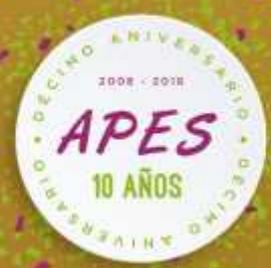


As de

guía

PROYECTO DETECTIVES
SOCIALES:
"AS DE GUÍA"



INDICE

1. Sinopsis del proyecto y enlace del video	3
2. Necesidad social que atiende el proyecto.....	3
3.Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto	4
4. Descripción del servicio y tareas que incluye.....	4
5. Objetivos educativos/ competencias y vinculación curricular.....	6
6. Actividades de aprendizaje y reflexión.....	7
7.Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas	8
8. Trabajo en red requerido por el proyecto.....	8
9. Celebración y difusión	9
10.Calendario y descripción de las fases del proyecto	9
11.Recursos necesarios para impulsar el proyecto.....	11
12. Evaluación del proyecto.....	11



1. Sinopsis del proyecto y enlace del video

La entidad social APES en el centro cívico A Cuña ha desarrollado el proyecto detectives sociales “As de guía”. Niños/as de 3 a 11 años, han aprendido sobre diversidad funcional y han realizado una serie de acciones de sensibilización por el barrio, contribuyendo así a la eliminación de obstáculos sociales, físicos y de comunicación, mejorando la convivencia entre los/as vecinos/as y sus propias familias.

A lo largo de varias salidas, los/as niños/as han sensibilizado a través de la realización de juegos adaptados donde ha participado el vecindario, descubriendo con ellos también la lengua de signos o el sistema braille. Asimismo han visibilizado sobre los accesos y no accesos al centro cívico e instalaciones del entorno por medio de unos mapas que ellos/as diseñaron. Por último, han concienciado sobre la importancia de establecer canales adecuados de comunicación adecuando las propias instalaciones en lengua de signos, sistema braille o en pictogramas.

Enlace del vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ywjpuQCvqhE>

2. Necesidad social que atiende el proyecto

La necesidad social que atiende el proyecto está dirigido a anexionar las realidades y necesidades del barrio A Cuña (Ourense) con los derechos de los/as niños/as y del ser humano en general. Desde una óptica inclusiva y a través del proyecto, se sensibiliza en torno a uno de los derechos humanos presentes en la infancia y a lo largo del desarrollo vital de toda persona: “el derecho a la vida, al desarrollo y a la supervivencia”, concienciando a pequeños y mayores sobre la diversidad funcional como algo natural, eliminando obstáculos sociales, físicos y de comunicación, proponiendo iniciativas que ayuden a fortalecer a la comunidad. Así los niños y las niñas participantes se implican de forma solidaria e integradora con el entorno vecinal e urbano, creándose conciencia social, detectando problemas y buscando soluciones.

El proyecto simboliza la creación de nudos comunes para sensibilizar sobre la diversidad funcional en el barrio así como el concepto “as de guía” gira en torno a un nudo básico que se desata con facilidad aunque haya estado sometido a grandes tensiones y esfuerzos. Por lo que, el proyecto busca que el grupo participante se comprometa con esfuerzo y dedicación en visibilizar una realidad y necesidad en su barrio, implicando al entorno vecinal y a la ciudadanía en ello. Por lo que, se pretende promulgar la igualdad entre las personas como valor que potencia la protección de los que son “diferentes”.



3. Necesidades educativas de los chicos y chicas que desarrollan el proyecto

Las necesidades educativas están orientadas a que los niños y las niñas participantes sean conocedores de los derechos y deberes que tienen como niños/as y en general las personas. Los niños y las niñas se convierten en detectives sociales implicándose como agentes activos, participando y colaborando en un proyecto común, investigando en torno a la diversidad funcional desde una perspectiva inclusiva y rompiendo con la idea de que las personas con discapacidad les incapacita. Por medio del proyecto, se trabaja desde edades tempranas, competencias sociales, tan importantes para el desarrollo de personas que sean activas con la comunidad y la sociedad y así afianzar su arraigo social.

