



# El Jabón de Marchena



**ECOESCUELAS**

Un proyecto de  
aprendizaje-servicio  
de las Comunidades  
Educativas de los  
CEIPs Juan XXIII y  
Padre Marchena

Marchena (Sevilla)

# 1. Ficha técnica

**Título del proyecto:** EL JABÓN DE MARCHENA DESDE 1994

**Localidad. Nombre de los centros y datos:** 41620 Marchena (Sevilla)

**CEIP PADRE MARCHENA**            c/ Maestro Alberto Bellido s/n      Teléfono: 955 96 78 00

Correo electrónico: [41002669.averroes@juntadeandalucia.es](mailto:41002669.averroes@juntadeandalucia.es)

**CEIP JUAN XXIII**                    c/ Alameda s/n                                      Teléfono: 955 96 76 03

Correo electrónico: [41002633.edu@juntadeandalucia.es](mailto:41002633.edu@juntadeandalucia.es)

## Personas responsables y correo electrónico:

CEIP Padre Marchena:    Antonio Morente López. [morentelopezantonio@gmail.com](mailto:morentelopezantonio@gmail.com)

CEIP Juan XXIII:                    Antonio Mérida García. [maestromerida@hotmail.com](mailto:maestromerida@hotmail.com)

## Enlace del vídeo que acompaña el proyecto:

<https://www.youtube.com/watch?v=WrlXscX4o-o>

## Participantes:

Las comunidades educativas de ambos centros que incluyen:

- Todo el alumnado: desde Infantil de 3 años hasta 6º de primaria
- Todo el profesorado: Incluyendo equipo directivo, especialistas y equipos externos de atención educativa.
- Asociaciones de madres y padres.
- Personal de servicio: monitoras escolares, limpiadoras, conserjes y comedor.

## Materias o espacios curriculares:

- A nivel curricular, el jabón está presente en la práctica totalidad de las áreas

## Personas destinatarias del proyecto:

- Comunidad Hermanas de San Francisco. Togo (África)

Programas de salud con la población local, especialmente las mujeres. Uso en dispensario médico y casa cuna

- Comunidad del Pueblo Saharaui. Campamentos de Tinduf. Argelia (África)

Distribución entre la población para mejorar las condiciones higiénico-sanitarias

- Instituciones humanitarias de la comarca

Distribución de jabón para uso higiénico en los centros y usuarios

- Comunidades educativas de ambos colegios

Distribución de jabón para uso en domicilios y recuperación de esta tradición

### **Entidades / Instituciones que colaboran con el proyecto:**

- Grupo Junior de Marchena
- Hermanas de San Francisco de Asís
- ASPA (Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz)
- Algunos Ayuntamientos de la comarca de la Sierra Sur de Sevilla
- El Taller Verde/Ecologistas en Acción-Marchena

### **Ámbito del servicio:**

Mejora ambiental: Gestión de residuos, reciclaje y conservación del río Corbones

Solidaridad: Cooperación al Desarrollo

Concienciación: Derechos Humanos e injusticia social global

## **2. Sinopsis del proyecto**

Los CEIPs Padre Marchena y Juan XXIII, son dos centros de Marchena separados por 2 km en una localidad de 20.000 habitantes donde hay 5 centros de Infantil y Primaria y 2 Institutos de Educación Secundaria. Ambos tienen dos líneas desde Infantil 3 años hasta 6º de Primaria.

Desde 1990 desarrollamos una programación conjunta de Educación Ambiental que nos ha llevado a lo largo de todos estos años y de forma ininterrumpida a la realización de infinidad de proyectos y actividades de distintos ámbitos: reforestaciones, reciclaje, agua, ayuda humanitaria, energía, entorno natural, etc.

En el curso 1992/93, una de esas actividades programadas, permitió a nuestro alumnado descubrir que el río de Marchena, el Corbones, se encontraba contaminado por residuos de grasas y aceites. Una vez analizado el problema concluimos que casi todas las familias y bares tiraban el aceite usado por las cañerías y que nosotros podríamos colaborar cambiando todo esto. Haríamos campañas de recogida de aceite que evitaran su vertido al río y recuperar la vieja receta del jabón casero que se hacía en el pueblo para reciclarlo. Así empezó todo.

Aprendimos del río, aprendimos de los efectos de la contaminación del aceite, aprendimos a hacer jabón y descubrimos que este mundo es injusto y que otras personas castigadas por la injusticia social, podrían beneficiarse del jabón fabricado.

Desde el curso 1993/94 las comunidades educativas de ambos centros fabricamos jabón casero. En la actualidad la cantidad supera los 3.000 kg anuales que se envían en un 90% como ayuda humanitaria.

### 3. La necesidad social que atiende el proyecto

El jabón es un recurso fundamental en el desarrollo de las comunidades. En los países empobrecidos se encuentra íntimamente ligado a la higiene y la salud. En nuestra sociedad su poder limpiador y ser respetuoso con la naturaleza también hacen de él un producto muy utilizado y demandado tanto por las familias, como por las instituciones sociales.

