesidades sociales que mencionamos en el punto anterior, nos pareció fundamental, para el pleno desarrollo competencial del alumnado, prepararlos y brindarles la oportunidad de ver en la práctica y de forma activa lo aprendido, a través de este servicio a la comunidad. A su vez, el proyecto se presentó como un nuevo enfoque didáctico en nuestro centro, que nos permitió una integración real de lo aprendido por el alumnado, en contextos reales y cercanos.

De este modo, partíamos de que el proyecto debía contribuir a cubrir, o al menos intentar paliar, las siguientes necesidades en nuestro alumnado:

- Diversificar sus centros de interés, muy rutinarios en su quehacer diario.
- Motivar al alumnado.
- En general, fomentar un mayor desarrollo competencial en el alumnado, y en particular, el necesario desarrollo de determinadas competencias clave en grupos específicos.
- Fomentar la solidaridad y el trabajo cooperativo.
- Con determinados grupos, la necesidad de promover la convivencia, la colaboración y el trabajo cooperativo entre ellos, asumiendo responsabilidades que algunos nunca habían tenido.
- Brindarles la oportunidad de colaborar con personas ajenas al centro, lo que a su vez generó que muchos de ellos hayan decidido participar de forma voluntaria con los mayores, fuera del horario lectivo.
- Posibilitar la realización de actividades que permitiesen la mencionada relación intergeneracional.
- Cambiar su visión, y muchas veces “miedos” por desconocimiento, hacia las personas con DF y los mayores.

### **4. Descripción del servicio y tareas que incluye**

En la medida en que se ha querido priorizar una metodología activa, a través de este servicio a la comunidad, donde el alumnado pueda actuar, experimentar, participar, de forma práctica, clara y sencilla, hemos pretendido, desde el inicio, que sus propuestas (y las del profesorado), fueran variadas, a la vez que adaptadas a las necesidades y situaciones que encontraríamos en el CAP.

RESUMEN DEL SERVICIO Y TAREAS DESARROLADAS	
Centro Ocupacional	Centro de Día
Taller de máscaras	Apoyo en clases de estimulación cognitiva
Actividades de lecto-escritura	Acompañamiento en actividades planificadas
Apoyo en clases de Radio ECCA	Recuperación de memoria histórica
Juegos de ingenio (graduados)	Actividades de lecto-escritura
Taller de zumba	Entrevistas sobre gastronomía tradicional
Danzas populares	Realización de fichas de estimulación cognitiva
Taller de magia y matemáticas	
Taller de música	
<b>Diferentes talleres de manualidades:</b> pulseras, cordón para gafas, portafotos, pompones, cajas decoradas, llaveros,...	
Difusión de lo trabajado a través de un <b>Taller sobre diversidad funcional</b> , para el resto del alumnado del centro, incluyendo una mesa redonda, a cargo del Centro Ocupacional, y <b>celebración final</b> en nuestro centro con la asistencia de todos los usuarios y trabajadores del CAP.	

## 5. Objetivos educativos / competencias y vinculación curricular

Aunque hemos intentado ajustar objetivos, acciones y criterios, habría que tener en cuenta que el carácter interdisciplinar y transversal del proyecto hace que muchos de los objetivos puedan ser abordados desde las diferentes acciones propuestas (desde las diferentes materias), a la vez que muchos de los criterios también se podrían englobar en las diferentes acciones y objetivos.