El proyecto “As de guía” ofrece la oportunidad de que los niños y las niñas se involucren en un proyecto, refuercen y adquieran competencias ligado a valores tales como la amistad, la solidaridad, el compañerismo etc. Actitudes, aptitudes y habilidades ligadas al respeto, al trabajo en grupo, al conocimiento de personas con diferentes capacidades etc., son otras de las necesidades trabajadas con el proyecto.

4. Descripción del servicio y tareas que incluye

Los niños y las niñas participantes realizaron una serie de actividades para trabajar el concepto de diversidad funcional. Todas ellas, giraron en torno a visibilizar dicho concepto desde una óptica inclusiva y positiva, adentrándose en sus diversos tipos y características, preparando diversas acciones por el barrio. Así mismo, les transmitieron el interés e importancia por averiguar sobre esta realidad tan presente en la sociedad.

El servicio lo realizaron tanto en las instalaciones al centro cívico y con los usuarios del mismo como en el barrio con el entorno vecinal. Estas actividades se iniciaron el día 1 de Junio, aprovechando que en algunos países aún está establecido como tal por la ONU como el Día Internacional de la Infancia.

El servicio por tanto, giró en torno a concienciar y sensibilizar a la ciudadanía a través de juegos sobre la eliminación de estigmas relacionados con las “incapacidades de las personas con diversidad funcional”. Por ejemplo, enseñaron lengua de signos por el barrio a los/as vecinos/as; difundieron carteles sobre la diversidad funcional con el lema “Tod@s tenemos nuestras capacidades” así como la elaboración de títeres representativo sobre la sordera, ceguera, autismo y síndrome de down que emplearon para mostrar la diversidad funcional.





Del mismo modo, realizaron unas tarjetas preguntándole a la ciudadanía sobre su barrio y sobre los accesos presentes, y a partir de dicha información (y de la que previamente habían recabado ellos/as) elaboraron unos mapas de A cuña señalando zonas donde se encuentran barreras arquitectónicas (falta de acceso a ciertas zonas, bordillos, instalaciones no adaptadas etc.)

visualizándolo por medio de fotografías realizadas por los participantes. Con estos mapas, los niños y las niñas transmitieron al vecindario los obstáculos que sufren algunas personas con diversidad funcional debido a las “barreras arquitectónicas”.

Además de lo expuesto previamente, el servicio giró en torno a la realización de carteles sensibilizando en el centro cívico sobre la diversidad funcional adecuando las instalaciones, por ejemplo los letreros de las distintas salas (baño, pasillos etc.) en lengua de signos, sistema braille o pictogramas. Asimismo elaboraron un mapa visibilizando los accesos y no accesos al centro cívico y a sus instalaciones, adaptándolo a cualquier persona que acceda al mismo.



La repercusión en el entorno en lo concerniente al servicio ha enfatizado en la implicación de los niños y de las niñas en un proyecto solidario e integrador con el entorno vecinal e urbano donde se sitúan las actividades del centro cívico, un barrio con unas características socioeconómicas, sociales y culturales determinadas. Asimismo, se ha implicado a las familias en todo el proceso para que fuera posible la participación de los niños y las niñas en todas las actividades diseñadas para la ejecución del servicio. Las personas receptoras del servicio, se



implicaron en todas las actividades planteadas, sirviendo dichas acciones tanto para dinamizar el barrio y el centro cívico como para concienciar y sensibilizar sobre realidades presentes en el entorno. El servicio ofreció la oportunidad de realizar intercambios de experiencias, conocimientos y saberes, donde los niños y las niñas han sido agentes activos de todas las actividades y tareas realizadas.