Más adelante, en la unidad didáctica detallamos el uso y destino del jabón fabricado, pero en este punto queremos destacar el hecho de haberse convertido en las comunidades donde se envía, de un producto casi imprescindible para el mantenimiento de programas de salud e higiene. Especialmente en Togo, donde se envía el jabón ininterrumpidamente desde hace más de 20 años, se ha convertido en una importantísima herramienta educativa, de salud y de higiene doméstica y aseo personal.



En el verano de 2016 tuvimos la oportunidad de comprobar personalmente el uso y destino que se hace del jabón en Togo. En la casa cuna para la higiene de los pequeños y los lavados de la ropa de los bebés. En el dispensario médico como antiséptico para las heridas, con programas de higiene y salud para las mujeres, y por supuesto para todo lo demás: la limpieza de edificios, la vajilla, la ropa, el aseo personal.

Recibir el profundo agradecimiento de estas personas por el jabón recibido fue realmente emotivo, y así lo trasladamos a nuestras comunidades educativas

## 4. Objetivos de aprendizaje y vinculaciones curriculares. Actividades.

### Unidad didáctica.

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Unidad Didáctica Globalizada:</b><br><b>EL JABÓN CASERO</b> | <b>Temporalización:</b><br>ENERO Y FEBRERO | <b>Sesiones previstas:</b><br>3 |
|--|--|---------------------------------|

#### Introducción:

En esta unidad el centro de interés será el reciclado del aceite usado doméstico, mediante su transformación en jabón que se destinará a la limpieza del centro, la higiene personal del alumnado, el uso en casa de las familias y la entrega como ayuda humanitaria

#### Descripción de las Competencias Básicas:

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>C1</b><br>Competencia en comunicación lingüística | <b>C2</b><br>Competencia matemáticas          | <b>C3</b> Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico | <b>C4</b><br>Tratamiento de la información y competencia digital |
| <b>C5</b><br>Competencia social y ciudadana          | <b>C6</b><br>Competencia cultural y artística | <b>C7</b><br>Competencia para aprender a aprender                             | <b>C8</b><br>Autonomía e iniciativa personal                     |

| Objetivos de etapa/área<br>Objetivos didácticos  | Competencias |    |    |    |    |    |    |    | Contenidos |  |
|--|--------------|----|----|----|----|----|----|----|------------|--|
|  | C1           | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 |            |  |
| <b>1</b><br>Reconocer los problemas ambientales de los vertidos del aceite al medio ambiente   |              |    | X  |    | X  |    |    |    | X          | Ecosistema terrestre y marítimo mediterráneo<br>Problemas medioambientales                                 |
| <b>2</b><br>Demostrar que es posible realizar un reciclaje a nivel casero y su valor. Implicar a la comunidad educativa para que aporte aceite y también lo fabrique |              |    | X  | X  | X  |    |    | X  |            | Reciclado: Nuestra aportación a la conservación del medio Ambiente<br>Usos del Jabón: higiene, medicina,.. |
| <b>3</b><br>Desarrollar actitudes de respeto por el entorno que fomenten compromiso con la conservación de la Naturaleza   |              |    |    |    | X  |    |    |    |            | Conservación del medio ambiente:<br>Recursos naturales, medio acuático, contaminación,..                   |
| <b>4</b><br>Explicar el uso y fabricación del jabón en distintos momentos históricos   | X            | X  | X  | X  |    | X  | X  | X  |            | Reacciones químicas<br>Mezclas y disoluciones<br>Medidas. Unidades de volumen y peso                       |
| <b>5</b><br>Desarrollar la capacidad de observación e investigación  | X            |    |    | X  |    |    | X  | X  |            | Elaboración de guías con pasos a seguir para elaborar jabón.   |
| <b>6</b><br>Sensibilizar con la importancia de colaborar con causas humanitarias   |              |    | X  |    | X  |    |    |    |            | Empaquetado y envío del jabón como ayuda humanitaria   |