Objetivo 1: Fomentar el ABP (Aprendizaje basado en proyectos)		
Acciones:	Áreas/materias relacionadas de cada curso:	Criterios de evaluación:
Realización de talleres de Estimulación Cognitiva en varias fases, a la vez que el acompañamiento a nuestros mayores.	Psicología (2º Bach.) Resto de grupos acciones puntuales, pero periódicas.	5, 6, 7, 10
Objetivo 2: Favorecer el trabajo cooperativo		
Acciones:	Áreas/materias relacionadas de cada curso:	Criterios de evaluación:
Difusión del proyecto, además de la preparación y desarrollo de los diferentes talleres.	Psicología (2º Bach.) CFGM Comercio y Marketing	5, 6, 7, 8, 10 c, f, g
Objetivo 3: Mejorar la motivación		
Acciones:	Áreas/materias relacionadas de cada curso:	Criterios de evaluación:
Preparación y desarrollo de los talleres: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimulación cognitiva</li> <li>Cocina</li> <li>Manualidades</li> <li>Acto final</li> </ul>	Psicología (2º Bach.)	8
	CFGM Cocina y Gastronomía FB Básica	a, b, c, d, e, g, i
	CFGM Comercio y Marketing	c, f, g
	Música (4º ESO)	2, 3
	Lengua (1º Bah)	5, 6, 8, 10
Objetivo 4: Mejora del aprendizaje competencial		
Acciones:	Áreas/materias relacionadas de cada curso:	Criterios de evaluación:
Además de <b>todas las acciones mencionadas</b> , el alumnado de Comercio elaboró chapas identificativas del proyecto, para todos los participantes, incluidos alumnado y personas del CAP.	Psicología (2º Bach.)	8
	CFGM Cocina y Gastronomía FP Básica	a, b, c, d, e, g, i
	CFGM Comercio y Marketing	c, f, g
	Música	2, 3
	Lengua (1º Bah)	5, 6, 8, 10

<b>Objetivo 5: Fomentar la participación.</b>		
Acciones:	Áreas/materias relacionadas de cada curso:	Criterios de evaluación:
Talleres de música y baile. Taller de magia y matemáticas. Actuaciones musicales y teatrales en acto final. Puesta en práctica de todo lo aprendido, en su entorno.	Música (4º ESO)	2, 3, 7
	Matemáticas (4º ESO)	1, 8, 9
	Psicología (2º Bach.)	5, 6, 7, 8, 10
	CFGM Comercio y Marketing	c, f, g
	CFGM Cocina y Gastronomía	a, b, c, d, e, g, i
	Lengua (1º Bah)	5, 6, 8, 10
<b>Objetivo 6: Dar a conocer el trabajo que se desarrolla desde el centro y mejorar la imagen del mismo</b>		
Acciones:	Áreas/materias relacionadas de cada curso:	Criterios de evaluación:
Dar a conocer el trabajo realizado desde el centro, con todas las acciones propuestas y por medio de las diferentes vías de difusión.	Todas las implicadas en el proyecto	Todos los mencionados anteriormente

Un objetivo primordial era que el alumnado adquiriese un mayor desarrollo competencial, a nivel social y cívico, a través de la colaboración directa, a la vez que mejora en sus competencias de autonomía del aprendizaje, conocimiento científico e iniciativa y espíritu emprendedor.

Presentamos, a continuación, una tabla en la que recogemos el grado de consecución o logro de los objetivos recogidos en nuestra propuesta inicial, una vez hecha la autoevaluación con el alumnado, así como la consulta al profesorado y miembros del CAP participantes, que han podido ver y seguir el desarrollo del trabajo realizado:

<b>Objetivos propuestos en nuestro proyecto de ApS<sup>2</sup></b>	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
Mejora de la motivación				<b>X</b>
Mejora de los resultados			<b>X</b>	
Fomentar el ABP				<b>X</b>
Favorecer el trabajo cooperativo				<b>X</b>
Reducir las conductas no acordes a la convivencia				<b>X</b>
Mejorar el aprendizaje competencial				<b>X</b>
Fomentar ciudadanos con conciencia cívica, no sólo con buen currículum				<b>X</b>
Fomentar la participación				<b>X</b>
Dar sentido a lo que estudian, a través de la puesta en práctica de sus habilidades				<b>X</b>
Dar a conocer el trabajo que se desarrolla desde el centro y mejorar la imagen de este				<b>X</b>

## **6. Actividades de aprendizaje y de reflexión**

Entre las actividades de aprendizaje y reflexión que el alumnado ha realizado, tanto en el aula como fuera de ella, destacamos las siguientes:

- Abordados a nivel curricular determinadas unidades de programación, el alumnado hacía propuestas sobre posibles acciones a desarrollar, desde los diferentes temas: sentidos, atención, memoria, aprendizaje, motivación, tradición oral, música, juegos matemáticos a través de la magia,...
- Investigación por parte del alumnado para la preparación de los materiales e intervención que podían hacer: búsqueda de fichas de trabajo, aplicaciones informáticas, manualidades, ...