Por último, los resultados tangibles que se alcanzaron con el servicio, van en consonancia con lo expuesto previamente y orientado a detectar y analizar necesidades reales del barrio, implicando en ello, a niños y niñas de infantil y primaria, sensibilizando y concienciando sobre realidades presentes en el entorno y contribuyendo a ser mejores ciudadanos/as. El proyecto fomentó la participación del entorno vecinal, de los usuarios del centro y de los participantes directos e indirectos en un proyecto reconociendo las funcionalidades y disfuncionalidades del mismo y sensibilizando sobre las capacidades y no discapacidades de las personas con diversidad funcional.

5. Objetivos educativos/ competencias y vinculación curricular

Los objetivos educativos que el proyecto pretende fortalecer en los niños y las niñas son:

Objetivo General:

Crear conciencia social en los niños y en las niñas para la detección de problemas y la búsqueda de soluciones por medio de un proyecto cooperativo y solidario con la finalidad de mejorar el entorno social, poniendo especial énfasis en el colectivo de personas con diversidad funcional.

Objetivos Específicos:

- Aprender a implicarse con el entorno por medio de un proyecto solidario.
- Fomentar aptitudes, actitudes y habilidades sociales, afectivas, psicomotoras y cognitivas como aporte de la acción y la puesta en marcha del proyecto en su globalidad.
- Conocer y mostrar las capacidades de las personas con diversidad funcional.
- Aprender a identificar obstáculos y barreras presentes en el barrio en lo que concierne a la diversidad funcional, buscando soluciones a los mismos.



La vinculación del servicio con las áreas educativas que le son propias a la entidad, se reflejan en la siguiente imagen:



6. Actividades de aprendizaje y reflexión

Las principales actividades de aprendizaje vinculadas al servicio constaron tanto en actividades de aula, de investigación sobre el terreno y de trabajo de campo. Esto fue así ya que la fase de formación con los niños y las niñas participantes se realizó en el aula y en las instalaciones del centro cívico pero para que estos aprendizajes fueron aún más significativos se combinaron de actividades fuera del centro cívico. Los niños y las niñas aprendieron a utilizar las Tics para la búsqueda de información así como para saber utilizarla y contrastarla, por ejemplo investigando sobre el concepto de diversidad funcional, tipos de diversidad etc. La investigación sobre el terreno ya se comenzó en esta fase pero se impulsó en la fase de preparación de las actividades, por ejemplo; investigando sobre los obstáculos presentes en el entorno y así elaborar los mapas con los niños y las niñas o carteles adaptados a personas ciegas o sordas y en lo concerniente al trabajo de campo se empleó en las actividades que se realizaron en el servicio a la comunidad: sensibilizando y concienciando a la ciudadanía sobre la diversidad funcional por ejemplo; enseñando lengua de signos, empoderando las capacidades de las personas con diversidad funcional a través de juegos adaptados o como “Pon voz de...”, “Descubre a...” o a través de la elaboración de títeres que representaban a niños/as con diversidad funcional.

La vivencia y la experiencia han sido clave en los procesos de aprendizaje, por lo que a través del proyecto se han puesto en valor ambos elementos. Las actividades han sido adecuadas en todo momento al ritmo de aprendizaje madurativo de los niños y de las niñas, fomentando que estas fueran lo más lúdicas y significativas para ellos/as. Por último, la reflexión ha sido igualmente un elemento clave y a tener en cuenta en todo momento, por lo que a lo largo del proyecto los niños y las niñas participantes han reflexionado junto a sus monitoras así como con los participantes indirectos (vecinos/as y ciudadanos/as en general) de todo lo aprendido y de la experiencia en su globalidad.