| <b>Indicadores</b><br>(tercera persona de Criterios de Evaluación) |  | <b>Modelos de pensamiento</b> | <b>Contexto</b>  | <b>Materiales y Recursos</b>  |
|--|--|-------------------------------|------------------|---|
| <b>1</b>   | Identifica los elementos de un espacio terrestre y marítimo.       | Reproducción                  | Escolar          | <p><b>Impresos:</b><br/>Cuadernos del alumno/a<br/>Cuadernos de trabajo elaborados</p> <p><b>TIC:</b><br/>Ordenador personal<br/>Pizarra digital<br/>Guion de trabajo<br/>Páginas web</p> <p><b>Otros:</b><br/>Cubos, palos, sosa cáustica, aceite usado, moldes, colorantes, esencias, recipientes de medida,...</p> |
|  | Conoce la interacción entre los componentes de un ecosistema.      | Conexión                      |                  |   |
|  | Reconoce que la contaminación daña los ecosistemas.                | Reflexión                     |                  |   |
| <b>2</b>   | Conoce la necesidad del reciclaje y nuestra implicación            | Reproducción                  | Escolar Familiar |   |
|  | Valora la importancia de reciclar                                  | Reflexión                     |                  |   |
|  | Valorar el valor higiénico y médico del jabón casero               |                               |                  |   |
| <b>3</b>   | Asume actitudes positivas hacia el reciclado                       | Reflexión                     | Escolar Entorno  |   |
|  | Reconoce y valora las especies en peligro de extinción             | Conexión                      |                  |   |
| <b>4</b>   | Conoce las características de los ingredientes para hacer jabón    | Reproducción                  | Escolar          |   |
|  | Distingue y usa pesos y medidas                                    | Conexión                      |                  |   |
|  | Conoce las proporciones de las diferentes sustancias empleadas     | Conexión                      |                  |   |
| <b>5</b>   | Elabora una guía sobre la fabricación del jabón                    | Conexión                      | Escolar          |   |
|  | Elabora trabajos sobre el proceso realizados con sus compañeros/as | Conexión                      |                  |   |
| <b>6</b>   | Se implica y colabora en el reciclado                              | Conexión                      | Escolar Entorno  |   |
|  | Valora la importancia de participar en acciones solidarias         | Reflexión                     |                  |   |

### **Actividades y tareas a realizar en el tema temporalizados por sesiones de trabajo**

#### **Actividades de Inicio: 1ª sesión**

Ideas previas. Recuperación de conocimientos previos sobre ecosistema, reciclado y fabricación de jabón  
Presentación de la secuencia didáctica y materiales de trabajo  
Explorar previsiones del alumnado en cuanto a lo que esperan conseguir  
Propuesta de realización de una guía de fabricación de jabón  
Creación de un espacio web presentando el trabajo  
Planificar de manera colectiva las sesiones de trabajo para el reciclado del aceite

#### **Actividades de Desarrollo: 2ª sesión**

Catalogación y revisión de los materiales a utilizar  
Ingredientes: precauciones, porcentajes, instrucciones, ...  
Seguimiento de las instrucciones para fabricar jabón  
Fabricación, desmolde, secado, troceado, empaquetado, etiquetado, distribución, ...  
Análisis y conocimiento de los distintos destinos: colegio, familias, ayuda humanitaria  
Usos de nuestro jabón en África

## Actividades de Cierre: 3ª sesión

Compartir trabajos y conocimientos (también en la página web)  
Realización de actividades interactivas  
Exposición oral del trabajo (individual o en grupo)  
Evaluación colectiva del trabajo realizado  
Análisis y valoración del trabajo personal realizado  
Promover un debate sobre la problemática ambiental y la implicación personal

## Metodología

Se adoptará un enfoque globalizador para poder atender la diversidad del alumnado  
Se seguirán los principios de actividad y participación, favoreciendo el trabajo cooperativo  
Se fomentarán todas las posibilidades de expresión (oral, escrita, gráfica,...)  
Se trabajará siguiendo un guion de trabajo preestablecido

## Atención a la Diversidad

Por su carácter integrador, sólo se precisará en las actividades de cierre, para lo que se establecerá:  
Organización flexible del aula (grupos de trabajo)  
Ayuda entre iguales en su participación en la elaboración de guías de trabajo  
Reconocimiento del esfuerzo de los alumnos/as de ritmo más lento

## Evaluación

### Procedimientos de Evaluación

Observación sistemática de las actividades, participación, cooperación y actitudes de los alumnos.  
Revisión de los trabajos, publicaciones web,...  
Autoevaluación de los alumnos sobre su implicación y participación en la tarea

### Instrumentos de Evaluación

Indagación de conocimientos previos  
Autoevaluaciones del trabajo individual y/o en grupo  
Grado de implicación y nivel de participación

### Criterios de Calificación

#### Se considera **óptimo** si:

- Se ha implicado en la preparación y aporte de ingredientes-
- Ha realizado un trabajo final que resuma correctamente el proceso realizado
- El trabajo está presentado sin faltas ortográficas y con corrección gramatical.

#### Se considera **adecuado** si:

- Se ha implicado en la preparación y aporte de ingredientes
- Ha realizado un trabajo final que resuma básicamente el proceso realizado
- El trabajo está presentado con algunas faltas ortográficas y errores gramaticales.

#### Se considera **inadecuado** si:

- No se ha implicado en la preparación y aporte de ingredientes
- No ha realizado un trabajo final que resuma el proceso realizado

## Material Complementario

### Breve historia del jabón

No se conoce con exactitud cuándo ni dónde se descubrió por primera vez el jabón. Ya se utilizaba en Babilonia sobre el 2500 a.C., donde se fabricaba con grasas animales y cenizas que al hervirse daban lugar a un jabón primitivo, usado principalmente para tratar y limpiar pieles de animales y lanas.