<sup>2</sup> Se recogen también aquí objetivos que van más allá de los concretos de cada materia, y que hemos priorizado dadas las características de nuestro alumnado.

- Realización de mesa redonda, con la participación del CO, pedagoga, educadora social y trabajadora social, y la asistencia del alumnado de psicología y el alumnado visitante, en torno a la DF, incidiendo en la accesibilidad, las vivencias personales, la accesibilidad, ..., la cual valoramos de forma muy positiva como actividad de aprendizaje y reflexión.
- Desarrollo del Taller de DF en el salón de actos del centro, durante dos días completos, al que acudía un grupo por hora (12 grupos), y el alumnado visitante, y en el cual nuestro alumnado podía explicar y representar de forma práctica lo aprendido en clase y lo experimentado en el CAP. Para ello tuvieron que buscar información, preparar los paneles y buscar todos los materiales necesarios para cada módulo.
- Encuentro con IES de Tenerife que ha mostrado interés por el proyecto que estábamos desarrollando, acogiendo nuestro alumnado a los visitantes en sus casas, explicándoles el trabajo que realizaban, desarrollando el taller para ellos, ...
- Realización de entrevistas informales con los mayores, con el objetivo de obtener información sobre la vida en el municipio cuando eran jóvenes, tradiciones, dichos populares, ..., y que luego trabajarían en clase con el objetivo de crear una obra de teatro para el acto final.

Tras cada actividad desarrollada en el CAP, el alumnado realizaba en clase, con el profesorado que los había acompañado, una reflexión sobre el trabajo realizado, a modo de autoevaluación, incluyendo propuestas de mejora, valorando su intervención, ...

Igualmente, el profesorado participante en el proyecto, junto a los profesionales del CAP, hacían sus valoraciones internas, las cuales comunicábamos por grupo de WhatsApp, o se ponían en contacto directamente con el coordinador del proyecto, para valorar la intervención, hacer propuestas, solicitar recursos, ..., teniendo en cuenta que no disponíamos de horas de coordinación o de reunión entre los diferentes participantes.

## **7. Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas**

El protagonismo del alumnado, así como de los diferentes sectores de la comunidad, a lo largo del desarrollo de todo el proyecto, ha sido primordial, pues han participado en todas las fases del proyecto, desde su comienzo hasta la celebración final.

Ha participado alumnado de diferentes niveles educativos:

- Los dos **ciclos formativos de grado medio** que tenemos en el centro: **Cocina y Comercio y Marketing**.
- El alumnado de la **Formación Profesional Básica** de Cocina.
- Alumnado de **4º de ESO** (matemáticas, música y tutoría).
- Alumnado de **1º de bachillerato** (lengua).
- Alumnado de **2º de bachillerato** (Psicología y Antropología), que, además, y fruto del trabajo realizado con los mayores y el CO, han desarrollado el Taller sobre "DF".

Semanalmente se planificaban las intervenciones, siguiendo las indicaciones de los responsables del CAP. De este modo, la semana anterior a acudir al centro ya debíamos tener preparada la actividad que se quería desarrollar y haber informado al centro. El alumnado solía acudir en grupos de 20-24 (aproximadamente), de tal forma que 12 acudían al CO (un alumno/a por cada usuario), y el resto se distribuía en cada grupo de mayores (4 grupos divididos por grado de dependencia). Una vez propuesta la actividad o taller a desarrollar, desde el CAP nos informaban si podía acudir más alumnado. Semanalmente rotaba el grupo de alumnado que acudía, de tal forma que, entre la visita inicial y la celebración final, todo el alumnado de psicología participó directamente en

un mínimo de 3 sesiones (todas ellas de 2 horas y media), y gracias a la colaboración del profesorado de las optativas, pues la distribución lectiva hacía que los jueves coincidieran estas materias seguidas.