7. Participación, protagonismo y organización de los chicos y chicas

Los niños y las niñas fueron los principales protagonistas del proyecto, implicándolos desde el inicio en él, partiendo de sus intereses y de sus experiencias previas. Consecuentemente, se realizaron actividades de motivación y de implicación para que ellos/as sintieran que eran partícipes de algo desde su inicio. Para ello, se llevaron a cabo actividades de conocimiento del grupo, el grado de madurez de este y de sus posibilidades y así evitar plantear un proyecto que no se tuviera en cuenta las capacidades de todos los niños y las niñas. Por lo que, las actividades se adecuaron al ritmo madurativo y de aprendizaje, fomentando el trabajo en grupo, donde los niños y las niñas de edades más avanzadas ayudaban a aquellos más pequeños. Lo que se fomentó en todo momento por medio de las actividades, es que los niños y las niñas sintieran suyo todo lo que se realizaba, empoderándolos por medio de la asignación de tareas y en el control de ejecución de las mismas. Asimismo se tuvo en cuenta en todo el proceso las evaluaciones realizadas por los mismos, incorporando posibles mejoras que motivaran al grupo o que ofrecieran un plus al proyecto. Por último, se incorporó la colaboración de las familias al proyecto desde el principio, ya que fueron estas las que autorizaron la participación de sus hijos/as en el proyecto, informándolos y haciéndolos partícipes de todo lo que se realizaba.

8. Trabajo en red requerido por el proyecto

El proyecto de aprendizaje servicio (ApS) “As de guía” surge de la misión y visión de la entidad promotora del proyecto APES, en torno a la importancia de la prevención de conductas antisociales y predelictivas, fomentando desde edades tempranas hábitos positivos y la implicación con el entorno por medio de un proyecto solidario y cooperativo, trabajando la competencia social con los niños y las niñas. Partiendo de esta premisa, el proyecto de ApS se enmarca dentro del proyecto de detectives sociales desarrollado en el centro cívico A Cuña (Ourense), desde el mes de enero hasta junio, siendo uno de los contenidos específicos del mismo su desarrollo.

Este proyecto socioeducativo se enmarca dentro de los proyectos que promueve APES y en consonancia con la puesta en marcha de un proyecto de dinamización cultural realizado en un centro cívico de la ciudad de Ourense. Por lo que, el proyecto se desarrolló a partir del papel activo de la entidad social APES y de las monitoras encargadas del mismo así como de la colaboración del centro cívico donde se llevó a cabo el proyecto. Para la coordinación de los agentes implicados, se realizaron encuentros y reuniones informativas donde se establecían las líneas de actuación.

La experiencia ApS “As de guía” pone en valor el barrio, la implicación como agentes activos de los niños y las niñas participantes, así como la riqueza que aporta la participación y colaboración en un proyecto común. De este modo, se establece una dinámica de colaboración,



afianzando las comunidades de aprendizaje, integración y toma de responsabilidades. Por último, se fomenta los sentimientos de ayuda, cooperación y de responsabilidad social y otorga una red de apoyo y trabajo cooperativo. De este modo, se crean espacios donde los participantes aprenden y comparten experiencias, observan y aprenden unos de los otros ya que todos tenemos algo que aportar a los demás.

9. Celebración y difusión

La celebración del proyecto se realizó al finalizar el mismo con el objeto de reconocer, agradecer y celebrar los resultados exitosos alcanzados con el mismo, así como los esfuerzos efectuados por cada uno de los participantes y del grupo en su globalidad. Esta celebración se llevó a cabo en el centro cívico al finalizar el proyecto, la semana del 25 de junio, donde se aprovechó nuevamente para la construcción de momentos de reflexión con el grupo sobre la experiencia vivida. Las monitoras le entregaron un diploma a cada uno de los niños y de las niñas participantes, invitando a las familias a participar en la fiesta.