Hay quienes creen que el jabón fue descubierto en el Monte Sapo (Roma). Los habitantes de la zona descubrieron que al lavar sus ropas cerca de los altares donde sacrificaban animales esta quedaba más limpia, eso se debía a que al llover sobre la mezcla de grasas animales con cenizas se fabricaba jabón. También hay quien cree que el jabón era traído por los romanos de tribus germanas o incluso tribus bereberes del norte de África.

En España, sobre la edad media, apareció el jabón de Castilla. Este era fabricado con aceite de oliva, teniendo unas propiedades excelentes para la higiene personal, por lo que se usaba en el cuidado de la piel y la limpieza de manos y cuerpo.

Por otro lado, en Italia se descubrió el jabón de Marsella, elaborado a partir de aceites vegetales. Este jabón se utilizó principalmente para el lavado de la ropa y se puede decir que es el precursor de los jabones utilizados en la actualidad para limpiar.

### El jabón: definición y tipos

Podríamos decir que el jabón es un detergente y como tal, tiene la capacidad de hacer solubles en agua sustancias que no lo son. Es por ello que el jabón se utiliza para limpiar manchas de aceite, grasas u otras sustancias insolubles en agua.

La palabra jabón es muy genérica y abarca una inmensa cantidad de formulaciones o dicho de otra forma, un jabón puede tener muchos ingredientes diferentes. Es por ello que podemos encontrar una gran variedad de jabones con propiedades y usos muy distintos. Así podemos encontrar jabones elaborados con agua de mar, con excelentes propiedades dermatológicas, jabones transparentes u opacos, con gran variedad de colores y aromas, incluso que incorporen sustancias como la rosa mosqueta o el aloe vera indicados para la regeneración de la piel, entre otros muchos ingredientes.

### Usos del jabón

Debido a la gran variedad de sustancias que pueden incorporar el jabón, son muchos y muy diferentes los usos que se le pueden dar a este. Los resumiremos a continuación:

#### **Limpieza doméstica**

Dentro de la limpieza doméstica el uso más frecuente del jabón es el lavado de la ropa, donde se utilizan diferentes tipos de jabón para mejorar la limpieza, para suavizar, para perfumar la ropa, etc.

#### **Higiene personal**

Es en esta aplicación donde cada vez se están incorporando más tipos de jabón. Se fabrican jabones dermatológicos que ayudan a prevenir y curar problemas de la piel; jabones con sustancias cicatrizantes como el aloe vera o la rosa mosqueta que ayudan a una pronta cicatrización; jabones líquidos para una fácil aplicación; jabones con sustancias abrasivas para ayudar a la exfoliación de la piel y así eliminar las células muertas. Todos estos jabones pueden incorporar pigmentos y/o aromas para hacer más atractivo el producto.

#### **Otros usos**

Más usos que se le pueden asignar al jabón son: como lubricante, con fines decorativos o como ambientador. La gran variedad de colores, formas y aromas diferentes que puede tener hacen del jabón un elemento más en nuestros hogares.

Igualmente en países empobrecidos se puede utilizar como antiséptico para la limpieza de heridas

## Fabricación del Jabón en el CEIP Padre Marchena y Juan XXIII

Como hemos visto con anterioridad son muchos los tipos de jabón existen y por lo tanto muchos los ingredientes y métodos para su fabricación.

En esta unidad nos centraremos en la fabricación de jabón más simple para la que utilizaremos aceite usado doméstico aportado por las familias y sosa cáustica, con lo que lograremos un buen jabón relativamente barato ya que sólo tendremos que comprar la sosa cáustica. El coste de la actividad la asume el centro y la aportación voluntaria de las familias

### Fabricación del jabón casero

La fabricación de este jabón es muy sencilla y prácticamente se resume en hacer en los meses fríos una disolución en un cubo de plástico de sosa en agua 24 horas antes, la cual será mezclada con ayuda de un palo de madera (moviendo siempre para el mismo lado unos 15 minutos) lentamente con el aceite hasta formar una masa amarillenta viscosa y uniforme. Por último deberemos verter el jabón en un recipiente para que solidifique. Es aconsejable que el lugar este ventilado para ayudar al endurecimiento del jabón.

### Guion de la práctica

El objetivo de esta práctica es fabricar jabón a partir de aceite usado doméstico para así demostrar que podemos reciclar algunos residuos dándoles otros usos.