Igualmente, el alumnado de Lengua de 1º B de bachillerato acudía semanalmente con su profesor, durante el tiempo de recreo y la hora de clase, para realizar entrevistas informales, pero planificadas anteriormente en clase, a la vez que los acompañaban, y así poder ir recuperando pequeños retazos de sus historias de vida. El grupo, muy numeroso, se dividió en tres, de tal manera que acudieron 6 sesiones, asistiendo todos en 2 ocasiones. Este mismo alumnado y su profesor fueron los encargados de crear una obra de teatro que se representó en el encuentro final, en la que se recogían gran parte de esas historias y dichos recopilados.

El resto de los grupos realizó intervenciones a través de talleres que desarrollaban desde sus materias. Todo organizado a través de calendarios que se iban planificando, en los que se recogía: fechas, alumnado participante, responsables del alumnado, rotación de responsables, actividades a desarrollar, recursos necesarios, destinatarios, y responsables del CAP encargados.

## 8. Trabajo en red requerido por el proyecto

Las instituciones implicadas:

- Ayuntamiento de Mogán, la Concejalía de Servicios Sociales y la de Educación.
- CAP: integrado por el CdD y el CO.
- Colaboración de la Cruz Roja para la celebración final.
- IES Arguineguín.

Se buscaron formas de coordinación alternativas al horario lectivo (y de permanencia en el centro), pues el profesorado no disponía de asignación horaria para el desarrollo del proyecto. Es por ello por lo que propusimos las siguientes vías de coordinación:

- El coordinador del proyecto se ha reunido periódicamente con la directora del instituto, para la supervisión y seguimiento del proyecto.
- También se reunió con las Concejales de Servicios Sociales y Educación (de forma puntual, según su disponibilidad), para explicar las fases del proyecto, y poder contar con las autorizaciones necesarias.
- En la misma línea, también se realizaron reuniones con la directora del CAP, para informar en cada momento de los talleres y actividades a realizar, contando con sus propuestas y orientaciones.
- Semanalmente, nos reuníamos con la técnica de animación del CdD, y con la trabajadora social y la pedagoga del CO, manteniendo un contacto continuo a lo largo del proyecto. En caso de no poder reunirnos alguna semana, se mantenía comunicación por WhatsApp.
- Reparto de funciones entre el profesorado colaborador, según el trabajo a realizar: organización de tiempos y espacios, materiales, difusión, registro, evaluación, ...



- Se usaron las TIC para compartir el material elaborado, o la documentación que era necesario tratar: Dropbox, correo electrónico, grupo de WhatsApp, trabajo colaborativo de materiales on line, ...

## 9. Celebración y difusión



El día 29 de mayo, y con motivo de la celebración del Día de Canarias (30 de mayo), se organizó un Encuentro Intergeneracional como reconocimiento y celebración final por el trabajo realizado.

En esta celebración, y como agradecimiento recíproco, tanto el centro, a través del profesorado, alumnado y familiares, así como el personal y usuarios del CAP colaboraron con la realización y decoración de mesas con productos típicos canarios, en las actuaciones folclóricas, además de la realización de dos obras de teatro costumbrista:



- La primera, realizada por el alumnado de nuestro centro, recopilaba y representaba toda aquella información que el alumnado había ido recogiendo a través de su acompañamiento a los mayores, donde se representaban escenas costumbristas, con músicas, diálogos y elementos tradicionales, registrados en sus memorias, y transmitidos de forma oral.



- La siguiente, realizada por los mayores del CAP, representaba una comedia, incluyendo dichos populares, a través de la representación de un diálogo entre animales domésticos.

En el acto participaron la alcaldesa del municipio, una representante de la Consejería de Educación, las Concejales de Servicios Sociales y Educación, así como las directoras del CAP y del IES.