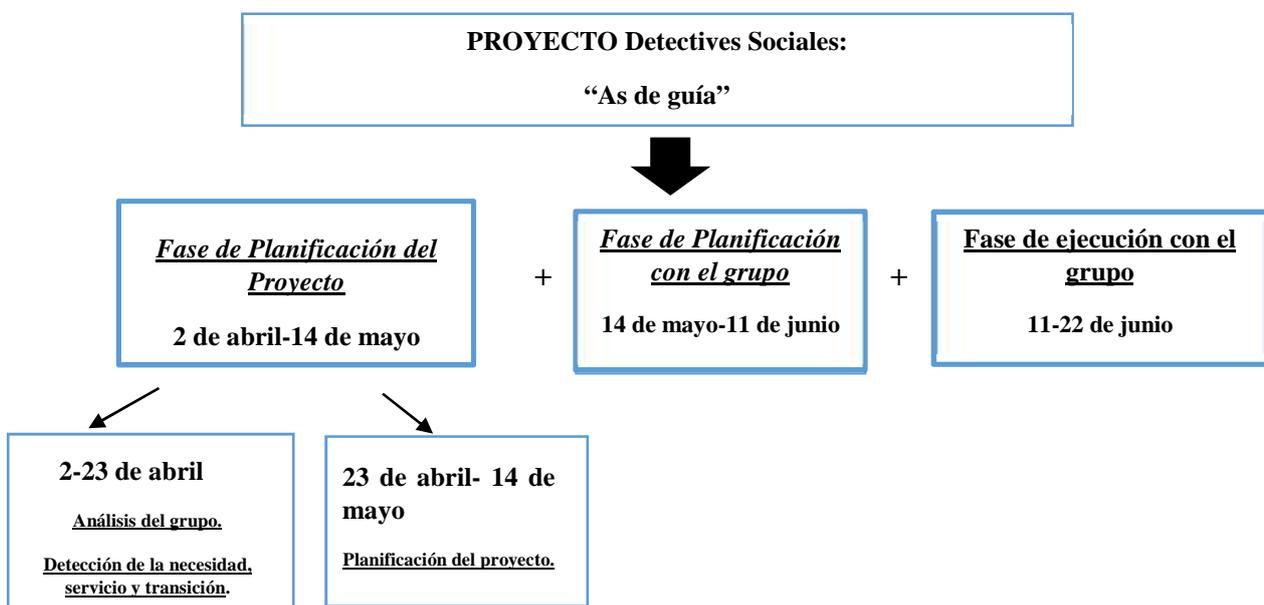
En cuanto a los medios y estrategias que se utilizaron para dar a conocer el proyecto en el entorno y con las familias, se emplearon; la página web de la entidad promotora e impulsora del proyecto, las redes sociales y por último aportándoles información a las familias sobre el proyecto.

10. Calendario y descripción de las fases del proyecto

El proyecto Detectives Sociales “As de guía” se estructura en torno a una serie de etapas y fases, desarrolladas a lo largo de los meses de mayo y junio en los que se implementa.

Cronograma del proyecto: Inicio (**14 de mayo**) y Finalización (**22 de junio**)

A continuación, se presenta un esquema temporal del desarrollo del proyecto:





Las etapas o fases del proyecto se estructuran en:

- **Fase de Planificación del proyecto:**

Estas actividades se desarrollaron desde el día *2de abril al 14 de mayo*.

Las actividades giraron en torno a la realización de un análisis del grupo tanto de los participantes directos (niños y niñas del centro cívico A Cuña) como de las personas receptores participantes del proyecto y a las que se destina el servicio. Para ello, las monitoras de la entidad promotora del proyecto, a lo largo de los meses y a través de las actividades que realizaban en el centro cívico, establecieron las líneas de actuación más adecuadas a las características madurativas de los niños y las niñas. Asimismo realizaron un análisis de las necesidades del barrio u oportunidades que este ofrecía y en el que los niños y las niñas de infantil y primaria pudieran participar activamente. Una vez que las monitoras analizaron los intereses y motivaciones del grupo de partida para el proyecto, así como la necesidad social y las oportunidades del servicio y del trabajo en red, realizaron un análisis del contexto así como del grupo receptor del servicio. Por último y en consonancia con este último punto analizado previamente, las monitoras planificaron el proyecto, a grandes rasgos, sintetizando en una guía, a sabiendas que durante el proceso habría cambios a incluir o a modificar en el mismo. De este modo, se incluyó aspectos tales como la descripción de los objetivos que se pretendían, objetivos del servicio, del grupo, prevenir el papel de los educadores y monitores, definir las etapas de trabajo con el grupo etc.