#### **En clase. Antes de ir a la azotea o el patio**

Antes de empezar es necesario tener muy claro aspectos como:

- cuáles son los pasos a seguir durante la realización de la práctica
- cuáles son los reactivos necesarios, los instrumentos que vamos a utilizar así como las cantidades de cada uno de los ingredientes
- las medidas de seguridad necesarias para la realización de esta práctica:
  - . Verter el aceite con cuidado para que no salpique
  - . Mover siempre para el mismo lado suavemente cuidando no rebosar ni salpicar.
  - . Hacer los relevos con cuidado
  - . Verter el contenido de los cubos en los recipientes poco a poco sin tocar la mezcla
  - . Alejarse de la zona donde están depositados los moldes con la mezcla
  - . En caso de salpicaduras, lavarse rápidamente con abundante agua

### Cuestiones a tener en cuenta

- . Cada tutor o tutora deberá participar con su grupo
- . Podrán incorporarse de apoyo los maestros o maestras especialistas
- . Cuando los alumnos y alumnas lleguen a la azotea los cubos con la sosa cáustica diluida en agua ya estarán preparados.
- . La práctica comenzará añadiendo el aceite en los cubos y removiendo
- . Los cursos de Educación Infantil invitarán a los padres y madres de cada clase a que colaboren
- . Los de 1<sup>er</sup> Ciclo de Primaria podrán hacerlo según el criterio de su tutor o tutora
- . En todos los casos estará presente el coordinador de Ecoescuela

## Información complementaria: ¿Cómo hacer jabón?



1º

Vas guardando el aceite usado hasta que juntes 5 litros

Entonces, cuando haga frío, coges 5 litros de agua y con un palo...



2º

... y la ayuda de una persona mayor diluyes 1 kg de sosa cáustica y lo dejas enfriar varias horas

IGUAL ES UN POCO EXAGERADO LO DE LA MASCARA ANTIGAS.



3º

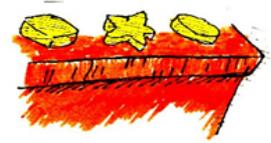
Vas echando poco a poco el aceite moviendo siempre para el mismo lado

Cuando la mezcla espese, la viertes en los moldes y la dejas secar para cortar el jabón o desprenderlo bien



4º

¡SOY UN ARTISTA!



5º

ADIOS AL ACEITE DE FREIR PESCADO

ADIOS AL PESCADO FRITO



Los aceites que terminan en el agua de los ríos forman una película que no permite la oxigenación y asfixia a las especies acuáticas

Esto es lo que ocurre cuando tiramos el aceite por el fregadero o el váter. Llega hasta nuestro río Corbones y lo contamina, causando graves daños a la fauna y la flora

## Información complementaria: **Los ingredientes y su problemática**

### **El aceite usado doméstico**

En España se tira por el desagüe una media de 20 litros de aceite usado por familia y año. El aceite es uno de los líquidos más contaminantes y de más lenta biodegradabilidad. No nos damos cuenta de que un litro de aceite vertido a la red de saneamiento puede contaminar hasta 1.000 litros de agua.

Verter el aceite usado por el sumidero puede ocasionar deterioros en las tuberías, así como aumentos de las plagas humanas y mayores dificultades en la depuración del agua. En las depuradoras los restos de aceite dificultan su funcionamiento, generando costosas averías a los ayuntamientos y disminuyendo la vida útil de las redes de saneamiento.

Si el aceite llega al río o el mar, forma una película que impide el paso del oxígeno hacia el caudal dificultando la vida subacuática de plantas y animales.

En Marchena, además de los colegios Padre Marchena y Juan XXIII, la asociación ADISMAR, recoge a domicilio y en puntos establecidos, aceite para la fabricación de jabones.

Ni una gota de aceite debe ir pues, a los sumideros.

### **La sosa cáustica**

Sosa Cáustica (Hidróxido de Sodio). La palabra cáustico procede del latín *cáusticum*, que significa "que quema". Es por tanto, una sustancia enormemente agresiva, que destruye los tejidos por contacto.

Es un sólido blanco, higroscópico (absorbe humedad del aire), que corroe la piel y se disuelve muy bien en el agua liberando una gran cantidad de calor.

Generalmente se utiliza en forma sólida o en solución. El hidróxido de sodio es uno de los principales compuestos químicos utilizados en la industria. Por ejemplo, es ampliamente utilizado en la fabricación de papel, en la industria del algodón, en la industria textil, en la fabricación de jabón y en la fabricación de muchos otros productos químicos, desoxidantes como el "sulfumán", hipocloritos o lejías.

Ataca al aluminio por lo que no se debe usar nunca objetos de este metal para manipularla.

## Información complementaria: **El destino del jabón que fabricamos**

### **Niantougou –Togo- (África)**

En el curso 1995/96 comenzó nuestra relación con las Hermanas Franciscanas de Seillón en Niantougou (Togo). A través del Grupo Junior de Marchena los CEIPs Padre Marchena y Juan XXIII establecieron unos lazos de amistad que culminan, desde entonces, con el envío cada año de Ayuda Humanitaria.

Nuestro jabón sale de los colegios con destino a Estepa. Allí se carga junto a la ayuda humanitaria de otros pueblos e instituciones en un contenedor dirección a Algeciras donde, en un barco sale con destino Lomé, la capital de Togo. Allí vuelve a cargarse en un camión con destino Niantougou, donde las Hermanas Franciscanas de Seillón tienen una casa con varios programas: Salud, Mujer y Residencia para niñas,...