Desde el punto de vista de la difusión del proyecto, consideramos que ha sido excelente, pues las noticias aparecidas en diferentes medios de comunicación han dado a conocer, no sólo el trabajo realizado por el alumnado del IES Arguineguín, sino que además ha permitido dar a conocer el ApS en los medios, como una de las nuevas metodologías emergentes, y ejemplo de buenas prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Adjuntamos, a continuación, una muestra de las diferentes noticias publicadas como muestra de dicha difusión.

MaspalomasAhora  
30/04/2018



La Provincia  
30/04/2018



Canarias7  
30/04/2018



Informativo Mogán (RTVM)  
12/04/2018 (minuto 6.57)

<https://www.youtube.com/watch?v=tGI6ffjrYek>

Junto a esta difusión, el alumnado también ha dado a conocer nuestro proyecto a través de celebraciones que han tenido lugar fuera del centro, como es el Día del Libro, celebrado en la Plaza Pérez Galdós, la creación de **chapas** identificativas del proyecto, o la invitación a un instituto de Tenerife.

Por otro lado, los padres y madres han sido informados a través del AMPA, o mediante la participación directa.



## 10. Calendario y descripción de las fases del proyecto

En el desarrollo del proyecto podemos diferenciar las siguientes fases:

### **1. Punto de partida:**

Contando con el interés y apoyo de la directora del centro, comenzamos a planificar, a partir de la formación que habíamos recibido en el curso anterior, en nuestro Plan de Formación sobre ABP, la posibilidad de desarrollar un proyecto basado en estos principios, donde ejercitar el trabajo cooperativo, la verdadera integración de los conocimientos que el alumnado va adquiriendo, aumentar la motivación, mejorar el clima de convivencia, a la vez que dar un paso más allá y poder salir del centro para que esos conocimientos fueran mejor integrados, en contextos reales y cercanos.

Dado el conocimiento del entorno de los diferentes agentes que han participado en la planificación y desarrollo de este proyecto, se comenzaron a analizar diferentes propuestas de actuación, que fueran más allá de acciones solidarias puntuales, o incluso de prestar un servicio a la comunidad sin una reciprocidad que implicase el aprendizaje práctico de nuestro alumnado. Se buscaba, además de aprender de forma cooperativa en el centro, que dicha cooperación se trasladase fuera y, a través de la intervención, prestando un servicio, que ambas cosas se aunasen: aprendizaje y servicio.

De las propuestas surgidas (entre otras, p.e., apadrinamiento de jóvenes para lecturas, limpiezas municipales, ...), se optó por prestar un servicio al CAP, pues fueron varios los agentes que incidían en la necesidad de un mayor acercamiento intergeneracional, a la vez que los usuarios

del centro podían establecer relación con los jóvenes de su entorno, trabajar juntos y, sobre todo, sentir el acompañamiento, pues para muchos de los usuarios de este centro, su vida social se limita al tiempo que comparten en el centro.

Una vez establecida las posibles líneas de actuación, contactamos con las diferentes instituciones locales (Concejalías), además de las trabajadoras sociales, directora del CAP, trabajadoras del CAP, que en todo momento consideraron como necesario, innovador y motivador para todos los participantes, el proyecto.

## **2. Motivación:**

Establecidos estos contactos, a la vez se había planteado al alumnado la posibilidad de desarrollar un proyecto de esta envergadura, y con estos fines, lo cual tuvo una acogida ejemplar, pues todo el alumnado de la materia de Psicología quiso participar en el mismo, desde que se comenzó a esbozar.

A medida que se iba perfilando el proyecto, iban sumándose personas (alumnado, profesorado, personal de administración, familiares y trabajadoras del CAP).

El alumnado comenzó a hacer propuestas, sobre cómo trabajar, qué trabajar, con qué trabajar, a la vez que se iba corriendo la voz y otros grupos, o el profesorado de otras materias, se ofrecían para participar con propuestas de servicios a realizar. De este modo, el desarrollo del proyecto, que en principio se había planificado para dos grupos de Psicología de 2º de bachillerato, terminó incluyendo la participación de alumnado de 4º de ESO, 1º de bachillerato, FP Básica, Ciclo de Comercio y Marketing, así como al alumnado del Ciclo de Cocina.