- **Fase de Planificación con el grupo:**

Estas actividades se desarrollaron desde el día *14 de mayo al 11de junio*.

Actividades lúdicas dirigidas a la comprensión del entorno y de los objetivos del proyecto. Son todas aquellas actividades ligadas a que los niños y las niñas comprendieran lo que se iba a realizar, al grupo de personas a las cuales se destinaba el proyecto, a la comprensión de la necesidad detectada etc. En esta fase las actividades giraron en torno a la comprensión del entorno y del proyecto, a la organización de las tareas y actividades a desarrollar así como momentos de reflexión de todo lo realizado. Por lo qué, consistió en la formación a los niños y las niñas participantes en lo concerniente a la diversidad funcional así como todo lo que engloba a la preparación de las actividades que se realizaron para sensibilizar y concienciar a la ciudadanía y al entorno vecinal. Asimismo se emplearon momentos de reflexión y de evaluación y autoevaluación del proyecto y de todo lo realizado.



- **Fase de Ejecución con el grupo:**

Estas actividades se desarrollaron desde el día *11 de junio al 22 de junio*.

Las actividades giraron en torno a la ejecución del servicio: la creación de nudos comunes para sensibilizar sobre la diversidad funcional en el barrio por medio de las actividades y acciones diseñadas y realizadas en la fase previa. En esta fase, se incluyeron asimismo momentos de reflexión y evaluación de todo lo realizado y lo que se llevó a cabo en la misma, cuidando la motivación del todo el grupo así como la relación con las familias, respondiendo a las inquietudes y las dudas que surgieron en ellas.

11. Recursos necesarios para impulsar el proyecto

Los recursos para impulsar el proyecto se estructuraron en recursos humanos, materiales y económicos. Por lo que se sintetiza en:

- **Recursos Humanos**

Las personas responsables de impulsar el proyecto fueron: la coordinadora de la entidad social APES y dos monitoras- pedagogas. Una de ellas tiene el cometido a mayores de coordinar las actividades. Asimismo la participación de dos personas de prácticas.

- **Recursos Materiales**

Contamos con material audiovisual para la realización de algunas de las actividades (ordenadores portátiles y proyector de vídeo) así como material didáctico adaptado a las edades de los niños y de las niñas así como a las actividades tanto de formación como del servicio. Estos materiales han constado de: material de papelería, material de elaboración propia a partir de materiales reciclados etc.

- **Material Económico**

Para el desarrollo del proyecto, la entidad promotora e impulsora del proyecto APES (Asociación para a Prevención e a Educación Social) otorgó la financiación necesaria para la implementación del proyecto.

12. Evaluación del proyecto

La evaluación en el proyecto se ha estructurado en tres momentos; al inicio del proyecto, durante el proyecto y al finalizar el mismo. Del mismo modo, los instrumentos y técnicas de evaluación han sido; evaluación inicial (valoración de necesidades, la observación, la entrevista y discusión grupal), evaluación procesual (observación, comparación, descripción, valoración y contraste de necesidades, reflexión con el grupo) y la evaluación final (las entrevistas, la observación de los procesos, el diario y la rúbrica del proyecto). La evaluación por lo tanto



forma parte del proceso de aprendizaje y favorece el empoderamiento y la autoevaluación ofreciendo espacios de encuentro entre los participantes.