Un tercio del jabón se utiliza en el Dispensario de Salud. Otro tercio en el Programa Higiénico-Sanitario que se desarrolla con la mujer y el último es utilizado para promocionar la higiene, para trueques, para "regalos" y en la Casa Cuna.

Esta comunidad recibe más del 75% del jabón que se fabrica cada año en el colegio. En este entorno el jabón se convierte en una poderosa herramienta educativa, higiénica y sanitaria por lo que es muy apreciado y solicitado.

## Información complementaria: **El destino del jabón que fabricamos**

### **El Pueblo Saharaui –Argelia- (África)**

Los **saharauis** son los habitantes autóctonos del Sahara Occidental. La mayoría de los componentes de este pueblo habitan en la parte del Sahara ocupado por Marruecos, mientras que otros viven exiliados en los campamentos de refugiados en las arenas de Tinduf en el desierto de Argelia.

Nuestra colaboración con la Asociación de Amigos del Pueblo Saharaui de Marchena trata de impulsar la solidaridad con este pueblo exiliado desde 1975, en los campos de refugiados. Enviamos desde 1998 principalmente jabón y caramelos y algunas campañas de recogida de arroz, azúcar y aceite

El proyecto **Caravana por la Paz al Sahara** consiste en la recogida de alimentos no perecederos, principalmente arroz, aceite y azúcar, por parte de los amigos del pueblo saharauí. Estos alimentos son el reflejo del gesto solidario de cientos de sevillanos, que desinteresadamente en diversas asociaciones, instituciones, colegios, colaboran para obtener el mayor número de toneladas de comida.

Una vez recogidos, los alimentos son llevados en caravana al puerto de Alicante desde donde parten en barco hasta el puerto de Orán en Argelia. Llegados a este punto, son recogidos por la Media Luna Roja Saharaui y transportados en los camiones hasta alcanzar su destino final: los Campamentos de Refugiados Saharauis en Tinduf.

La primera caravana piloto de Sevilla sale en 1993, y consta de una furgoneta cargada con 300kilos de alimentos no perecederos, recogidos en la periferia de la ciudad.

En 1994 sale la primera gran caravana, con 7 camiones y otros vehículos, procedentes de diversas comunidades del estado español (dos de la provincia de Sevilla. En 1995 la AAPSS organiza su propia caravana con 4 camiones, cargados con casi 100.000 Kg. de alimentos, recogidos gracias a la solidaridad de toda la provincia.

### **Bielorrusia**

La Asociación marchenera APRONI organizaba las Vacaciones de Salud cuyo objetivo era contribuir a paliar las desastrosas consecuencias producidas por la radioactividad sobre la población Bielorrusa y en particular, sobre los niños y niñas que padecen las secuelas del accidente acaecido en la Central nuclear de Chernóbil, en Ucrania en 1986. Alejarlos durante un tiempo de ese entorno contaminado, que les debilita poco a poco ofreciéndoles un entorno más saludable y alimentos no contaminados.

Después de la catástrofe de Chernóbil, el número de pequeños que padecen enfermedades oncológicas ha aumentado en Bielorrusia, donde se detectan hasta 350 casos por año.

El regreso de estos niños y niñas era acompañado de Ayuda Humanitaria (alimentos sobre todo) para sus familias afectadas por una grave crisis económica. Durante dos años, parte de este envío era nuestro jabón.

### **Hogar de Fuentes de Andalucía, Bancos de alimentos de Marchena y Paradas, familias...**

Cada año surgen nuevas propuestas en Marchena o en las localidades vecinas para la entrega de jabón a asociaciones e instituciones cuya finalidad es el compromiso social. Al ser un producto útil para multitud de usos de higiene tanto personal como de limpieza hace que sea muy demandado para entregar a las familias y a los centros que trabajan con personas y tienen pocos recursos.

También a nivel individual muchas personas se acercan al colegio para solicitar este jabón con fines muy diversos a las que se les regala.

## Información complementaria: **Otros centros vienen a hacer jabón**

A lo largo de estos años han sido muchos los centros educativos e instituciones los que han ido acercándose a nuestro colegio a hacer jabón. Alumnado de la ciudad francesa de Chateaudun –de intercambio en Marchena-; Internos del Centro Penitenciario Sevilla II; Grupos de catequesis de Paradas, Alumnado de otros centros de Marchena; Cursos de profesorado de Educación Ambiental;..