Se comenzó entonces a trabajar con el alumnado la participación, tomando conciencia de que iban a prestar un servicio, a un sector de la población que lo necesitaba, lo cual implicaba cierta responsabilidad y profesionalidad, lo cual fue un aliciente más para el alumnado.

## **3. Planificación:**

Dada la envergadura que estaba tomando el proyecto, sin aún haber hecho ninguna intervención, se comenzaron a recoger propuestas de actividades a desarrollar, así como solicitudes que nos llegaban desde el CAP con posibles actuaciones a realizar.

Por tanto, los talleres se propusieron con actividades variadas, que incluían el uso de recursos adaptados a las diferentes situaciones que nos proponían, para lo que realizamos varias reuniones de contacto previo, lo que nos permitió ajustar las actividades a las necesidades concretas.

En este punto, y teniendo en cuenta las respectivas programaciones didácticas, el profesorado que deseaba participar fue proponiendo actividades que tuvieran su correspondiente anclaje curricular, ajustadas a los respectivos criterios de evaluación, y que supusieran un pleno desarrollo competencial en los aspectos trabajados, pudiendo establecer los objetivos que se querían alcanzar desde cada intervención puntual.

## **4. Realización y desarrollo:**

Hecha la planificación, y con gran parte de las actividades preparadas y programadas, creamos calendarios donde registrar:

- Acciones concretas.
- Destinatarios (variaban según la semana o la actividad a desarrollar)
- Profesorado y personal responsable.
- Alumnado que intervenía.
- Materiales y/o recursos necesarios.

## **5. Evaluación, celebración y mejora:**

Además de la evaluación que hacemos del proyecto, al final de este documento, en el punto 12, tras cada una de las intervenciones que hacía el alumnado semanalmente, se hacía una valoración y reflexión sobre lo trabajado en el CAP en la siguiente clase, de tal forma que el alumnado analizaba lo que había sido más o menos positivo, los inconvenientes encontrados,..., hacía propuestas, teniendo en cuenta, personas, espacios, recursos, de tal manera que a medida que el alumnado iba haciendo sus intervenciones, estas se hacían más efectivas, a la vez que los usuarios del CAP las demandaban con mayor frecuencia.

## **11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto**

Como ya hemos mencionado anteriormente, la envergadura que cobró el proyecto hizo que la previsión de gastos inicial no fuera del todo ajustada, pues en la medida en que los recursos humanos se ampliaban, también lo hicieron los materiales y económicos.

- **Recursos humanos:**

Desde el centro: alumnado, profesorado, miembros de la administración y servicios del centro, así como todo el Equipo Directivo, y algunos padres/madres..

Desde las otras entidades: usuarios del CdD y del CO, Alcaldía, Concejalía de Educación, Concejalía de Servicios Sociales, Dirección del CAP, trabajadora social, pedagoga y animadora social del CAP, además del resto de personal del CAP que colaboró en diferentes momentos, facilitando siempre la labor del alumnado.

- **Recursos materiales:**

El instituto ha aportado los materiales necesarios para el desarrollo de los talleres y actividades, además de usar parte de las instalaciones y espacios del centro para el encuentro y celebración final.

También se encarga de todos los materiales necesarios para el desarrollo del Taller de DF y para la acogida de alumnado que nos visita.

El ayuntamiento ha contribuido en la organización de la celebración del Día de Canarias, como encuentro Intergeneracional, y fin del proyecto, montando escenario y recursos relacionados, planificación del aforo con sillas y carpas..., así como con el desplazamiento de los usuarios del CAP hasta nuestro centro, en colaboración con la Cruz Roja.

- **Recursos económicos:**

Desde nuestro centro la aportación económica se ha distribuido en la planificación, desarrollo e implementación del proyecto (el gasto se estimó en torno a 1200 euros).

Para la celebración final se suman las aportaciones económicas que hace el AMPA y el CAP destinadas a adquirir alimentos y productos típicos.