Las conclusiones a partir de la evaluación realizada del proyecto denotan el potencial pedagógico que tiene este tipo de proyectos en los aprendizajes de los niños y de las niñas, adquiriendo habilidades, actitudes y aptitudes ligadas a la competencia social y ciudadana así como a la hora de su puesta en marcha el desarrollo de otras competencias: autonomía e iniciativa, aprender a aprender o competencia digital-tecnológica. Los niños y las niñas han puesto sus capacidades personales así como sus potencialidades al servicio del proyecto. Se ha potenciado la autonomía de los niños y de las niñas, así como la interiorización de valores humanos tales como el respeto, el compañerismo, la amistad etc. Por último, adquirieron actitudes prosociales como la escucha activa, hábitos de convivencia y habilidades comunicativas.

En lo relativo a los objetivos propuestos y dificultades detectadas, con la implementación se logró alcanzar algunos de ellos ligados a los conocimientos sobre diversidad funcional así como el fomento de aptitudes, actitudes y habilidades sociales, afectivas, psicomotoras y cognitivas en la puesta en marcha del proyecto en su globalidad. En cuanto a crear conciencia social en los niños y en las niñas por medio del proyecto, es un objetivo general difícil de evaluar en un período tan corto de tiempo así como las dificultades detectadas al ser un proyecto desarrollado en un espacio no formal, donde no todos los niños y las niñas vienen todos los días, lo que dificulta esa progresión en el proceso y en el desarrollo de los objetivos marcados en un inicio. Eso sí, tanto los niños y las niñas, familias y usuarios del centro cívico participaron activamente en todo el proceso y siendo valorada por todas las partes, como una experiencia muy enriquecedora. Como puntos fuertes, se detectaron la participación, los aprendizajes adquiridos y el trabajo en grupo. Como puntos a mejorar, se detectaron el sentido social del proyecto por parte de los participantes al ser niños y niñas de edades tan tempranas.

Para mejorar el proyecto tanto en el proceso como al finalizar el mismo y con vistas a posteriores ediciones o para la implementación de otros proyectos con la misma metodología, se ha realizado una rúbrica que ha otorgado la oportunidad de evaluar los múltiples elementos que han constituido la experiencia presentada en este documento así como las relaciones que se han establecido en su conjunta y así visualizar la globalidad de la experiencia, su complejidad y optimización. A continuación se presenta el proyecto Detectives Sociales: “As de guía” en la Figura1 por medio de un gráfico de araña.

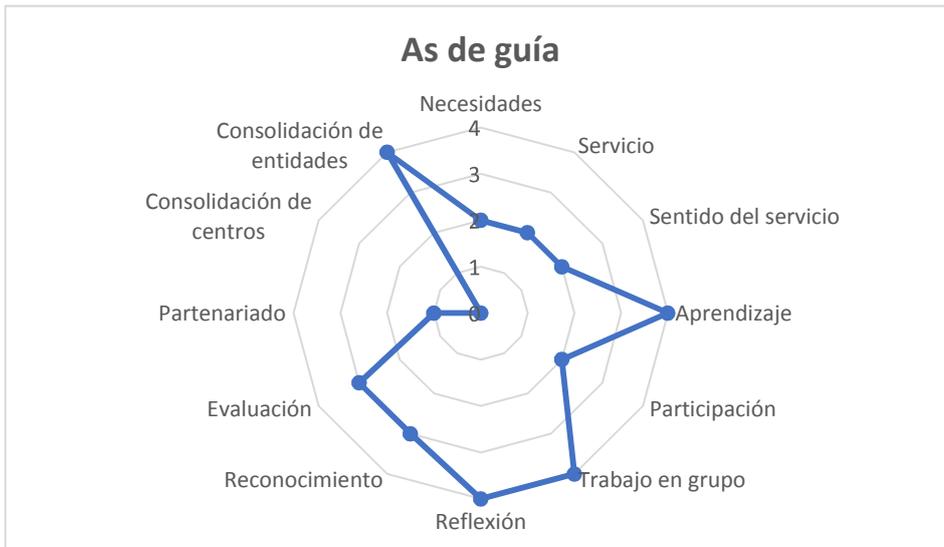


Figura1. Gráfica de araña.

Fuente: elaboración propia a partir de Puig y otros (2015).