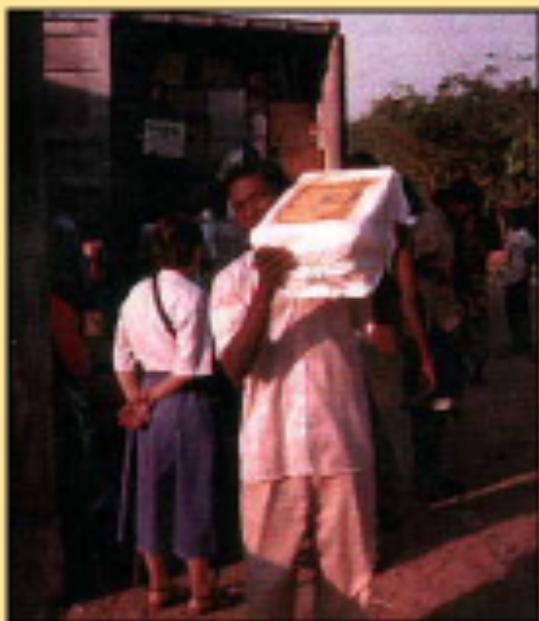
A destacar como desde el curso 12/13, niños y niñas del CEIP Miguel Rueda de Paradas y del CEIP Sagrado Corazón de Jesús de La Lantejuela vienen a hacer jabón a nuestros colegios. Se organiza una jornada de “hermanamiento” de estos niños y niñas con alumnado de nuestros centros del mismo nivel.

## Información complementaria: **Cuánto jabón se hace y dónde se envía (Ejemplo: Juan XXIII)**

| Curso Escolar | Jabón fabricado  | Jabón enviado como Ayuda Humanitaria |                                       |                          | Uso del colegio |
|---------------|------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------|
|               |                  |                                      |                                       |                          |                 |
| 1994/95       | 320 Kg           |                                      |                                       |                          | 320 kg          |
| 1995/96       | 430 Kg           | Togo: 300 Kg                         |                                       |                          | 130 kg          |
| 1996/97       | 670 Kg           | Togo: 520 Kg                         |                                       |                          | 150 kg          |
| 1997/98       | 700 Kg           | Togo: 580 Kg                         |                                       |                          | 120 kg          |
| 1998/99       | 780 Kg           | Togo: 420 Kg                         | Pueblo Saharaui: 200 Kg               |                          | 160 kg          |
| 1999/00       | 810 Kg           | Togo: 430 Kg                         | Pueblo Saharaui: 230 Kg               |                          | 150 kg          |
| 2000/01       | 1.030 Kg         | Togo: 600 Kg                         | Pueblo Saharaui: 300 Kg               |                          | 130 kg          |
| 2001/02       | 1.140 Kg         | Togo: 650 Kg                         | Pueblo Saharaui: 330 Kg               |                          | 160 kg          |
| 2002/03       | 1.160 Kg         | Togo: 660 Kg                         | Pueblo Saharaui: 340 Kg               |                          | 160 kg          |
| 2003/04       | 1.250 Kg         | Togo: 650 Kg                         | Pueblo Saharaui: 310 Kg               | Bielorrusia: 100 kg      | 190 kg          |
| 2004/05       | 980 Kg           | Togo: 550 Kg                         | Pueblo Saharaui: 240 Kg               | Bielorrusia: 80 kg       | 110 kg          |
| 2005/06       | 1.220 Kg         | Togo: 600 Kg                         | Pueblo Saharaui: 450 Kg               |                          | 170 kg          |
| 2006/07       | 1.350 Kg         | Togo: 800 Kg                         | Pueblo Saharaui: 380 Kg               |                          | 170 kg          |
| 2007/08       | 1.580 kg         | Togo: 800 kg                         | Pueblo Saharaui: 500 kg               | Hogar de Fuentes: 100 kg | 180 kg          |
| 2008/09       | 1.480 kg         | Togo: 1.000 kg                       | Pueblo Saharaui: 180 kg               | Hogar de Fuentes: 120 kg | 180 kg          |
| 2009/10       | 1.370 kg         | Togo: 940 kg                         | Pueblo Saharaui: 200 kg               | Hogar de Fuentes: 100 kg | 130 kg          |
| 2010/11       | 1.350 kg         | Togo: 800 kg                         | Pueblo Saharaui: 380 kg               | Hogar de Fuentes: 100 kg | 170 kg          |
| 2011/12       | 1.430 kg         | Togo: 1.000 kg                       | Pueblo Saharaui: 200 kg               |                          | 230 kg          |
| 2012/13       | 1.580 kg         | Togo: 1.000 kg                       | Cáritas de Marchena y Paradas: 400 kg |                          | 180 kg          |
| 2013/14       | 1.500 kg         | Togo: 1.200 kg                       | Cáritas de Marchena y Paradas: 100 kg |                          | 200 kg          |
| 2014/15       | 1.500 kg         | Togo: 1.000 kg                       | Cáritas de Marchena y Paradas: 200 kg |                          | 200 kg          |
| 2015/16       | 1.490 kg         | Togo 1.100 kg                        | Pueblo Saharaui: 200 kg               |                          | 190 kg          |
| 2016/17       | 1.350 kg         | Togo 1.000 kg                        | Pueblo Saharaui: 200 kg.              |                          | 150 kg          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>21.739 kg</b> |                                      |                                       |                          |                 |