## **12. Evaluación del proyecto**

En cuanto a la evaluación, partimos del hecho de que la experiencia ha superado con creces lo que se había esbozado en un principio, pues la disposición y colaboración de los diferentes agentes implicados ha sido ejemplar.

Atendiendo a las valoraciones hechas, la totalidad de los objetivos propuestos al inicio se han logrado, pues han sido evidentes las mejoras en cuanto a la colaboración entre el alumnado, al igual que la del resto de agentes implicados. Asimismo, se ha percibido una mejora en el clima de convivencia, pues el alumnado ha adquirido, en muchos casos, responsabilidades que hasta el momento nunca había tenido. Además, ha podido salir de su modelo de formación individualista, donde cada uno se preocupa por resolver sus propios problemas, sin tener conciencia de que sus acciones pueden tener consecuencias de mayor alcance.

Trabajando en contextos reales y relacionados con su entorno inmediato (personas, instituciones, ...), el alumnado ha podido sentir que lo que hace tiene una finalidad, que “sirve para algo”, pues ve resultados reales que afectan a otros, lo que le permite adoptar actitudes más positivas, tanto hacia el aprendizaje, como hacia su entorno inmediato.

En cuanto a la dimensión de servicio, también valoramos positivamente todas las acciones desarrolladas, pues los responsables, trabajadores y usuarios del CAP, consideran que el servicio ha contribuido realmente a mejorar la calidad de vida de las personas que acuden al centro, por lo que demandan que este tipo de proyectos se mantenga.

### **Valoración realizada desde el CAP:**

*“Los/as usuarios/as del CAP han compartido durante el segundo y tercer trimestre sesiones de trabajo con el alumnado del IES Arguineguín. De dichas sesiones, se obtienen resultados positivos y muchos puntos a favor de la continuidad de dicho proyecto.*

*La posibilidad de realizar dinámicas de manera conjunta ha permitido la interacción y el intercambio de opiniones y experiencias de todas y cada una de las personas que han participado. Se contribuye así a la normalización y en algunos casos a la visibilización, lo que posibilita el logro de los objetivos propuestos, más que resaltar las posibles dificultades que pueden aparecer con estos colectivos.*

*El alumnado del IES, al pertenecer a distintos cursos, tenían también diferentes niveles, por lo que la experiencia nos ha parecido más enriquecedora, si cabe.*

*En las sesiones de estimulación cognitiva, se han realizado ejercicios de atención, lógica, secuencias y resolución de problemas, mientras que las otras se dedicaron a realizar talleres de manualidades, colaborando en todo momento el alumnado en su desarrollo. Consideramos que las actividades escogidas se adecuaron al perfil de las personas a las que iban dirigidas, y la colaboración e implicación tanto del alumnado como del profesorado ha sido total.*

*Por nuestra parte, creemos que son necesarios este tipo de proyectos por varios motivos:*

- La sensibilización hacia el colectivo de personas mayores y con discapacidad, sobre los que la población juvenil tiene un gran desconocimiento.*
- El desarrollo de la personalidad, así como el autoconcepto y autoestima de las personas con discapacidad al sentirse valoradas y aceptadas como otros jóvenes.*
- Y, sobre todo, hay un principio que, como profesionales nos planteamos cuando se nos proponen distintos proyectos y es el de la Integración.*

*La Integración puede ser considerada como un instrumento para alcanzar una vida normalizada, pero además constituye un fin en sí mismo. Las personas deben tener oportunidad de satisfacer sus necesidades de la forma menos restrictiva posible respecto a su comunidad; deben experimentar en esa comunidad y, en consecuencia, formar parte de ella en todos los ámbitos. Si bien hay recursos como este, que intenta dar una respuesta a sus necesidades, siempre que se pueda “abrir una ventana” a la interacción con el resto de la sociedad y a la normalización, bienvenido sea.”*

Como conclusión, nos gustaría agradecer a todos los participantes en este proyecto su disposición, dedicación, entrega y, sobre todo, buen hacer.