# Nuestro jabón en Togo

En el dispensario médico, la casa cuna y  
la residencia de niñas



# Nuestro jabón con el Pueblo Saharaui

En los Campos de Refugiados de Tinduf (Argelia)



## 5. Calendario

Este es el calendario que se sigue cada curso para el desarrollo del proyecto del jabón:

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Noviembre</b><br><b>Diciembre</b> | <b>Preparación de los materiales</b><br>Se sacan del almacén y se limpian y preparan todos los materiales necesarios. Al tratarse de materiales reutilizados se reponen los que se hayan deteriorado: se compra la sosa cáustica, se limpian cubos, bandejas, palos<br><br><b>Programación y calendario para la vuelta de vacaciones:</b><br>En coordinación con la Jefatura de Estudios se establecen las sesiones de los cursos para la elaboración del jabón y se organiza el horario de los coordinadores   |
| <b>Enero</b><br><b>Febrero</b>       | <b>Desarrollo de la programación curricular.</b><br>Se inician las actividades en clase en las distintas materias.<br><br><b>Fabricación del jabón</b><br>Cada curso acompañado de su tutor o tutora y en algunos casos de maestros o maestras especialistas va haciendo jabón. En el caso de Educación Infantil, participan de forma voluntaria las familias que lo desean   |
| <b>Marzo</b>                         | <b>Reparto de jabón a alumnado</b> Una vez seco, una parte del jabón se empaqueta para repartir al alumnado. Esta actividad la desarrollan los niños y niñas del Taller de Educación Ambiental del centro.<br><br><b>Empaquetado y etiquetado del que se envía como ayuda humanitaria</b><br>Los grandes bloques de jabón de 10 kg, se envuelven en una bolsa de plástico que mantiene la humedad. Se forran con sacos recuperados de semillas agrícolas o legumbres y se les coloca la característica etiqueta amarilla que marca el origen del producto desde Marchena. Esta actividad la desarrollan los niños y niñas del Taller de Educación Ambiental del centro. |
| <b>Abril</b>                         | <b>Traslado del jabón</b><br>El jabón se traslada primero hasta la localidad de Estepa, donde se almacena hasta su carga en el contenedor que sale con destino a Togo. Una vez en Togo se distribuye en las localidades de Lomé y Niamtougou.<br>En el caso del que se destina al Pueblo Saharaui se traslada hasta la sede de la Asociación de Amigos del Pueblo Saharaui, para su posterior envío   |

## 6. Difusión del proyecto

La difusión de esta actividad se lleva a cabo por distintos medios:

- RTV Marchena: La televisión local de Marchena emite cada año distintas noticias y reportajes de esta actividad
- Red Andaluza de Ecoescuelas: A través de este programa durante todos estos años, hemos tenido la oportunidad de exponer nuestra experiencia en diversos encuentros y actos organizados por toda la geografía andaluza e incluso fuera de ella.
- Redes sociales:
  - Web CEIP Padre Marchena: <http://colegiopadremarchena.es>
  - Web CEIP Juan XXIII: <http://ecoescuelajuanxxiii.weebly.com>
  - Facebook CEIP Padre Marchena: <https://es-es.facebook.com/Padremarchena>
  - Facebook CEIP Juan XXIII: <https://es-la.facebook.com/CEIP-Juan-XXIII-Marchena-972215156201577>

## 7. Evaluación del proyecto

Después de 23 años realizando este proyecto conjuntamente ambos centros, nuestra valoración es mucho más que positiva, nos sentimos orgullosos de poder seguir desarrollándola cada curso.

En su **dimensión pedagógica**, los maestros y maestras perciben cada curso una mejora considerable tanto en el rendimiento efectivo de niños y niñas (nivel de conocimientos adquiridos, habilidades...) como en su motivación y compromiso hacia los aprendizajes.

Es un **ejemplo de participación** activa y compromiso personal de niños y niñas, que puede ser fácilmente visible antes, durante y después del desarrollo del proyecto

En su **dimensión de servicio**, nos sentimos orgullosos de contribuir a restar una importante contaminación a nuestro río, desarrollando actitudes de conservación y respeto; de facilitar el recurso del jabón a las personas que más lo necesitan, poniéndonos en su lugar y adquiriendo hábitos que nos conviertan en personas más responsables con el medio ambiente, más críticas, menos consumistas y más solidarias.

Para terminar, destacamos el entusiasmo y la motivación especialmente del alumnado, la mejora de la convivencia y el clima en las aulas, el trabajo curricular, la implicación de las familias y de todo el profesorado, del personal no docente, y en definitiva de dos comunidades educativas de dos centros educativos que han hecho posible que sean una, y que cada año extiendan este proyecto ambiental y solidario al resto de la población de Marchena.

Marchena, septiembre de 2017